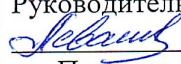
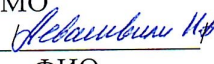
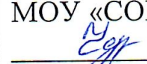





АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 102»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

«Рассмотрено» Руководитель МО   Подпись ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МОУ «СОШ № 102»  /  Подпись ФИО « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 102»   Подпись ФИО Приказ от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г. № <u>295-0</u>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА «Основы педагогики и психологии»

Уровень получения образования: среднее общее образование

Форма обучения: очная

Саратов, 2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного курса «Основы педагогики и психологии» должны отражать:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного курса «Основы педагогики и психологии» должны отражать:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения;
- способность самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного курса «Основы педагогики и психологии» должны отражать:

- сформированность знаний об основах психологии общения;
- проявление качеств лидера, волонтера;
- усвоение основных правил проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
- сформированность способов коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);

1.2. Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов.

- Проектирование стратегии собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работа в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельная работа с информацией
- организация совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирование условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

1.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Изучая курс «Основы педагогики и психологии» учащиеся имеют возможность заниматься проектной и учебно-исследовательской деятельностью по темам: « Мой идеал учителя», «Великие педагоги прошлого », « Как психология помогает понять человека?», «Искусство управления эмоциями», «Будь уверен! Говори!», «Волонтеры будущего – это мы» и др.

1.4. Система оценки достижений планируемых результатов.

Уровни описания достижений обучающихся:

Уровень	Характеристика уровня	Отметка
Высокий	Обучающийся демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов.	Отметка «5»
Повышенный	Обучающийся демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	Отметка «4» «хорошо»
Базовый	Обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	Отметка «3» «удовлетворительно»
Пониженный	Обучающийся демонстрирует отсутствие систематической базовой подготовки, им не освоено больше половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.	Отметка «2» «неудовлетворительно»
Низкий	Обучающийся демонстрирует только отдельные фрагментарные знания по предмету, дальнейшее обучение невозможно.	Отметка «1»

Для фиксации образовательных результатов используются следующие режимы оценивания:

- формирующее оценивание используется в текущей аттестации и является показателем успешности/неуспешности освоения изучаемого материала в процессе обучения. Формирующая оценка не обязательна для выставления всем учащимся. Формирующие оценки не являются достаточным основанием для аттестации учащегося в четверти, полугодии;

- констатирующее оценивание, которое используется как показатель уровня сформированности метапредметных и специальных умений и способов деятельности; соответствия/несоответствия сформированности знаний, умений, способов деятельности требованиям стандарта и является основанием для промежуточной аттестации учащегося в четверти, году.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы диагностики и контроля

образовательных достижений, взаимно дополняющие друг друга

Формы контроля:

- текущий контроль реализуется в форме устного опроса, а также предполагает написание рефератов, выполнение письменных практических работ и т. п.;
- промежуточный контроль проводится в форме зачета или тестирования по темам

Формы самостоятельной работы учащихся:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, конспектами лекций;
- написание рефератов;
- подготовка докладов;
- подготовка презентаций;
- проведение исследовательской и проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об

эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

3. Тематическое планирование

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 136 часов: в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов.

10 класс

№п/п	Название модуля	Кол-во часов	Воспитательный компонент
Модуль 1	Педагогические классы. Искусство самоопределения	8 ч.	День учителя
Модуль 2	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	10 ч.	День добровольца (волонтера в России)
Модуль 3	Психология в жизни каждого из нас	10 ч.	
Модуль 4	Человек как уникальная личность в	10 ч.	День Российской

	социальном взаимодействии		науки
Модуль 5	Развитие личностного потенциала человека	10 ч.	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского
Модуль 6	Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	10 ч.	
Модуль 7	Учимся учиться самостоятельно	10 ч.	
	Итого:	68 ч.	

11 класс

№п/п	Название модуля	Кол-во часов	Воспитательный компонент
Модуль 1	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	8 ч.	День учителя
Модуль 2	Азбука общения: от А до Я	10 ч.	День добровольца (волонтера в России)
Модуль 3	Универсальные компетенции для жизни и учебы	10 ч.	
Модуль 4	Проектирование своей истории успеха	10 ч.	День Российской науки
Модуль 5	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	10 ч.	
Модуль 6	Практическая психология на каждый день	10 ч.	
Модуль 7	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	10 ч.	
	Итого:	68 ч.	