

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 102»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

Рассмотрено Руководитель МО _____/Н.А. Левашвили/ Протокол № <u>1</u> от <u>«30» 08 2023</u> г.	Согласовано Заместитель директора по УР МОУ «СОШ № 102» _____/И.И. Чезганова/ <u>«31» 08 2023</u> г.	Утверждаю Директор МОУ «СОШ № 102» <u>М.Ю.</u> /Н.Ю. Кожевникова/ Приказ № <u>317-0</u> от <u>«31» 08 2023</u> г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Юные лингвисты»

направление: общеинтеллектуальное

уровень получения образования: основное

(начальное, основное, среднее общее образование)

форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная, обучение на дому по индивидуальному учебному плану)

Учитель: Зинина Людмила Максимовна.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Юные лингвисты» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Большое значение в формировании навыков грамотного письма играет систематическая работа и на уроке, и во внеурочное время.

Программа курса «Юные лингвисты» разработана как дополнение к учебнику «Русский язык. 6 класс» (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др., - Москва.: Просвещение, 2021)

Необходимость создания данной программы обусловлена проблемой орфографической грамотности учащихся, недостаточностью времени на уроке для практического овладения русским языком.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; актуализирует потребности учащихся в реализации своего творческого потенциала.

Цели и задачи курса

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи курса:

1.Образовательные: повторить с учащимися основной теоретический материал по орфографии, фонетике, морфемике за курс русского языка 5 класса; систематизировать и обобщить полученные знания; совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся; познакомить с историей письменности и правилами русского правописания приставок и корней.

2.Развивающие: развивать языковые компетенции учащихся (орфографические нормы), обеспечивающие свободное владение русским литературным языком; развивать потребность в речевом самосовершенствовании; прививать любовь к чтению;

3. Воспитательные: воспитывать любовь к русскому языку, его истории.

Общая характеристика курса

Курс «Юные лингвисты» направлен на формирование орфографической грамотности учащихся, развитие орфографической зоркости. Он связан с программой по русскому языку, расширяет и систематизирует теоретические сведения по орфографии, фонетике, морфемике за 5-6 классы.

Программа курса позволит учащимся углубить знания по данному предмету, закрепить практические умения и навыки, поможет подготовиться к успешному написанию контрольных работ и олимпиад.

Основное внимание в программе курса уделяется правописанию корней и приставок, предупреждению орфографических ошибок, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Программа курса основана на историческом подходе к слову, его истокам.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Занятия курса построены на чередовании теоретических заданий с практическими. Учащиеся проводят исследования, эксперименты, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой и словарями, составлять планы, самоинструкции к правилам, делать выводы.

Большое значение в формировании навыков грамотного письма играет чтение. Ведь если дети плохие читатели, они обязательно безграмотны. Важно заинтересовать учащихся чтением книг. Закрепление изученного материала на занятиях курса основано на работе с отдельными предложениями, отрывками из произведений русской и зарубежной литературы.

С целью активного овладения русским языком, пробуждения интереса к занятиям большое место отводится занимательности, игровым формам обучения.

Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности.

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн;
- различные виды грамматического разбора;
- составление планов, самоинструкций к правилам;
- создание мини- проектов
- работа с раздаточным материалом (предложения и отрывки из произведений русской и зарубежной литературы).

Место курса в учебном плане

На курс «Юные лингвисты» отводится 34 часа (по 1 занятию в неделю). Занятия курса организованы по принципу добровольности, с применением безотметочной системы оценивания.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности учащихся 6 класса, желающих улучшить свое знание русского языка. Программа составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; интерес к изучению языка, его истории; стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ответственность за произнесённое и написанное слово; умение работать в паре, коллективе.
- понимание информации устного и письменного сообщения; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения;
- правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме;
- умение извлекать информацию из различных источников, пользование словарями различных типов, справочной литературой;
- самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- составление плана; владение разными видами чтения; использование родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам.
- знание правил правописания приставок и корней; нахождение в словах изученных орфограмм, умение обосновывать их выбор;
- нахождение и исправление орфографических ошибок;
- составление самоинструкций к орфографическим правилам;
- умение пользоваться орфографическими правилами.

Содержание программы курса

Тема 1. Тайны русского языка (1ч.)

Знакомство с целями и задачами курса. Значение языка как национального.

Тема 2. Как обходились без письма (1ч.)

Возникновения письма. Значение выражений «медвежий угол» и «медвежья услуга». Понятно без слов (символы - сигналы).

Тема 3. Древние письмена (1ч.)

Виды древних писем. Идеографическое письмо.

Тема 4. Как возникла наша письменность? (1ч.)

Старославянская азбука Кирилла и Мефодия. Создание азбуки на основе византийского алфавита. Глаголица и кириллица.

Тема 5. Лексическое богатство русского языка (1ч.)

Понятие лексического значения слова. Слова однозначные и многозначные

Тема 6. Немного о таких разных словах (1ч.)

Понятие антонимов. Антонимы в пословицах и поговорках.

Тема 7. Слова – «ловушки» (1ч.)

Понятие омонимов. Отличие омонимов от многозначных слов

Тема 8. Есть ли у слов родственники? (1ч.)

Разнообразие однокоренных слов. Способы образования гнезд слов.

Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных приставок и суффиксов».

Тема 9. Слова новые и слова старые (1ч.)

Отличие историзмов от устаревших слов. Неологизмы и их роль в литературе (на примере поэзии В. Маяковского).

Тема 10. Почему мы так называемся? (1ч.)

Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Индивидуальные сообщения. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор.

Тема 11. Фразеологические обороты (1ч.)

Понятие фразеологического оборота. Роль фразеологизмов в речи. Игра «Закончи начало фразы».

Тема 12. Рассказ о фразеологизмах (1ч.)

Сообщение учащихся о происхождении и употреблении фразеологизмов (как с гуся вода, держи карман шире, из-под земли достань, подготовить почву, проглотить пилюлю, играть роль).

Тема 13. Умеют ли слова летать? (1ч.)

Понятие крылатого выражения. Чтение и поиск крылатых фраз в баснях И. Крылова. Иллюстрации учащихся.

Тема 14. Играем в слова (1ч.)

Шарады, анаграммы, слова – перевертыши. Групповая игра.

Тема 15. Поговорим о морфологии. Имя существительное (1ч.)

Морфология как наука о частях речи. Имя существительное. Слова общего рода.

Тема 16. Самые - самые слова (1ч.)

Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. У всех ли прилагательных есть сравнительная степень.

Тема 17. Часть речи, которая бегать и прыгать умеет (1ч.)

Глагол как часть речи. Переходность и возвратность глаголов.

Тема 18. Строительная работа морфем (1ч.)

Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах.

Тема 19. Поговорим обо всех приставках сразу (1ч.)

Группы приставок. Законы приставок.

Тема 20. Приставки, которые пишутся всегда одинаково (1ч.)

Приставки вы-, су-, у-, па-, пра-, об- (обо) и др.

Игры с приставками. Правописание приставок пред-, под-, над-, в-, об-, от-, с-.

Тема 21. Нарушители главного правила (1ч.)

Правописание приставок без- / бес-, роз- / рос-, из- / ис- и др. Алгоритм написания приставок. Слова с удвоенной гласной с.

Тема 22. Самые трудные приставки (1ч.)

Знакомство с приставка пре- и при-. Игры с приставками.

Тема 23. Что может означать приставка пре-? (1ч.)

Значения приставки пре-. Тренировочные упражнения.

Тема 24. Что может означать приставка при-? (1ч.)

Значения приставки при-. Тренировочные упражнения.

Тема 25. Гласные в приставках пре- и при- (закрепление изученного) (1ч.)

Тренировочные упражнения по написанию приставок пре- и при-. Алгоритм написания приставок пре- и при-, тест онлайн.

Тема 26. Кто командует корнями? (1ч.)

Правописание гласных в корне с чередованием –зор- / -зар-

Алгоритм написания корней с чередующимися гласными и согласными.

Тема 27. Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!» (1ч.)

Способы подбора проверочных слов. Игра «Словесный мяч».

Слова, которые утратили свое первоначальное значение.

Тема 28. «Пересаженные» корни (1ч.)

Корни фон-, микро-, авто-, аква-, теле-. Когда без словаря не обойтись? «Школьный словарь строения слов русского языка» З.А. Потихи.

Тема 29. Поговорим о плане (1ч.)

Практическое занятие «Составление плана», работа по отрывку из сказки

А. Милна о Вини - Пухе, анализ шуточного плана Кролика по похищению Крошки Ру, проверочная работа по составлению плана.

Тема 30. Монолог – описание (1ч.)

Понятие монолога. Монолог – описание по фотографии.

Тема 31. Давайте я вам расскажу (1ч.)

Монолог – описание учащихся о родственнике, друге или домашнем животном.

Тема 32. Давайте поговорим (1ч.)

Диалог. Работа в парах и составление диалогов на различные темы.

Тема 33. Где же хранятся слова? (1ч.)

Виды словарей. Толковые словари. «Собирал человек слова...» (о толковом словаре В. Даля). Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка). Как образовано слово? (словообразовательные словари). «Свердловец или свердловчанин» (О словаре названий жителей). Новое в языке. (словари неологизмов). «Как говорил Пушкин?» (словари языка того или иного писателя). «Всё наоборот» (обратные словари). Как правильно пользоваться словарем.

Тема 34. Обобщение изученного (1ч.)

Интеллектуальная командная игра. Подведение итогов.

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Тайны русского языка	1
2	Как обходились без письма	1
3	Древние письмена	1
4	Как возникла наша письменность	1
5	Лексическое богатство русского языка	1
6	Немного о таких разных словах	1
7	Слова – «ловушки»	1
8	Есть ли у слов родственники?	1
9	Слова новые и слова старые	1
10	Почему мы так называем?	1
11	Фразеологические обороты	1
12	Рассказ о фразеологизмах	1
13	Умеют ли слова летать?	1
14	Играем в слова	1
15	Поговорим о морфологии. Имя существительное	1
16	Самые - самые слова	1
17	Часть речи, которая бегать и прыгать умеет	1
18	Строительная работа морфем	1
19	Поговорим обо всех приставках сразу	1
20	Приставки, которые пишутся всегда одинаково	1

21	Нарушители главного правила	1
22	Самые трудные приставки	1
23	Что может означать приставка <i>пре-</i> ?	1
24	Что может означать приставка <i>при-</i> ?	1
25	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (закрепление изученного)	1
26	Кто командует корнями?	1
27	Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»	1
28	«Пересаженные» корни	1
29	Поговорим о плане	1
30	Монолог - описание	1
31	Давайте я вам расскажу	1
32	Давайте поговорим	1
33	Где же хранятся слова?	1
34	Обобщение изученного	1
Итого 34 часа		

Список литературы

1. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М.: Просвещение, 2008.
2. Григорян, Л.Т. Язык мой - друг мой. (Материалы для внеклассной работы по рус.яз.).Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1976.
- 3.Современная энциклопедия. Этикет/ Авт.сост. И.Е.Гусев - Минск- Харвест, 1999.
- 4Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М: 1991.
5. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. – Москва:Владос, 2000.