


АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
 ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «Средняя общеобразовательная школа № 102»

Ленинского района г. Саратова

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Н.А. Левашвили/ Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.23</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МОУ «СОШ № 102» _____ О.В. Рябцева/ «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 102» _____ /Н.Ю. Кожевникова/ Приказ № <u>317-0</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>  |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности курса «Педагогика в моей жизни» для психолого-педагогического 11А, класса

уровень получения образования: среднее общее

(начальное, основное, среднее общее образование)

форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная, обучение на дому по индивидуальному учебному плану)

Учитель: Комарова Г.В.

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 протокол № _____
 от «__» _____ 20__ г.

«Педагогика в моей жизни», внеклассная деятельность

Педагогический 11 А класс

Автор Комарова Галина Васильевна

Учитель немецкого языка, классный руководитель 11 А класса МОУ «СОШ № 102» Ленинского района города Саратова

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Педагогика в моей жизни» предусматривает работу на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 102» Ленинского района города Саратова в организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Педагогика в моей жизни» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» рассчитана на один учебный год (34 часа).

Цели обучения: формирование у учащихся профессионально-педагогической ориентации, интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание программы

11 класс (34 часа)

Модуль 1. Мотивационный (10 часов)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования,

социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический (9 часов)

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (7 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 4. Историко - технологический (8 часов)

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы. Искусство организатора.

Педагогические технологии организации образовательной деятельности.

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии.

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ пп Раздел, тема

**Количество
часов**

| | | |
|------|---|-----------------|
| 1. | Модуль 1. Мотивационный | 10 часов |
| 1.1. | Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 1 |
| 1.2. | Образование на современном этапе. | 1 |
| 1.3. | Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника» | 2 |
| 1.4. | Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?» | 1 |
| 1.5. | Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 1 |
| 1.6. | Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. | 1 |
| 1.7. | Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики. | 2 |
| 1.8. | Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет». | 1 |
| 2. | Модуль 2. Психологический | 9 часов |
| 2.1. | Психология как наука | 1 |
| 2.2. | Темперамент, характер, способности | 1 |
| 2.3. | Основы целеполагания. Мотивация деятельности | 1 |
| 2.4. | Психолого-возрастные особенности школьников | 1 |
| 2.5. | Психическая регуляция поведения и деятельности | 1 |
| 2.6. | Положение в группе. Психология малых групп. | 1 |
| 2.7. | Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. | 1 |
| 2.8. | Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе | 2 |
| 3. | Модуль 3. Педагогическое взаимодействие | 7 часов |
| 3.1. | Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной | 1 |

| | | |
|------|--|----------------|
| | безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. | |
| 3.2. | Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. | 2 |
| 3.3. | «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. | 2 |
| 3.4. | Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков | 2 |
| 4. | Модуль 4. Историко - техноогический | 8 часов |
| 4.1. | Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД) | 1 |
| 4.2. | Сценарно-режиссерские технологии | 1 |
| 4.3. | Культурно-досуговые программы | 1 |
| 4.4. | Искусство организатора | 1 |
| 4.5. | Педагогические технологии организации образовательной деятельности. | 1 |
| 4.6. | Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. | 1 |
| 4.7. | Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм | 1 |
| 4.8. | Проектные технологии. | 1 |
| | ИТОГО ЗА ГОД | 34 |

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«ГОРОД САРАТОВ»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ**
«Средняя общеобразовательная школа № 102»
Ленинского района г. Саратова

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|--|---|--|
| Руководитель МО _____ Н.А. Левашвили/ Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г | Заместитель директора по УР МОУ «СОШ № 102» _____ О.В. Рябцева/ «__» _____ 20__ г. | Директор МОУ «СОШ № 102» _____ /Н.Ю. Кожевникова/ Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г. |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кружка «Педагогика в моей жизни» для психолого – педагогического
11А, класса на 2023 – 2024 учебный год

уровень получения образования: среднее общее

(начальное, основное, среднее общее образование)

форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная, обучение на дому по индивидуальному учебному плану)

Учитель: Комарова Г.В.,

Количество часов : всего – 34 часа, в неделю – 1 час

Саратов 2023

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Дата по плану | Дата по факту |
|----|---|---------------|---------------|
| 1 | Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 4.09 | |
| 2 | Образование на современном этапе | | |
| 3 | Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника» | 11.09 | 18.09 |
| 4 | Виды и формы получения профессионального образования | 25.09 | |
| 5 | Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования | 2.10 | |
| 5 | Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?» | 9.10 | |
| 6 | Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 16.10 | |
| 7 | Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор | 23.10 | |
| 8 | Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики. | 6.11 | |
| 9 | Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики. | 13.11 | |
| 10 | Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет». | 20.11 | |
| 11 | Психология как наука | 27.11 | |
| 12 | Темперамент, характер, способности | 4.12 | |
| 13 | Основы целеполагания. Мотивация деятельности | 11.12 | |
| 14 | Психолого-возрастные особенности школьников | 18.12 | |
| 15 | Психическая регуляция поведения и деятельности | 25.12 | |
| 16 | Положение в группе. Психология малых групп. | 8.01 | |
| 17 | Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. | 15.01 | |
| 18 | Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе | 22.01 | |
| 19 | Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе | 29.01 | |
| 20 | Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный | 5.02 | |

| | | |
|----|---|-------|
| | процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. | |
| 21 | Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. | 12.02 |
| 22 | Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. | 19.02 |
| 23 | «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. | 26.02 |
| 24 | «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. | 5.03 |
| 25 | Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков | 12.03 |
| 26 | Проведение уроков самими учащимися | 19.03 |
| 27 | Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД) | 2.04 |
| 28 | Сценарно-режиссерские технологии | 9.04 |
| 29 | Культурно-досуговые программы | 16.04 |
| 30 | Искусство организатора | 23.04 |
| 31 | Педагогические технологии организации образовательной деятельности. | 7.05 |
| 32 | Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи | 14.05 |
| 33 | Кейсовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм | 21.05 |
| 34 | Проектные технологии. | 24.05 |

Литература

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.
3. 3. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Вита-Пресс, 2019
5. Дивиньи Д. Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими «трудными» детьми. Книга выживания для школьного психолога, учителя, воспитателя, родителя. СПб., 2020.