

Рассмотрено
На Совете учащихся

Протокол № 1
30 августа 2023г.

Рассмотрено
На заседании
Совета родителей

Протокол № 1
30 августа 2023г.

Рассмотрено
На заседании
педагогического
совета

Протокол № 1
30 августа 2023г.

Утверждаю
Директор
МОУ «СОШ № 102»

Н.Ю. Кожевникова
Приказ № 296-О
31 августа 2023г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 102» ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
Г. САРАТОВА**

САРАТОВ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1.Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	4
1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	5
1.1.3.Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.....	6
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной общей программы начального общего образования: общая характеристика.....	7
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общей программы начального общего образования.....	9
2.Содержательный раздел основной общей образовательной программы начального общего образования.....	14
2.1.Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности.....	14
2.1.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.....	14
2.1.2.Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.....	15
2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	18
2.2.1.Целевой раздел.....	18
2.2.2.Содержательный раздел.....	18
2.2.3.Особенности реализации основных направлений и форм учебно - исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	22
2.2.4. Организационный раздел.....	24
2.3. Рабочая программа воспитания.....	25
2.3.1.Целевой раздел.....	25
2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	26
2.3.3.Направления воспитания.....	27
2.3.1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	28
2.3.2. Содержательный раздел.....	29
2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	29
2.3.2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	30
2.3.3. Организационный раздел.....	40
2.3.3.1.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	40
2.3.3.2.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	41
2.3.3.3.Анализ воспитательного процесса.....	42
2.4.Программа коррекционной работы.....	44

2.4.1.Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы..	45
2.4.2.Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.....	46
2.4.3.Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	47
2.4.4. Механизмы реализации программы.....	50
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	51
3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования.....	52
3.1. Учебный план начального общего образования.....	52
3.2. Календарный учебный график начального общего образования.....	59
3.3. План внеурочной деятельности.....	64
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	67
3.5.Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.....	97
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	102
3.5.2.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования.....	103

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего МОУ «СОШ № 102» (далее – ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание начального общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении МОУ «СОШ № 102», а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП НОО разработана в соответствии с ФГОС НОО и федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372. При этом содержание и планируемые результаты ООП НОО МОУ «СОШ № 102» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5-7 лет на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и

состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МОУ «СОШ № 102».

1.1.2. Принципы формирования механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика основной общей программы начального общего образования

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ «СОШ № 102».

Содержание ООП НОО сформировано с учетом социокультурных особенностей Саратовской области и МОУ «СОШ № 102». ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в том числе через учебные курсы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, индивидуальные учебные планы для ускоренного освоения ООП НОО, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ;
- общества и государства – в том числе через рабочую программу воспитания, направленную на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые позволят обеспечить в будущем становление интеллектуальной элиты,

сохранение и развитие традиций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общей образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок). В результате освоения содержания ООП НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково - символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Перечень конкретных знаний, умений и навыков, которые обучающиеся приобретут после освоения ООП НОО, указан в соответствующей рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в организации

являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки, которые конкретизируются и описываются в соответствующих локальных нормативных актах МОУ «СОШ № 102».

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику; текущую и тематические оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется

через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки **личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка **метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по

предмету, так и администрацией организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка **предметных результатов** освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, учебным курсам и учебным модулям.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур контроля, в том числе текущего и промежуточного.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования, проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может

быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется статьей 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и локальным нормативным актом МОУ «СОШ № 102».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы. В портфолио включаются: работы обучающегося (фотографии, видеоматериалы и другое), отзывы на работы обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и другие). Отбор работ для портфолио и отзывов на них ведётся обучающимся совместно с классным руководителем с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

Портфолио формируется в электронном и (или) бумажном виде в течение всех лет обучения на уровне начального общего образования. Результаты обучающегося, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по обучению на уровне основного общего образования, подготовке характеристики обучающегося.

Характеристика обучающегося готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося;
- портфолио обучающегося, освоившего ФООП НОО;
- оценок классного руководителя и педагогических работников. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по организации обучения по образовательными программам основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по организации обучения по образовательными программам основного общего образования доводятся до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел основной общей образовательной программы начального общего образования.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности

2.1.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В качестве рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» «Математика и информатика» применяются федеральные рабочие программы по соответствующим учебным предметам из федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, (далее – ФООП НОО).

Русский язык	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_NOO_Russkiy_yazyk.pdf
Литературное чтение	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_NOO_Literaturnoe_chtenie.pdf
Иностранный язык (английский)	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_NOO_Angliyskiy_yazyk.pdf
Иностранный язык (немецкий)	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_NOO_Nemetskiy_yazyk.pdf

Математика	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_NOO_Matematika.pdf
Окружающий мир	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_NOO_Okruzhayuschiy_mir.pdf
Основы религиозных культур и светской этики	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_NOO_ORXE.pdf
Изобразительное искусство	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_NOO_Izobrazitel_noe_iskusstvo.pdf
Музыка	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_NOO_Muzyka.pdf
Технология	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_NOO_Tehnologiya.pdf
Физическая культура	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_NOO_Fizicheskaya_kul_tura.pdf
Информатика	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_NOO_Informatika.pdf

2.1.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Разговоры о важном	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_vneurochnoy_deyatelnosti_Razgovory_o_vazhnem_1_4_klass.pdf
--------------------	---

Орлята России	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_vneurochnoy_deyatel_nosti_Orlyata_Rossii_1_4_klass.pdf
Азбука безопасности	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_vneurochnoy_deyatel_nosti_Azbuka_bezopasnosti_1A_1B_klass.pdf
Веселые кисточки	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_vneurochnoy_deyatel_nosti_Veselye_kistochki_1A_1B_klass.pdf
Танцевальный кружок «Зазеркалье»	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_vneurochnoy_deyatel_nosti_Zazerkal_e.pdf
Здоровейка	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_vneurochnoy_deyatel_nosti_Zdoroveyka_1A_1B_2B_klassy.pdf
Юный лингвист	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_vneurochnoy_deyatel_nosti_Yunyy_lingvist_4_A_klass.pdf
Мастерилки	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_vneurochnoy_deyatel_nosti_Masterilka_1_B_klass.pdf
Мир вокруг нас	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_vneurochnoy_deyatel_nosti_Mir_vokrug_nas.pdf
Нотка	https://shk102-

	sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_vneurochnoy_deyatel_nosti_Notka.pdf
Школьный медицентр	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_vneurochnoy_deyatel_nosti_Shkol_nyy_mediatse_ntr_4_B_klass.pdf
Эколята	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_vneurochnoy_deyatel_nosti_Ekolyata_4B_klass.pdf
Эрудит	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_vneurochnoy_deyatel_nosti_Erudit_1_B_klass.pdf
Юнармеец	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_vneurochnoy_deyatel_nosti_Yunarmeets_4_B_klass.pdf
Умелые ручки	https://shk102-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rabochaya_programma_vneurochnoy_deyatel_nosti_Umelye_ruchki_1_A_klass.pdf

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Содержательный раздел

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в

виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие

методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные

визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, некоторых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые

подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным

аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

2.2.4. Организационный раздел

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими

освоения ООП НОО. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно- оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники «МОУ «СОШ № 102», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 102» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ № 102» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной

задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитания, воспитательной деятельности в МОУ «СОШ № 102» являются:

- 1) создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм;
- 2) поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- 3) взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачей воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 102» является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, в том числе:

1. усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО).

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 102» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ «СОШ № 102» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент гимназии составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы по рассказам своих родителей и старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
4. организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
5. системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 5) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ «СОШ № 102»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОУ «СОШ № 102» учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания МОУ «СОШ № 102» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации – аудиосообщения в МОУ «СОШ № 102» (школьные звонки, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях МОУ «СОШ № 102» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместные с обучающимися разработки, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной

организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, МОУ «СОШ № 102»;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в МОУ «СОШ № 102», условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «СОШ № 102» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «СОШ № 102» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «СОШ № 102» реализуется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МОУ «СОШ № 102» представляет:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МОУ «СОШ № 102» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: рейтинги, благодарственные письма, занесение на доску почёта гимназии.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых школой, демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям).

Занесение Ф. И. О. обучающегося с фотографированием на доску почёта школы, размещением информации на сайте школы является дополнительной мерой поощрения. Решение о дополнительном поощрении принимает коллегиальный орган управления (Совет родителей) с согласия родителей.

2.3.3.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ «СОШ № 102».

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МОУ «СОШ № 102». ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей МОУ «СОШ № 102».

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и

успешной социализации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет результат работы.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико- психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов : педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МОУ «СОШ № 102» (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;

- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных

состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям

(законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие

специалисты: педагога-психолога, учителя-логопеда. ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МОУ «СОШ № 102» - педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, регламентируются локальными нормативными актами МОУ «СОШ № 102», а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МОУ «СОШ № 102», представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МОУ «СОШ № 102» осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МОУ «СОШ № 102» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами

работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией гимназии и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан МОУ «СОШ № 102» и утверждено локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк МОУ «СОШ № 102» входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

2.4.4. Механизмы реализации программы

Коррекционная работа запланирована во всех организационных формах деятельности МОУ

МОУ «СОШ № 102»: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора МОУ «СОШ № 102».

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк МОУ «СОШ № 102», заседаниях НМК.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов

(учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник).

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план ООП НОО фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может использоваться на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ «СОШ № 102 ». Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсий, походов, соревнований, посещения театров, музеев, проведения общественно-полезных практик и иных формах в соответствии с рабочей программой воспитания, рабочими программами курсов внеурочной деятельности).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе

для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ «СОШ № 102». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

МОУ «СОШ № 102" самостоятельно в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май); во 2-4 классах — 40 мин.

В соответствии с Уставом школы и на основании запроса родителей (законных представителей) для учащихся 1-4 классов установлена 5-дневная учебная неделя.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - в 1 классе, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

**Годовое распределение часов учебного плана
начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	782	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Учебные курсы (по выбору) Математика и информатика		33	34	34	0	101
Годовое распределение часов		693	782	782	782	3039

**Учебный план
начального общего
образования 1-е классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Формы промежуточной аттестации
		1А	1Б	1В	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	Педагогическое наблюдение
	Литературное чтение	4	4	4	Педагогическое наблюдение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Педагогическое наблюдение
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	Педагогическое наблюдение
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	
Искусство	Музыка	1	1	1	Педагогическое наблюдение
	Изобразительное искусство	1	1	1	Педагогическое наблюдение
Технология	Технология	1	1	1	Педагогическое наблюдение
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	Педагогическое наблюдение
Итого		20	20	20	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Учебные Математика и информатика		1	1	1	Педагогическое наблюдение
Максимально допустимая учебная нагрузка		21	21	21	
Учебные недели		33	33	33	
Всего часов		693	693	693	

**Учебный план
начального общего
образования 2-е классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Формы промежуточной аттестации
		2А	2Б	2В	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	4	4	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	
Искусство	Музыка	1	1	1	Учет текущих достижений
	Изобразительное искусство	1	1	1	Учет текущих достижений
Технология	Технология	1	1	1	Учет текущих достижений
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	Учет текущих достижений
Итого		22	22	22	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Учебные курсы (по выбору) Математика и информатика		1	1	1	Учет текущих достижений
Максимально допустимая учебная нагрузка		23	23	23	
Учебные недели		34	34	34	
Всего часов		782	782	782	

**Учебный план
начального общего
образования 3-и классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Формы промежуточной аттестации
		3А	3Б	3В	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	4	4	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	
Искусство	Музыка	1	1	1	Учет текущих достижений
	Изобразительное искусство	1	1	1	Учет текущих достижений
Технология	Технология	1	1	1	Учет текущих достижений
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	Учет текущих достижений
Итого		22	22	22	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Учебные курсы (по выбору) Математика и информатика		1	1	1	Учет текущих достижений
Максимально допустимая учебная нагрузка		23	23	23	
Учебные недели		34	34	34	
Всего часов		782	782	782	

**Учебный план
начального общего
образования 4-е классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Формы промежуточной аттестации
		4А	4Б	4В	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	4	4	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	Учет текущих достижений
Искусство	Музыка	1	1	1	Учет текущих достижений
	Изобразительное искусство	1	1	1	Учет текущих достижений
Технология	Технология	1	1	1	Учет текущих достижений
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	Учет текущих достижений
Итого		23	23	23	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Учебные курсы (по выбору)		0	0	0	
Максимально допустимая учебная нагрузка		23	23	23	
Учебные недели		34	34	34	
Всего часов		782	782	782	

3.2. Календарный учебный график начального общего образования

1.1 Календарные периоды учебного года

- Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года
- Дата окончания учебного года: 1-4 классы – 24 мая 2024 года
- Продолжительность учебного года:

1 классы- 33 недели

2-4 классы – 34 недели

1.2 Периоды образовательной деятельности

1-е классы

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023 г.	25.10.23 г.	8
2 четверть	04.11.2023 г.	28.12.2023 г.	8
3 четверть	07.01.2024 г.	11.02.2024 г.	10
	21.02.2024 г.	22.03.2024 г.	
4 четверть	01.04.2024 г.	24.05.2024 г.	3
итого			33 недели

2-4-е классы

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2023 г.	25.10.23 г.	8
2 четверть	04.11.2023 г.	28.12.2023 г.	8
3 четверть	07.01.2024 г.	11.02.2024 г.	11
4 четверть	01.04.2024 г.	24.05.2024 г.	7
итого			34 недели

1.3 Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2023 г.	03.11.2023 г.	9
Зимние	29.12.2023 г.	06.01.2024 г.	9
Дополнительные каникулы	12.02.2024 г.	20.02.2024 г.	9
Весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9
Летние	25.06.2024 г.	31.08.2024 г.	99 дней
Выходные дни			67
Из них праздничные дни			4

2-4-е классы

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2023 г.	03.11.2023 г.	9
Зимние	29.12.2023 г.	06.01.2024 г.	9
Дополнительные каникулы	12.02.2024 г.	20.02.2024 г.	9
Весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9
Летние	25.06.2023 г.	24.08.2023 г.	99 дней
Выходные дни			67
Из них праздничные дни			4

1.4 Режим работы МОУ «СОШ №102»

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2-4-е классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут (1 и 2 четверть) 40 минут (3 и 4 четверть)	40 минут
Перерыв	10-20-40 минут,	10-20 минут

Промежуточная аттестация		Годовая промежуточная аттестация

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	23	23	23

1.5 Расписание звонков и перемен

1-е классы

1 четверть

Расписание звонков 1-х классов Начало занятий в 8.00	
1	8.00-8.35
2	8.45-09.20
Динамическая пауза 40 минут	
3	10.00-10.35

2 четверть

Расписание звонков 1-х классов Начало занятий в 8.00	
1	8.00-8.35
2	8.45-09.20
Динамическая пауза 40 минут	
3	10.00-10.35
4	10.45-11.20

3 и 4 четверти

Расписание звонков 1-х классов Начало занятий в 8.00	
---	--

1	8.00-8.40
2	8.50-09.30
Динамическая пауза 40 минут	
3	10.10-10.40
4	10.45-11.20

2-4-е классы

Расписание звонков 2-4-х классов Начало занятий в 8.00	
№ урока	Начало – окончание урока
1	8.00 – 8.40
2	8.50 – 9.30
3	09.50 – 10.30
4	10.50 – 11.30
5	11.40 – 12.20
6	12.30 – 13.10
7	13.20 – 14.00

3-4 Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 2-4 классах проводится по «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 102» Ленинского района г. Саратова, утвержденного приказом по МОУ «СОШ № 102» от 31.08.2023 №310-О.

1.7.1 Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-4) проводится с 08.04.2024 по 21.05.2024 без прекращения образовательного процесса.

Досрочные сроки промежуточной аттестации с 05.04.2024г. по 19.04.2024г.

Основные сроки – с 10.04.2023г. по 13.05.2024г.

Сроки для ликвидации академической задолженности - с 16.05.2024 г. по

21.05.2024 г.

Сроки для ликвидации академической задолженности - с 16.10.2024г. по 27.10.2024г.

Сроки проведения промежуточной аттестации 2-4-х классов

№	Дата	День недели	Предмет
Досрочный этап			
1.	05.04.2024	пятница	математика
2.	09.04.2024	вторник	русский язык
Основные сроки			
5.	10.04.2024	среда	русский язык
6.	15.04.2024	понедельник	математика
Основные сроки для обучающихся, не принявших участие в промежуточной аттестации по уважительным причинам			
9.	16.05.2024	понедельник	русский язык
10.	21.05.2024	четверг	математика

3.3. Календарный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ «СОШ № 102».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией.

Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 102». Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МОУ «СОШ № 102».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Количество часов в неделю внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Внеурочная деятельность		
Направления	1А	1Б
Духовно-нравственное	Разговоры о важном – 1 час	Разговоры о важном – 1 час
	Орлята России – 1 час	Орлята России – 1 час
Общеинтеллектуальное	Эрудит – 1 час	Эрудит – 1 час
	Азбука – 1 час	Азбука – 1 час
Общекультурное	Мастерилки – 1 час	Мастерилки – 1 час
	Мир вокруг нас (ИЗО) – 1 час	
	Нотка – 0,25 час	
	Веселые кисточки – 1 час	Веселые кисточки – 1 час
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка – 1 час	Здоровейка – 1 час
	Ритмика – 0,5 час	
Итого	15,75 час	

Внеурочная деятельность на параллель	2А	2Б	2В
Духовно-нравственное	Разговоры о важном – 1 час	Разговоры о важном – 1 час	Разговоры о важном – 1 час
	Орлята России – 1 час	Орлята России – 1 час	Орлята России – 1 час
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка – 1 час	Здоровейка – 1 час	Здоровейка – 1 час
	Ритмика – 0,5 час		
Общеинтеллектуальное	Мои первые шаги в немецкий – 1 час		
Общекультурное	Нотка – 0,25 час		
Итого	10,75		

3 класс

Внеурочная деятельность на параллель	3А	3Б	3В
Духовно-нравственное	Разговоры о важном – 1 час	Разговоры о важном – 1 час	Разговоры о важном – 1 час
	Орлята России – 1 час	Орлята России – 1 час	Орлята России – 1 час
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка – 1 час	Здоровейка – 1 час	Здоровейка – 1 час
	Ритмика – 0,5 час		
Общеинтеллектуальное	Мои первые шаги в немецкий – 1 час		
Общекультурное	Нотка – 0,25 час		
Итого	10,75		

4 класс

Внеурочная деятельность		
Направления	1А	1Б
Духовно-нравственное	Разговоры о важном – 1 час	Разговоры о важном – 1 час
	Орлята России – 1 час	Орлята России – 1 час
		Юнармия – 1 час
	Нотка – 0,25 час	
Общеинтеллектуальное	Юный лингвист – 1 час	
	Медицентр – 1 час	

Общекультурное	Эколята – 1 час	
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка – 1 час	Здоровейка – 1 час
	Ритмика – 0,5 час	
Итого	10,75 час	

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в развитие рабочей программы воспитания МОУ «СОШ № 102» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками МОУ «СОШ № 102». Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ «СОШ № 102» или в которых МОУ «СОШ № 102» принимает участие в учебном году.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех образовательных организаций.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы на СОШ № 102» не позднее 1 сентября текущего года.

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок			
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов
Игровые формы учебной деятельности	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов
Интерактивные формы учебной деятельности	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Музейные уроки	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР Советник по воспитанию,
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок	1–4-е	01.09	Учителя начальных классов

подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			преподаватель-организатор ОБЖ
Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	3–4-е	23.09	Учителя начальных классов Учителя иностранных языков
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	2–4-е	15.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всероссийский урок «История самбо»	2–4-е	16.11	Учителя физкультуры
Годовщина со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	2–4-е	10.12	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	2–4-е	21.02	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–4-е	01.03	Учителя начальных классов
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1–4-е	01.03	Учителя начальных классов
Неделя математики	1–4-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по ВР

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки
2. Внеурочная деятельность			
Общеинтеллектуальное направление			
Эрудит	1-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Веселый немецкий	2-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель немецкого языка
Мои первые шаги в английском	2-3-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель английского языка
Медиацентр	4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
Юный лингвист	4А	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель английского языка
Немецкий с удовольствием	4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель немецкого языка
Эколята	4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
Социальное направление			
Веселые кисточки	1-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Мастерилки	1-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов,
Спортивно-оздоровительное направление			
Здоровейка	1-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов

Ритмика	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Старшая вожатая
Духовно-нравственное			
Нотка	2-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель музыки
3. Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
Классный час «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Учителя начальных классов
Классный час «Орлята России»	1–4-е	Каждый вторник	Учителя начальных классов
Тематический классный час	1–4-е	Третья неделя месяца	Учителя начальных классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Учителя начальных классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану	Учителя начальных классов
Экскурсии	2–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1–4-е	Один раз в четверть	Учителя начальных классов
Классные родительские собрания	2–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Учителя начальных классов
4. Основные школьные дела			
Проект «Наследники	1–4-е	Сентябрь–май по отдельному	Замдиректора по ВР

Великой Победы»		плану	
«Календарь Победы»			
Эколого- благотворительная акции	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры
День знаний	1–4-е	01.09	Замдиректора по ВР, Советник по воспитанию, старшая вожатая
Неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Учителя ОБЖ
День учителя	1–4-е	05.10	Замдиректора по ВР, Советник по воспитанию, старшая вожатая
Масленица	1–4-е	28.02	Замдиректора по ВР, Советник по воспитанию, старшая вожатая Учителя начальных классов
Мероприятия, посвященный Дню защитника Отечества	1–4-е	22.02	Замдиректора по ВР, старшая вожатая, Советник по воспитанию, Учителя начальных классов Учителя физической культуры
Праздничный концерт к Международному женскому дню	1–4-е	07.03	Замдиректора по ВР, учитель музыки, старшая вожатая, Советник по воспитанию, Учителя начальных классов
Проект «Наследники Великой Победы». Концерт, посвященный	1–4-е	28.04	Замдиректора по ВР, Советник по воспитанию, старшая

Дню Победы			вожатая Учителя начальных классов Учитель музыки
5. Внешкольные мероприятия			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов
Экскурсии по патриотической тематике, профорientации, экспедиции	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
6. Предметно-пространственная среда			
Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию,
Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Зам директора по ВР Советник по воспитанию,
Конкурс «Лучший оформление школьного праздника»	1-4	Новый год – до 01.12 Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Советник по воспитанию,
7. Работа с родителями			
Общешкольный совет родителей	1–4-е	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Основные задачи организации учебно- воспитательного процесса в школе на 2022/2023 учебный год» «Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей» «Социально-	1–4-е	Один раз в четверть Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Замдиректора по ВР Классные руководители

психологическое сопровождение образовательного процесса» «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся»			
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
8. Профилактика и безопасность			
Участие в акции «Будь заметным пешеходом»	1–4-е	По графику	Педагог – организатор ОБЖ
Классные часы по безопасности	1–4-е	3 сентября, в течение учебного года	Классные руководители
9. Профорientация			
Тематические беседы с представителями учебных заведений г. Саратова	2–4-е	По договоренности	Замдиректора по ВР, Классные руководители
Посещение предприятий г. Саратова в рамках дней открытых дверей	2–4-е	По договоренности	Замдиректора по ВР, Классные руководители
10 Социальное партнерство			
Посещение Киновидеоцентра	2–4-е	По договоренности	Замдиректора по ВР, Классные руководители
Посещение библиотеки	2–4-е	По договоренности	Замдиректора по ВР, Классные руководители
Инфо-беседа «Международный день распространения грамотности»		08.09	учащиеся 1-4 классов заместитель директора по ВР, классные руководители и 1-4 классов

Районный конкурс- фестиваль «Молодая семья»	сентябрь	семьи учащихся 1-4 классов	руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители 1-4 классов
Подготовка к акции «Вместе!» (поздравление пожилых людей)	27.09-29.09	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Концертная программа «Осенний букет» в рамках Дня пожилого человека	29.09	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках Дня защиты животных	04.10	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители 1-4 классов
Концерт ко Дню учителя	05.10	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Видеопоздравления для отцов (День отца-3 воскресенье октября)	13.10	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков и плакатов «Зеленое сердце планеты»	19.10	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители

			и 1-4 классов
Районный фестиваль национальных искусств «В семье единой»	октябрь	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители 1-4 классов
Конкурс видеороликов или презентаций «Мой веселый дружный класс»	27.10	учащие ся 3 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 3 классов
Мероприятия «Осенние каникулы» (по отдельному графику)	по графику	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Посвящение в гимназисты	27.10	учащие ся 1 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 1 классов
Экскурсия в библиотеку гимназии в рамках Дня школьных библиотек	25.10	учащиеся 1-2 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 1-2 классов
Флешмоб в рамках Дня народного единства	04.11	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 1-4 классов
Праздничный концерт на День матери «Букет для милой мамы»	24.11	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител

			и 1-4 классов
Инфо-беседа «Государственный герб Российской Федерации»	20.11	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 1-4 классов
Акция «Свеча памяти», посвящённая Дню Неизвестного солдата (Великая Отечественная война)	01.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 1-4 классов
Мероприятие «День волонтёра (добровольца России)»	05.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 1-4 классов
Конкурс «Классная Новогодняя композиция»	15.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 1-4 классов
Участие в Новогодних мероприятиях различного уровня (по отдельному плану)	декабрь	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 1-4 классов
Мероприятия в рамках проекта «Зимние каникулы» (посещение театров, музеев, культурно- выставочных центров)	в зимние каникулы (по отдельном у расписани ю	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 1-4 классов
Мероприятия «Блокадный дневник», посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	26.01	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 1-4 классов

Мероприятия «Битва за Сталинград»	02.02	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 1-4 классов
Торжественный митинг «Дороги, опалённые войной», посвящённый участникам локальных войн	13.02	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 1-4 классов
Конкурс агитпрограмм «Дорога безопасности»	23.02	учащие ся 4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 4 классов
Конкурс литературно- музыкальных композиций «Живая открытка»	01.03	учащиеся 2 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 2 классов
Праздничный концерт «Вальс цветов», посвящённый международному женскому дню	07.03	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 1-4 классов
Единый классный час посвященный воссоединению Крыма с Россией	13.03	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 1-4-х классов
Мероприятия в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией.	18.03	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 1-4 классов
Гагаринская неделя «Первый человек в космосе»	08.04- 12.04	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 1-4 классов

Конкурс экоминиатюр «Земля моя добрая!»	18.04	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители и 1-4 классов
Смотр строя и песни «Гром Победы, раздавайся!»	23.04- 25.04	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители и 1-4 классов
Мероприятия, посвящённые Дню Победы	по отдельно му графику	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители и 1-4 классов
Литературно-музыкальная композиция «О героях былых времен» для жителей микрорайона	03.05- 04.05	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные
			руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках Дня детских общественных организаций России	19.05	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители и 1-4 классов
Инфо-мероприятие «День славянской письменности и культуры»	24.05.202 4	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители и 1-10 классов
Праздник «Последний звонок»	по согласован ию	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители и 1-4 классов
Цикл бесед «Они ковали Победу»	май	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках Дня защиты детей	01.06	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители и 1-4 классов

Мероприятия в рамках Дня русского языка	06.06.2024	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках Дня России	10.06-12.06	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках Дня памяти и скорби	22.06	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках Дня семьи, любви и верности	08.07	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Спортивные занятия «День физкультурника»	12.08	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках Дня государственного флага Российской Федерации	22.08	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках Дня российского кино	27.08	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Классное руководство			
Классный час «День знаний»	01.09	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Единый классный час «Трагедия Беслана»	02.09	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов

Оформление выставки книг и рисунков по ПДД, безопасного поведения на дорогах	05.09- 09.09	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	11.09	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)	21.09	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Классный час «День бабушек и дедушек России»	25.09- 29.09	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Единый урок толерантности «Разноцветная палитра мира»	07.11- 11.11	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Всероссийский день чтения	09.10	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Всемирный день хлеба	16.10	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
День Царскосельского лицея (В этот день в 1811 г. открылся Императорский Царскосельский лицей)	19.10	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Классный час «Всемирный день ребёнка»	14.11- 18.11	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
День народного единства.	04.11	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов

Конкурс рисунка «Моя мама лучшая на свете»	18.11	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, учитель технологии, классные руководител и 1-4 классов
Праздничные мероприятия «День матери России»	21.11-25.11	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)	01.12	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Международный день инвалидов	03.12	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Классный час, посвящённый Международному дню волонтёра	05.12	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Памятная дата России. День Героев Отечества.	09.12	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
День Конституции Российской Федерации (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 г.)	12.12	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Единый урок толерантности «Разноцветная палитра мира»	12.12- 16.12	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Конкурс «Новогодняя игрушка»	декабрь	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 1-4 классов

Конкурс «Новогодняя открытка»	декабрь	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 1-4 классов
«Новогоднее представление «Бал – маскарад»	декабрь	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководител и 1-4 классов
Единый урок толерантности «Разноцветная палитра мира»	17.01- 21.01	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Классный час посвященный победе в Сталинградской битве	01.02- 03.02	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Классный час «День юного героя – антифашиста»	06.02- 10.02	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Всемирный день защиты морских млекопитающих	20.02- 23.02	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	20.02- 24.02	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Конкурс, посвященный Международному дню родного языка	21.02	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Мероприятия в рамках Масленичной недели	28.02- 03.03	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Всемирный День воды	22.03	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Конкурс рисунков «Космические фантазии»	03.04- 07.04	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов

Классный час «Всемирный день Земли»	21.04	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Классный час «Международный день детской книги»	24.04-27.04	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
«Животные Саратовского края – Красная книга»	апрель	1-4 классы	классные руководит ели 1-4 классов
Классный час «Животные на войне»	10.05-13.05	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Конкурс рисунков, посвященный Международному Дню семьи	10.05-13.05	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Классный час «Саратов в годы Великой Отечественной войны»	15.05-19.05	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Классный час «День Волги»	19.05	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Классный час – игра «Здравствуй, весёлое лето!»	22.05-26.05	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	22.05-26.05	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Внеурочная деятельность			
Разговоры о важном	понедельн ик в течение года	учащиеся 1-4 классов классные; руководит ели 1-4 классов	советник по воспитан ию
Линейка с поднятием флага	понедельн ик в течение года	учащиеся 1-4 классов; классные руководит	советник по воспитан ию

		ели 1-4 классов	
Работа пресс-центра	2 раза в месяц		
Планирование графика работы кружков	сентябрь	руководит ели детских объединений	заместитель директора по ВР, руководител и детских объединений
Работа по оформлению документации руководителей кружков.	до 15.09	руководит ели детских объединений	заместитель директора по ВР, руководител и детских объединений
Работа кружков	в соответствии с планом	учащиеся 1-4 классов	руководитель кружка, классные руководители 1-4 классов
Работа спортивного клуба «Юный олимпиец»	в соответствии с планом	учащиеся 1-4 классов	руководител ь спортивного клуба «Юный олимпиец»
Участие в творческих конкурсах городского и регионального уровней	по графику	учащиеся 1-4 классов	Руководит ели кружков, классные руководит ели
Конкурс рисунков «Безопасность на железной дороге»	октябрь	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, учитель технологии, представител ь ПЛУ
Участие в творческих конкурсах городского и регионального уровней	по графику	учащиеся 1-4 классов	руководит ели кружков, классные

			руководит ели
«Веселые старты»	февраль	учащиеся 1-4 классов	учитель физическо й культуры, классные руководит ели 1-4 классов
Профилактика инфекционных заболеваний.	в течение года	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Туристические выезды организованных групп	в дни каникул	учащие ся 1-4 классы	классные руководит ели 1-4 классов
Урочная деятельность			
Определение воспитательного потенциала урока педагогом	01.09 03.09	учителя- предметн ики	руководит ели ШМО
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	в течение года	учителя- предметн ики	заместитель директо ра по УВР
Уроки Чистоты. Городская волонтерская акция «Чистый город-зеленый город!»	сентябрь	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по АХЧ, классные руководит ели 1-4 классов
Урок Мужества. Посвящены памяти участников Великой Отечественной войны, участникам локальных войн и СВО.	ежемесячно	учащиеся 1-4 классов	заместите ль директора по ВР, классные руководит ели 1-4 классов
Урок памяти. День окончания Второй мировой войны.	03.09	учащиеся 1-4 классов	заместите ль директора по ВР,

			классные руководители 1-4 классов
Урок социума. Международный день распространения грамотности	08.09	учащиеся 1-4 классов	учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
Урок памяти. Международный день памяти жертв фашизма	08.09	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок социума. Международный день музыки.	01.10	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок памяти. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	08.11	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок социума. Международный день инвалидов.	03.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок Мужества. День героев Отечества	05.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР,

			классные руководители 1-4 классов
Урок социума. День Конституции Российской Федерации	12.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок памяти. День памяти жертв Холокоста. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти «Аушвиц»-Биркенау (Освенцим)	27.01	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок социума. День российской науки	08.02	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок социума. Международный день родного языка	21.02	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок социума. Праздник весны и труда	01.05	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

Урок памяти. Международный день освобождения узников фашистских лагерей	11.04	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководит ели 1-4 классов
Урок памяти. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководит ели 1-4 классов
Внешкольные мероприятия			
Участие в образовательных событиях разного уровня	в течение года	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Образовательные экскурсии, походы и т.п.	в течение года	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Организация предметно- пространственной среды			
Благоустройство кабинетов	в течение года	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Благоустройство территории	в течение года	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Популяризация символики Российской Федерации	в течение года	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Заседание Управляющего совета	в течение года	члены Управляющ его совета	директ ор гимназ ии
Заседания различных сообществ	в течение года	члены сообществ	заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	06.09.2023- 10.09.2023	родители учащихся 1-4	классные руководит ели

		классов	1-4 классов
Общешкольное родительское собрание «Здоровье детей - забота общая» (профилактика детской агрессии, наркомании, табакокурения, употребления ПАВ, алкоголесодержащей продукции, интернетзависимости; профилактика энтеровирусной инфекции)	сентябрь	родители учащихся 1-4 классов	заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Правовое поле детей» (с включением вопросов о профилактике ДДТТ, асоциального поведения на железной дороге, суицидов, терроризма об ответственности родителей за воспитание детей)	ноябрь	родители учащихся 1-4 классов	заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	17.03	родители учащихся 1-4 классов	заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха учащихся. Профилактика асоциального поведения подростков в период летних каникул»	12.05	родители учащихся 1-4 классов	заместитель директора по ВР
Посещение семей учащихся класса	сентябрь	семьи учащихся 1-4 классов	социальный педагог, классные руководители 1-4 классов
Рейд в семьи учащихся, склонных к асоциальному поведению	в соответствии с графиком	семьи учащихся 1-4 классов	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители 1-4 классов

Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы в среднем звене. Индивидуальная работа с семьями	сентябрь	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
Посещение неблагополучных семей целью проверки бытовых условий	в течение года	в соответствии со списком состоящих на учётах в ПДН, В/Ш	заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями по вопросам общения с ребенком	февраль	родители учащихся 1-4 классов	педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	по запросу	родители учащихся 1-4 классов	педагог-психолог, социальный педагог
Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	по запросу	родители учащихся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог
Самоуправление			
Участие в проектах, мероприятиях в рамках волонтерского движения	в течение года	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов

Классные часы «Планирование работы класса на 2023-2024 учебный год»	сентябрь	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Выборы органов самоуправления в классах	сентябрь	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	в течение года	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Заседание актива класса	ежемесячно	члены актива класса	классные руководители 1-4 классов
Акция «Сдал макулатуру – спас дерево»	3 неделя сентября, декабря, апреля, мая	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Акция «Вместе!» (поздравление с Днём Пожилого человека)	30.09	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Экологическая акция «День Байкала»	05.12- 09.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Арт-акция «Поздравь друга с Новым годом!»	20.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

Акция «Покормите птиц»	январь	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Экологическая акция «Всемирный день заповедников»	09.01-13.01	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Акция «Час Земли»	24.03	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Акция «Вместе!» (поздравление ветеранов и тружеников тыла с государственными праздниками)	01.05- 09.05	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Дни спорта	по отдельно му графику	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность			
Проведение инструктажей с учащимися	В течение года	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4-х классов
Месячник ГО и ЧС: учебные тренировки по эвакуации, беседы.	03.09-05.10	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок Здоровья «Профилактика	03.09- 07.09	учащиеся 1-4 классов	классные руководители

инфекционных заболеваний»			ели 1-4 классов
Единый классный час «Дорога безопасности»	03.09- 07.09	учащиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Неделя безопасного движения «Дорога безопасности»	03.10-07.10	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Единый урок толерантности «Разноцветная палитра мира»	07.11-11.113	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Неделя безопасного движения «Дорога безопасности»	05.12-09.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	12.12-16.12	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Неделя безопасного движения «Дорога безопасности»	09.01-13.01	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

Неделя безопасного движения «Дорога безопасности»	07.02-11.02	учащиеся 1-4 классов	заместите ль директора по ВР, классные руководит ели 1-4 классов
Неделя безопасного движения «Дорога безопасности»	01.03-04.03	учащиеся 1-4 классов	заместите ль директора по ВР, классные руководит ели 1-4 классов
Урок безопасности в рамках городской акции «Внимание, каникулы!»	24.03	учащиеся 1-4 классов	классные руководит ели 1-4 классов
Неделя безопасного движения «Дорога безопасности»	04.04-08.04	учащиеся 1-4 классов	заместите ль директора по ВР, классные руководит ели 1-4 классов
Социальное партнерство			
Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»	в течение года	учащиеся 1-4 классов	заместите ль директора по ВР, классные руководит ели 1-4 классов
АНО «Донор Волга»	в течение года	учащиеся 1-4 классов	заместите ль директора по ВР, классные руководит ели 1-4 классов

МАУДО «Центр детского творчества Ленинского района г.Саратова	в течение года	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма»	в течение года	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Саратовское региональное отделение Российского экологического общества	в течение года	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Профориентация			
Беседы «Мир профессий»	в течение года	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Экскурсии на предприятия города	в течение года	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Детские общественные объединения			
Участие в треках Программы «Орлята России»	в течение года	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители

			1-4 классов
Участие в мероприятиях волонтерского отряда «Данко»	в течение года	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Экскурсии, экспедиции, походы			
Участие в образовательных экскурсиях, экспедициях, походах	1 раз в четверть	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа			
Интернет-газета «Территория успеха»	1 раз в месяц	учащиеся 1-4 классов	главный редактор
Стенгазета	2 раза в месяц	учащиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Журнал «Вектор»	1 раз в четверть	учащиеся 1-4 классов	главный редактор
Школьный спортивный клуб			
Участие в мероприятиях спортивного клуба «Юный Олимпиец»	в течение года	учащиеся 1-4 классов	Руководитель спортивного клуба «Юный Олимпиец»

3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС

Условия реализации ООП НОО включают:

- общесистемные условия;
- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия.

Общесистемные условия. В МОУ «СОШ № 102» создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МОУ «СОШ № 102» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП НОО;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МОУ «СОШ № 102» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МОУ «СОШ № 102», и с учетом национальных и культурных особенностей Саратовской области;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды Кировского района, г. Саратова, Саратовской области для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Саратовской области;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации.

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 102» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МОУ «СОШ № 102» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается

индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МОУ «СОШ № 102», так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 102» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-

эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают: возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП

НОО, требования к которой установлены

ФГОС; соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МОУ «СОШ № 102».

МОУ «СОШ № 102» предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения ООП НОО, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МОУ «СОШ № 102» может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности),

учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечивается доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МОУ «СОШ № 102» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МОУ «СОШ № 102» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в

информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ; индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками МОУ «СОШ № 102», а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников МОУ «СОШ № 102» соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, реализующие образовательную программу начального общего образования:

Всего 18 педагогов (8 педагогов с категорией):

с первой категорией – 3 человека;

с высшей категорией – 5 человек;

с соответствием занимаемой должности – 4 человека;

без категории – 6 человек.

Педагогические работники, реализующие образовательную программу начального общего образования

Всего 18 педагогов, из них прошли курсы повышения квалификации 18 человек.

3.5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

В МОУ «СОШ №102» созданы условия для всестороннего развития обучающихся.

В школе имеется 28 кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно –воспитательную работу с обучающимися:

- компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенным к сети Internet;
- мобильный компьютерный класс;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер установлены в 7 кабинетах начальных классов, 2-х кабинетах русского языка и литературы, химии, биологии, кабинете географии, кабинете математики;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, газовая плита;
- кабинеты истории оснащены мультимедийными проекторами, компьютерами, телевизором,
- кабинет музыки оборудован пианино, аккордеоном и музыкальным центром;
- предметные кабинеты, кабинет начальных классов оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами, принтерами;
- библиотека оснащена 2 компьютерами, принтером;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 90 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;
- спортивная площадка оснащена оборудованием, имеется хоккейная

коробка;

- в спортивном зале имеются футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи; волейбольные сетки, козел, канат, перекладины, спортивные скамейки, скакалки.

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам всем обучающимся, в том числе и приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы в МОУ «СОШ №102» были выполнены следующие мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов: оборудован санитарный узел для инвалидов, установлены поручни по лестничному маршу, двери, изготовлены тактильные таблички на кабинеты, телескопический пандус и гусеничный подъемник, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- **комплект оборудования для организации рабочего места учащегося с нарушением зрения:** персональный компьютер; программное обеспечение экранного доступа; клавиатура с большими кнопками и накладкой (беспроводная); портативный, ручной видео-увеличитель (ЭРВУ);

- **комплект оборудования для организации рабочего места учащегося с нарушением слуха:** передатчик для учителя; микрофон для учителя; приемник;

- **комплект оборудования для организации рабочего места учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата:** многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемые креплениями для формирования правильной посадки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для использования в классе).

МОУ «СОШ № 102» оснащено современной компьютерной техникой. В учреждении установлен 91 компьютер. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Общеобразовательное учреждение подключено к сети Интернет и имеет широкополосный доступ к сети.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения; проходили краткосрочные курсы повышения квалификации по теме «Организация дистанционного обучения», «Управление профориентационной деятельностью и тьюторство в образовательном учреждении», обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий.

Выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента компьютерного класса школы. В результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в классах с расширенным содержанием образования и стабилизировалась результативность качества обученности в целом; использование развивающих технологий позволило подготовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований в профильных классах на третьей ступени образования.

В школе функционирует 1 компьютерный класс-это удобное для занятий, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам помещение, оснащенное необходимой компьютерной техникой и программным обеспечением, отвечающим современным требованиям, содержащее учебную литературу и наглядные пособия по предмету

«Информатика и ИКТ» как для учащихся, так и для педагогов. А также в школе имеется 1мобильный класс.

Кабинет информатики–важнейший элемент учебно-материальной базы МОУ«СОШ № 102», необходимый для качественного проведения уроков по учебным предметам, а также для кружковой работы во внеурочное время и самостоятельной подготовки преподавателей и учащихся, с возможностью выхода в Интернет как во время уроков, так и во внеурочное время.

На кабинет информатики возлагается решение следующих целевых задач:

- Создание необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и стимулирования творческого труда учащихся;
- Приобретение учащимися устойчивых навыков и культуры работы на компьютере;
- Формирование у учащихся развитого логического мышления
- Организация содержательного досуга;
- Формирование общей культуры учащихся.

Компьютерный класс оснащен персональными компьютерами (15 ноутбуков, 1принтер). Количество ПК, подключенных к сети Интернет – 91 шт. В школе оборудовано 23 интерактивных мультимедийных кабинетов, установлены интерактивные доски с полным комплектом ПО к ним-14 шт. Кабинеты оснащены оборудованием, позволяющим использовать ИКТ в образовательном процессе.

В учреждении образования функционирует сайт: <http://школа102.рф/>

Электронный адрес школы: mou102@mail.ru

Ведется электронный журнал по питанию: <https://journal.schoolkarta.ru/>

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется библиотека.

Библиотечный фонд – 11599 экз. Из них:

учебников–6399 экз.учебных пособий – 6 экз. хрестоматий - 60экз.
художественной литературы(всего)–3663экз.

художественной литературы, обязательной для изучения в рамках обязательной программы по предмету «Литература» - 1345экз.

Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы-150

словарей иностранных языков – 9 экз.энциклопедий – 190 экз.методической литературы–1107экз.

материалы на других видах носителей информации–350 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения от 22.11.2019г №632. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку печатных периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.