

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 102» Ленинского района г. Саратова
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Государственная программа Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области", утвержденная постановлением правительства Саратовской области 29.12.2014 № 760-П</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Кожевникова Н.Ю., директор МОУ «СОШ № 102». Рабочая группа.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для достижения современного качества образования, развития, самоопределения и самореализации личности как основы для осознанного выбора профессиональной деятельности и успешной жизни в соответствии с требованиями законодательства и социокультурной среды. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Совершенствование работы Службы здоровья.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

	<p>5. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022.</p> <p>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих приемов.</p> <p>9. Совершенствование системы питания.</p> <p>11. Повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в школьную жизнь и учебный процесс.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Успешное применения ФГОС-2021 с 01.09.22.</p> <p>2. Обеспечение условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников</p> <p>3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Повышение вовлеченности родительской общественности в образовательный процесс</p>
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2024 год – 3 года
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p>

	<p>Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на за счет дополнительных платных образовательных услуг.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей.</p>

Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «СОШ № 102»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «СОШ № 102»</p>
--	--

Информационная справка об организации

Сведения об организации. МОУ «СОШ № 102» (далее – школа, организация) создана 01 сентября 1961 года. Школа расположена по адресу: Саратовская обл., г. о. город Саратов, г. Саратов, ул. им Шехурдина А.П., зд. 56А стр. 1. Телефон: (8452)79-24-19. Электронный адрес: moy102@mail.ru У школы нет филиалов. В ней обучают 690 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают кружки, спортивные секции. На конец 2021 года: 31 кружок, 3 спортивные секции, 7 программ дополнительного образования.

Материально-техническая база

В школе имеется 28 кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно –воспитательную работу с обучающимися:

- компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенным к сети Internet;
- мобильный компьютерный класс;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер установлены в 7 кабинетах начальных классов, 2-х кабинетах русского языка и литературы, химии, биологии, кабинете географии, кабинете математики;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, электрическая плита;
- кабинеты истории оснащены мультимедийными проекторами, компьютерами, телевизором,
- кабинет музыки оборудован пианино, аккордеоном и музыкальным центром;
- предметные кабинеты, кабинет начальных классов оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами, принтерами;
- библиотека оснащена 2 компьютерами, принтером;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 90 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;
- спортивная площадка оснащена оборудованием, имеется хоккейная коробка;
- в спортивном зале имеются футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи; волейбольные сетки, козел, канат, перекладины, спортивные скамейки, скакалки.

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам всем обучающимся, в том числе и приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы в МОУ «СОШ №102» были выполнены следующие мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов: оборудован санитарный узел для инвалидов,

установлены поручни по лестничному маршу, двери, изготовлены тактильные таблички на кабинеты, телескопический пандус и гусеничный подъемник, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- **комплект оборудования для организации рабочего места учащегося с нарушением зрения:** персональный компьютер; программное обеспечение экранного доступа; клавиатура с большими кнопками и накладкой (беспроводная); портативный, ручной видеоувеличитель (ЭРВУ);
- **комплект оборудования для организации рабочего места учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата:** многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемые креплениями для формирования правильной посадки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для использования в классе).

Сведения об обучающихся.

Контингент обучающихся и его структура

Показатели	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество классов	26	27	26
Начальная школа	285	309	301
Основная школа	322	326	335
Средняя школа	58	51	45
По школе	665	686	681
Средняя наполняемость классов	Класс/ среднее количество учащихся в классе		
Начальная школа	11/25,9	12/25,8	11/27,4
Основная школа	13/24,8	13/25	13/23,2
Средняя школа	2/29	2/25,5	2/22,5
Итого по школе	26/25,6	27/25,4	26/26,2

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества обучающихся. По сравнению с 2019 годом количество обучающихся осталось относительно стабильно, незначительное уменьшение наблюдается среди учащихся средней школы.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕННОСТИ ЗА 3 ГОДА.

Школа имеет удовлетворительные результаты обучения. Об этом свидетельствуют результаты обучения за последние 3 года:

КЛАССЫ	2018-2019 уч. год % качества знаний	2019-2020 уч. год % качества знаний	2020-2021 уч. год % качества знаний
2-4	33%	57%	51%
5-9	31%	38%	29%
10-11	18%	46%	33%

1. Все учащиеся четвертых выпускных классов аттестованы и переведены на следующий уровень образования.

2. Все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Так же следует отметить, что похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждено 45 учащихся переводных классов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что:

- Программный материал за курс основного общего образования по русскому языку и математике освоили 100% выпускников 9-х классов. Аттестаты об основном общем образовании получили все 69 девятиклассника; аттестаты о среднем общем образовании получили все 20 обучающихся 11 класса.

• Школа провела планомерную работу по подготовке и

проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- Информированность выпускников, их родителей, педагогов с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно;
- Проводился промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах в виде письменных контрольных работ и в форме тестирования как по текстам администрации, так и по материалам сайта СтатГрад.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Работники образовательной организации

№ п/п	Наименование	Количество работников, человек			
		Общая численность	Доля в общей численности работников, %	Из них:	
				Работники списочного состава	Внешние совместители
1.	Всего	63	100	60	3
1.1.	- педагогические работники, непосредственно осуществляющие основной учебный процесс	34	54	34	0
	- в том числе учителей	34	54	34	-
	- в том числе молодые специалисты	0	-	-	-
1.2.	- иные педагогические работники	3	5	3	-
1.3.	- административно - управленческий персонал	5	7,9	5	-
	- из них заместителей директора (всего)	4	6	4	-
	- заместителей директора, «руководитель ОО»	4	6	4	-
1.4.	- учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал	21	33	18	3

Квалификационная категория	Человек
Высшая	7
Первая	8

СЗД	15
Без квалификационной категории	11
Итого	41

9 педагогические работники, публично представившие свой опыт в рамках муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятий; 10 человек привлекались в качестве членов жюри при проведении всероссийской олимпиады школьников. Доля педагогических работников, привлекаемых в качестве членов жюри и т.п. при проведении научно-практических конференций, муниципальных, региональных, всероссийских предметных конкурсов, составляет 27,5 % (11 человек из 40 педагогических работников).

Достижения обучающихся в НПК

Период	Районные	Муниципальные	Региональные	Всероссийские/международные
2019	7 призовых мест	4 призовых места	5 призовых мест	2 призовых места
2020	9 призовых мест	12 призовых мест	7 призовых мест	2 призовых места
2021	12 призовых мест	8 призовых мест	6 призовых мест	3 призовых места

Достижения обучающихся в очных предметных конкурсах и фестивалях

Период	Районные	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
2019	7 призовых мест	7 призовых мест	4 призовых места	0	2
2020	6 призовых мест	7 призовых мест	5 призовых места	5	3
2021	8 призовых мест	5 призовых мест	3 призовых места	6	2

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2021 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Анализ внутренних факторов развития школ

Факторы развития образовательного	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
-----------------------------------	-------------------------	------------------------

пространства школы		
I. Результативность образовательной деятельности учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ в течение последних трех лет.	Сложности в организации внеурочной деятельности из-за недостаточной мотивации некоторой части учащихся и их родителей.
II. Результаты воспитательной деятельности учреждения	Результатом воспитательной деятельности является формирование ученического сообщества, объединенного традициями разных поколений учеников, интересными проектами.	Недостаточное количество проектов, акций, объединяющих обучающихся разных возрастных групп и по параллелям. Недостаточный уровень мотивации некоторой части родителей и учеников к участию детей во внеурочной, проектной деятельности, конкурсном движении. Степень готовности части педагогического коллектива к переходу на ФГОС нового поколения.
III. Инновационная деятельность	Победы педагогов в престижных конкурсах. Инновационный потенциал школы оказывает большое влияние на атмосферу, дух школы, творчество, сотрудничество учеников и учителей.	Вовлеченность в инновационную деятельность меньшей части педагогического коллектива.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Отличительной чертой взаимодействия учителей является наставничество опытных учителей в отношении начинающих педагогов.	Невысокая доля педагогов до 30 лет. Недостаточно высокий уровень исполнительской дисциплины.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Своевременное и эффективное освоение бюджетных средств. Развитие внебюджетной деятельности.	Сложная система освоения бюджетных и внебюджетных средств
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Высокий уровень материально-технической базы школы. Кабинеты оснащены мультимедийным комплексами, интерактивными досками, удобной мебелью, лабораторным оборудованием. Помещения школы отвечают требованиям безопасности и комфорта.	Оборудование кабинета технологии, отсутствие игровой площадки на территории школы.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ	Недостаточное количество программ для старшеклассников.

	дополнительного образования.	
VIII. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы. Созданы условия для дистанционного обучения детей, для детей с ОВЗ	Износ техники

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля может привести к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-демографическая ситуация	Приток учащихся в школу за счет повышения рейтинга ОУ и повышения эффективности работы школы.	Школа находится в окружении престижных ОУ: гимназии, лицея, куда происходит отток нацеленных на повышение уровня образования семей. Набор в школу происходит по территориальному и остаточному признаку.
III. Социально-культурологическая особенность	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ.	Инертность многих родителей в вопросе освоения вместе с детьми культурного пространства
IV. Качественный состав семей учащихся	Обучается много детей бывших учеников школы. Родители учащихся знакомы с традициями школы, оказывают поддержку в реализации воспитательных проектов	Большой процент многодетных и малообеспеченных семей. Много детей из неполных семей.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

Сильной стороной образовательной деятельности школы являются высокий профессионализм учителей - предметников. В школе отработаны технологии подготовки к сдаче учащимися ГИА. Сложности возникают при выстраивании работы по организации вовлечения педагогов в участие в профессиональных конкурсах, в этом процессе наблюдается слабая мотивация персонала. Администрации школы необходимо разработать процессы, предусматривающие обучение, тренинги педагогов для решения этой задачи. Методическим объединениям учителей - предметников необходимо активизировать работу по обмену опытом в вопросах построения уроков и внеурочной деятельности. Традиционно сильным является воспитательный ресурс школы. Это позволяет развивать у учеников творчество, инициативу, командный дух, самостоятельность и ответственность за коллективные успехи. В конечном итоге это работает на формирование тех качеств личности ребенка, которые востребованы обществом на современном этапе.

Особая роль на современном этапе развития системы образования принадлежит учителю-проводнику всех новых начинаний в этой области. Педагогический состав является сильной стороной деятельности ОУ. Однако заместителям директора необходимо проводить мастер классы, фестивали уроков с последующим разбором, учетом требований к современному уроку в контексте ФГОС.

Материально-техническая база школы благодаря увеличению бюджетного финансирования существенно изменилась в лучшую сторону. Однако этого недостаточно. Необходимо ее дальнейшее совершенствование: расширение школьного пространства в соответствии с требованиями социально-ориентированного дизайна, создание инфраструктурных объектов на территории школы в соответствии с ФГОС.

Школа взаимодействует со многими учреждениями дополнительного образования и культуры. В процесс взаимодействия вовлечены как младшие, так и старшие школьники.

Сложной является социально - демографическая ситуация в микрорайоне школы. Должна быть разработана программа работы с родителями по разным направлениям: лекторий по проблемам воспитания детей, организация совместного досуга. Это позволит родителям преодолеть частичную некомпетентность или незнание каких-либо сторон жизни учреждения. Совместная досуговая деятельность позволит им стать активными участниками развития школы.

Оптимальный сценарий развития

В основу сценария заложен принцип вариативности путей развития. Сценарий учитывает тот факт, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Цели и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть решены быстрее, медленнее или не решены вовсе или частично.

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
Предполагает реализацию программ, существующих в школе. Ограничений практически нет, так как данные программы уже реализуются и показывают определенные результаты. Опасность заключается в том, что не учитываются новые не прогнозируемые факторы как позитивные, так и негативные.	Предполагает реализацию ранее начатых проектов, дающих положительные результаты. Корректировка проектов, не приносящих ожидаемых результатов, или замена на другие, исходя из реалии времени. Постоянный мониторинг точек роста и проектная деятельность, направленная на их развитие Сохраняя лучшие традиции, сценарий предполагает постепенное развитие на основе нововведений	Разработка новых проектов и их реализация. Нет гарантии, что новые проекты окажутся более удачными, чем традиционные. Временные ограничения. Не принятие педагогическим коллективом радикальных изменений

Для МОУ «СОШ № 102» наиболее приемлемым является сценарий устойчивого развития.

Основные направления развития организации

НАПРАВЛЕНИЕ: Успешное применения ФГОС-2021 с 01.09.22 г.

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с существующими критериями внешней оценки.
- Разработать инструменты, процедуры и механизмы оценки и самооценки качества образования и систему управленческих действий, направленную на совершенствование и развитие качества образования.
- Оценивать деятельность учащихся по различным направлениям с помощью составления комплексного электронного портфолио, (отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности обучающихся)

Название подпрограмм	Механизм реализации по основным направлениям	Индикаторы
<p>«Результативность и качество образования»</p>	<p>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана.</p> <p>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</p> <p>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования.</p> <p>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</p> <p>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабо-успевающими учащимися.</p> <p>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися.</p> <p>7. Воспитательный потенциал программы.</p> <p>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</p> <p>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года от общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается • Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
	<p>учитель.</p> <p>деятельности и улучшения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Кол-во учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Кол-во учащихся

		<p>освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательную платформы РЭШ, Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы •
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- реализация новой концепции естественно-научного образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов 2021
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной

НАПРАВЛЕНИЕ: Обеспечение условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников в образовательной организации.

Задачи:

- Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников;
- Развитие образовательной деятельности школы в направлении «Профессиональный стандарт педагога»;
- Поддержка института наставничества.

Название подпрограмм	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
-----------------------------	--	-------------------

<p>«Педагогическая стратегия – навигатор успешности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. 4. Представление результатов деятельности педагогов, педагогической и родительской общественности. 5. Обеспечение качественного методического сопровождения. Педагогов. 6. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. 7. Информационная поддержка педагогов. 8. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы . 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность; • Доля педагогических работников, повысивших квалификацию; • Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии; • Доля педагогов с высшей категорией; • Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров; • Количество личных сайтов педагогов; • Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы; • Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.
---	---	---

<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами,
--

НАПРАВЛЕНИЕ: Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

<p>Цель: Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения • Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся (в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования) • Создание современной безопасной цифровой образовательной среды. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в Школе.

<p>Название подпрограмм</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
------------------------------------	---	--------------------------

<p>«Цифровая образовательная среда»</p>	<p>1. Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>2. Обеспечение условий для переподготовки кадрового состава по технологиям цифровизации образования.</p> <p>3. Сопряжение с едиными информационными системами (Автоматизированная информационно-аналитическая система мониторинга органов исполнительной власти и местного самоуправления).</p> <p>4. Создание и освоение модели цифровой образовательной среды в соответствии с ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету. • Совершенствование материально-технических условий: современное оборудование (гаджеты, АРМ учителя). • Совершенствование системы безопасного доступа к сети интернет посредством контент-фильтров, осуществляющих высокоскоростную фильтрацию трафика. • Реализация программы «Безопасный Интернет». • Наличие элэронных учебников. • Переподготовка кадрового состава, в том числе онлайн обучение. Участие педагогов в виртуальных профессиональных сообществах. • Обеспечение полного • Работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО. • Работа в электронном журнале. • Взаимодействие всех участников образовательного процесса через единое информационное пространство (электронный журнал). • Наличие школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». • Участие в системах дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях. • Работа с электронным портфолио учащегося. • Применение цифровых образовательных технологий работа в виртуальных цифровых лабораториях по предметам «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия», • Создание и развитие сетевого взаимодействия.
--	--	--

Ожидаемые результаты

- Создание современной цифровой среды школы, расширение ИТ пространства школы, сетевое взаимодействие.
- Работа в единой информационной базе, электронный документооборот, совершенствование работы в электронном журнале.
- Активное применение цифровых технологий педагогами, сформированность ИКТ-компетенций у учащихся.

НАПРАВЛЕНИЕ: Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью.

Задачи:

- Создание среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.
- Развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- Увеличение охвата детей дополнительным образованием.

Название подпрограмм	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
«Школа полного дня»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение банка данных по детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. 2. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, Интернет-фестивалях, мероприятиях, в проектах, конкурсах, 3. Персональные 4. Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей. 5. Разработка и утверждение программ и планов объединений дополнительного образования. 6. Организация анкетирования родителей по планированию создания и расширения новых направлений дополнительного образования в Школе полного дня на новый учебный год. 7. Организация работы с родителями, социальными партнерами, общественными организациями. 8. Повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализация в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями. 9. Внедрение навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, который поможет семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. • Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. • Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. • Удовлетворенность учащихся своими достижениями • Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. • Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, • Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах • Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского творчества • Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта. • Доля

		педагогических работников , реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников ОУ
--	--	---

НАПРАВЛЕНИЕ: Повышение вовлеченности родительской общественности в образовательный процесс

Цель: формирование ответственного и позитивного родительства через создание необходимых условий для вовлечения родителей (законных представителей) в учебный процесс для совместного развития и воспитания обучающихся, через предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, а также проведения совместных мероприятий, направленных на дальнейшую социализацию обучающихся.

Задачи:

1. Повысить долю родителей (законных представителей), замотивированных к участию в жизни школы и совместной деятельности семьи и школы, а также вовлеченных в воспитательный процесс через совместно проводимые мероприятия.
2. Достичь более 80 процентов вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательный процесс школы для обеспечения профессионального и социального успеха обучающихся через систему взаимодействия семьи и школы.
3. Изменить подходы и технологии в проведении родительских собраний с целью получения родителями (законными представителями) четкого представления своих последующих действий в воспитании несовершеннолетних детей.
4. Модернизировать способы информирования родителей (законных представителей) со стороны педагогического коллектива о работе школы, важности и значимости проводимых в школе мероприятий.

Название подпрограмм	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
«Школа родительского мастерства»	<p>1. Систематизировать проведение классных часов и открытых уроков с привлечением родителей обучающихся с целью более тесного сотрудничества детей, родителей и коллектива школы, через понятные и открытые механизмы участия в решении вопросов школьной жизни посредством участия в коллегиальных внутришкольных органах «Родительский контроль», «Родительский патруль», «Совет родителей», «Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса». А также проведение совместных мероприятий в рамках профориентационной направленности для обучающихся 1-11 классов.</p> <p>2. Организовать осуществление индивидуально ориентированной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество мероприятий, направленных на обеспечение психологического комфорта обучающихся, создание ситуации успеха в обучении; • формирование позитивной учебной мотивации; • Доля родительской активности более 80 % от общего количества. • Доля родителей (законных представителей), замотивированных к участию в жизни школы и совместной деятельности семьи и школы, а также вовлеченных в воспитательный процесс

	<p>социально-психологической помощи родителям (законным представителям) с учетом особенностей и индивидуальных возможностей детей, по социальным, правовым и другим вопросам, касающихся несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>3. Эффективнее использовать электронную образовательную среду для проведения индивидуальных бесед и консультаций родителей, не имеющих возможность посещать образовательное учреждение, но нуждающихся в помощи и советах специалистов, имеющихся в школе, таких как педагог-психолог и социальный педагог.</p> <p>4. Продолжить проведение комплекса мероприятий, способствующих сотрудничеству педагогов и родителей (законных представителей) через цикл лекций – «Лектории для родителей».</p>	<p>через совместно проводимые мероприятия.</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение родительской активности более 80 % от общего количества.
- 2.Повышение доли родителей (законных представителей), замотивированных к участию в жизни школы и совместной деятельности семьи и школы, а также вовлеченных в воспитательный процесс через совместно проводимые мероприятия.

«Дорожная карта» реализации основных мероприятий по направлениям деятельности

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
1.Результативность и качество образования	<p>1. Построение внутренней системы оценки качества образования, включая мониторинг удовлетворённости.</p> <p>2.Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по проведению внутренней оценки качества образования</p> <p>3.Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности учащихся по</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Заместители директора по УР и ВР</p> <p>Заместители директора</p>

	<p>каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования.</p> <p>4. Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС. Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля</p> <p>5. Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений.</p> <p>6. Организация методической деятельности педагогов по разработке инструментов оценки</p> <p>7. Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью.</p> <p>8. Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений.</p> <p>9. Формирование УМК нового типа – основа содержательного и технологического совершенствования образовательного процесса.</p> <p>10. Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья). Отработка системы управленческих решений</p>	<p>по УР и ВР</p> <p>Администрация</p> <p>Заместители директора по УР, ВР, руководители МО</p> <p>Заместители директора по УР, ВР, руководители МО</p> <p>Заместители директора по УР, ВР, руководители МО</p> <p>Заместители директора по УР, ВР, руководители МО</p> <p>Заместители директора по УР, ВР, руководители МО</p>
--	---	--

<p>3.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта. 2. Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя». 3. Совершенствование системы безопасного доступа к сети интернет посредством контент фильтров, осуществляющих высокоскоростную фильтрацию трафика в сети интернет. 4. Включение в преподавание предметов «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия» виртуальных цифровых лабораторий, в преподавание предметов «Геометрия», «Технология» программы для трехмерного моделирования объектов «Компас-3D». 5. Совершенствование требований к школьной инфраструктуре, расширение использования электронных учебников. 6. Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий. 7. Поэтапное моделирование цифровой школы в соответствии с реализацией МТБ информационной среды школы. 8. Создание модели репрезентативных данных, в том числе обратной связи с родителями обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования. 9. Стандартизация и актуализация информационного наполнения сайта школы, с использованием лучших практик и модельных решений. 10. Совершенствование функционирования единой информационной системы для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. 11. Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося». 12. Совершенствование подготовки высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования. 13. Совершенствование образовательных программ предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в части включения вопросов «кибербезопасности» для обеспечения защищенности от влияний сети Интернет. 14. Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях 	<p>Директор, заместители директора</p> <p>Директор, заместители директора</p> <p>Директор, заместители директора</p> <p>Директор, заместители директора</p> <p>Директор, заместители директора, зав.библиотекой</p> <p>Заместители директора, педагоги</p> <p>Заместители директора, педагоги</p> <p>Заместители директора, педагоги</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Директор, заместители директора</p> <p>Заместители директора</p> <p>Директор, заместители директора, руководители МО</p> <p>Директор, заместители директора, руководители МО</p> <p>Заместители директора, руководители МО</p>
---	--	---

<p>4.Школа полного дня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация общеобразовательных , общеразвивающих программ объединений дополнительного образования детей. 2. Разработка и утверждение планов работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. 3. Размещение информации о конкурсах разной направленности на стендах, сайте школы, в соцсетях. 4. Организация анкетирования родителей по планированию создания и расширения новых направлений дополнительного образования в школе полного дня на новый учебный год. 5. Организация работы с родителями, социальными партнерами, общественными организациями. 6. Повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализация в сетевой форме. 7. Внедрение навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями. 	<p>Руководители кружков</p> <p>Заместитель директора по УР, руководители кружков</p> <p>Заместитель директора Классные руководители</p> <p>Директор, заместители директора.</p> <p>Директор, заместители директора.</p> <p>Директор, заместители директора.</p> <p>Директор, заместители директора.</p>
-----------------------------------	--	---

<p>5.Школа родительского мастерства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в работе Управляющего совета школы. 2.Представление лучшего опыта семейного воспитания во время Дней открытых дверей для родительской и педагогической общественности школы. 3.Участие в работе общешкольных родительских собраний; 4. Участие в работе родительского лектория; 5. Проведение мероприятия «Слово об Отце»; 6. Обеспечение участия семьи во всех событиях школы; 7. Организация дежурства родителей во время школьных событий и в рамках проекта «Родительский патруль»; 8. Проведение Дня Открытых дверей (сентябрь, май); 9. Обеспечение участия родительской общественности в мероприятиях различных сфер деятельности школы; 10. Организация совместных образовательных путешествий, экскурсий, программ; 11. Участие в классных родительских собраниях; 12. Участие в классных воспитательных событиях; 13.Работа специалистов по запросам родителей для позитивного разрешения проблемной ситуации в семье или школе; 14. Участие родителей в педагогических консилиумах по вопросам воспитания, обучения и развития детей; 15. Помощь классам в подготовке классных проектов и общешкольных событий; 16. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; 17. Регулярное размещение в сети Интернет консультаций, комментариев, размышлений и мастер-классов директора школы, заместителей директора, педагогов и специалистов психолого-педагогической службы; 18. Обеспечение консультативной деятельности администрации школы, педагогов, психологов, социальных педагогов, логопедов; 19. Включение родителей в повседневную школьную жизнь через волонтерство, дежурство, праздники; 20. Реализация проектов «Папа, мама, я – спортивная семья». 	<p>Директор, заместители директора по УР и ВР</p> <p>Директор, заместители директора по УР и ВР</p> <p>Директор, заместители директора по УР и ВР Директор, заместители директора по УР и ВР Директор, заместители директора по УР и ВР, классные руководители</p> <p>Директор, заместители директора по УР и ВР</p> <p>Директор, заместители директора по УР и ВР</p> <p>Директор, заместители директора по УР и ВР Директор, заместители директора по ВР Директор, заместители директора по УР и ВР, педагог-психолог Директор, заместители директора по УР и ВР Директор, заместители директора по УР и ВР Директор, заместители директора по УР и ВР, педагог-психолог</p> <p>Заместители директора по УР и ВР</p> <p>Директор, заместители директора по УР и ВР, педагог-психолог Директор, заместители директора по ВР</p> <p>Директор, заместители директора по УР и ВР</p>
--	---	--

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектных групп.

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития :

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность;
- публикации;

- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества Школы (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, проблемные, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе.
- Уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в Школе.
- Общественный рейтинг Школы и ее востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, закончивших школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга Школы и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности Школы
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности Школы получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в Школе .

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета по вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного

процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.