


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 102»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

<p>«Согласовано» Руководитель МО /Кудрявцева Н.Е./ подпись ФИО Протокол № 1 от 30.08.23 «30» 08 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МОУ «СОШ № 102» /Рябцева О.В./ подпись ФИО «31» 08 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 102» /Кожевникова Н.Ю./ подпись ФИО Приказ № 317 от 31.08.23 «31» 08 2023г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Эколята»

Уровень получения образования: начальное
Форма обучения: очная

Учитель: Кузнецова Татьяна Юрьевна

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности.

Раздел 1. Вода. (8 часов)

Беседа о том, что человек использует природу и восстанавливает ее богатства. Экологическая игра «Водоёмы просят о помощи». Беседа о роли воды в природе. Тематическая линейка «День воды». Игра «Чистый голос воды». Творческое занятие «Портрет воды». Экскурсия на водоём. Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Конкурс рисунков «Берегите воду!».

Раздел 2. Воздух. (5 часов)

Викторина «Что мы знаем о воздухе». Беседа о роли воздуха в жизни живых существ. Круглый стол «Как сохранить воздух чистым?». Оформление фотовыставки «Чистые уголки нашего края». Беседа о фильтрах, очищающих воздух, которые используют на заводах.

Раздел 3. Растения (7 часов)

Беседа о роли растений в жизни человека и животных. Экологическая игра «Лесная аптека». Конкурс рисунков «Растения – хищники». Составление страничек экологического журнала «Жалобная книга природы» (растения). Размножение, выращивание и уход за комнатными растениями. Создание кроссвордов «Растения моего края». Игра: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию».

Раздел 4. Животные (9 часов)

Беседа о разнообразии животного мира. Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных». Чтение и обсуждение рассказов В. Бианки. Игра-путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края». Беседа «Что будет, если исчезнут насекомые?». Создание страничек экологического журнала «Жалобная книга природы» (животные). Работа над проектом. Презентация результатов деятельности «Знакомые незнакомцы». Викторина «Знаешь ли ты птиц Саратовской области?». Создание птичьей столовой.

Раздел 5. «Уголок хорошего настроения». (5 часов)

Проектирование зеленого уголка, подбор растений, Посадка цветов в горшках. Уборка пришкольной территории. Высадка рассады в открытый грунт. Проведение конкурсных программ экологической направленности.

Форма организации: детское экологическое объединение (отряд Эколята)

Виды деятельности: беседы, праздники, экскурсия, викторины, игра – путешествие, игры, конкурсы, экологический десант, круглый стол, творческие занятия.

Список использованной литературы

1. Баранчикова Л. А. Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранчикова // Школа и производство. – 1991. – №12. – с. 25–28.
2. Благосклонов К. Н. Гнездование и привлечение птиц в сады и парки./ К. Н. Благосклонов. М., 1991.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
4. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 1996. – С. 35 –42
5. Г.Н. Элькин “Красная книга России: Чудеса – природы” / Словарик – справочник школьника.
6. Ердаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 1991. – М., – № 11–12. – С. 19–22.
7. Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова. Внеклассные мероприятия 1, 2, 3 клас
8. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
9. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
10. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
11. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
12. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.

13. *Смирнова, Н. П.* По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
14. *Сухарев, Ю. Ф.* Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
15. *Хренов Л.С.* Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
16. *Цветкова И.В.* Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 1997.
17. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
18. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
19. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
20. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993
21. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Календарно-тематическое планирование школьному кружку «Эколята»

№п/п		Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Вода. Почему мы часто слышим слово «экология».	1	07.09	
2.	Вода – источник жизни.	1	14.09	
3.	Неживая природа. Вода.	1	21.09	
4.	Вода и ее охрана.	1	28.09	
5.	Водоемы Саратовской области.	1	05.10	
6.	Экскурсия «Водоемы нашего района».	1	12.10	
7.	Что мы пьем?	1	19.10	
8.	Берегите воду!	1	09.11	
9.	Воздух. Воздух и его охрана.	1	16.11	
10.	Неживая природа. Воздух.	1	23.11	
11.	Составляющие воздуха.	1	30.11	
12.	Атмосфера, смог, «парниковый эффект».	1	07.12	
13.	Охрана воздуха в Саратовской области, стране.	1	14.12	
14.	Растения. Удивительный мир растений.	1	21.12	
15.	Знакомство с растениями- лекарями.	1	28.12	
16.	Знакомство с растениями-хищниками.	1	11.01	
17.	Красная книга. Растения.	1	18.01	
18.	Комнатные растения.	1	25.01	
19.	Растения моего края.	1	01.02	
20.	Энциклопедия растений.	1	08.02	
21.	Животные. Загадочный мир животных.	1	15.02	
22.	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных.	1	22.02	
23.	Водные обитатели рек Саратовской области.	1	29.02	
24.	Насекомые нашего края.	1	07.03	
25.	Красная книга животных Саратовской области.	1	14.03	
26.	Проект «Знакомые незнакомцы».	1	21.03	
27.	Проект «Знакомые незнакомцы».	1	04.04	

28.	Птицы Саратовской области.	1	11.04	
29.	Птицы – наши друзья!	1	18.04	
30.	Уголок хорошего настроения. Проект «Зеленый уголок».	1	25.04	
31.	Проект «Зеленый уголок».	1	02.05	
32.	Чистая весна.	1	16.05	
33.	Экологический десант.	1	23.05	
34.	Праздник «Эколят – молодых защитников природы».	1		