

Рассмотрено
на Совете учащихся

Протокол № 3
01 февраля 2025г

Рассмотрено
на заседании
Совета родителей

Протокол № 3
01 февраля 2025г

Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета

Протокол № 10
01 февраля 2025г



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
20434 «ВОЖАТЫЙ»
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)

Виды профессиональной деятельности:

Деятельность в области организации детских развлекательных мероприятий и
отдыха

Документ о квалификации:

Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

Объем: 136 часов

Саратов, 2025 г.

Программа направлена на получение профессиональной компетенции в области удовлетворения социально-педагогических потребностей, согласно требованиям к квалификации вожатого (Приказ Минтруда от 25 декабря 2018 года № 840 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»). Программа направлена на формирование профессиональных умений и навыков в области воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и духовно-нравственных ценностей.

Организация: ГАПОУ СО «Губернаторский колледж»

Составитель: Плотникова С.Н., Казачинская Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы.....4

1.2 Общая характеристика программы.....4

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Учебный план программы.....10

2.2 Календарный учебный график программы.....18

2.3 Структура и содержание программы.....19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....50

3.2. Информационное обеспечение обучения.....50

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....53

5. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....55

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки основной программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- Приказ просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 года №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности учебно-вспомогательного персонала – вожатый).
- Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 года № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

1.2. Общая характеристика программы

Цель реализации программы

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей,

активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Квалификационные характеристики

Вожатый

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва). Способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях). Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей. В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность. Совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса. Осуществляет взаимодействие со старшим

вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности¹.

Требования к квалификации.

Среднее общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Особые условия допуска к работе.

Совершеннолетие. Соответствие требованиям к занятию трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, установленным законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"".

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных

- Локальные акты внутреннего трудового распорядка организации отдыха детей и их оздоровления
- Основы проектирования воспитательного процесса, примерную структуру программы воспитания
- Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе
- Методы выявления лидерского потенциала детей, их социокультурного опыта, интересов, потребностей
- Возрастные особенности детей
 - Игровые технологии включения детей в совместную деятельность, ее проектирование
 - Основы оказания первой помощи при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков

Уметь:

- Оказывать организационную поддержку инициатив детей по созданию временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
- Мотивировать детей к участию в жизнедеятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
- Осуществлять самостоятельный поиск и отбор информационно-методических материалов для организации досуговой деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
- Взаимодействовать с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления
- Взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей
- Проводить для детей инструктаж по технике безопасности
 - Оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

Владеть навыками:

- Организационной поддержки инициатив детей по созданию временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества
- Мотивации детей к участию в жизнедеятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
- Самостоятельного поиска и отбора информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
 - Взаимодействия с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления
 - Взаимодействия с медицинскими работниками организаций отдыха детей и их оздоровления в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня
 - Взаимодействия с родителями (законными представителями) детей
 - Оказание детям первой помощи при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков
 - Выполнения правил по охране труда и пожарной безопасности
 - Создания условий для обеспечения безопасности (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
 - Оформления и ведения документации по организации деятельности вожатого, организации отдыха детей и их оздоровления

Категория слушателей

К освоению основной программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие основное общее образование.

Срок и трудоемкость обучения

Детализированные сроки обучения согласовываются и утверждаются распоряжением курирующего проректора.

Общая трудоемкость. 136 ак.ч.

Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. При условии введения режима самоизоляции программа реализуется исключительно дистанционно.

Формы образовательной деятельности и типы занятий

Контактная аудиторная работа (лекции, практические занятия, семинары) в традиционной аудитории и/или по технологии вебинар в виртуальном классе.

2 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоем. ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч			Занятия с дистанц. поддержкой		СРС ² , в т.ч. КСР ³ , ч	Форма контроля
				Лекц ии	Лаб. раб.	Практ. занятия	Контакт. аудит. раб. (вебинары)	Контакт. внеауд. раб.		
1.	Модуль 1. История вожатского дела	5	3				3		2	
2.	Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	2	2				2			
3.	Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности	3	1				1		2	Анализ литературы, подбор материалов и подготовка сообщения по теме
4.	Модуль 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	6	3				3		3	.
5.	Тема 2.1 Сфера профессиональной деятельности вожатого	2	2				2			
6.	Тема 2.2. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения	4	1				1		3	Подборка выдержек из нормативных документов по теме

	Российского движения школьников									
7.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	15	12				12		3	
8.	Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого	5	4				4		1	Составление базы игр (для портфолио вожатого)
9.	Тема 3.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	5	4				4		1	Анализ сайтов и групп в социальных сетях детских общественных объединений. Выявление интересных форм работы для портфолио вожатого.
10.	Тема 3.3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены	5	4				4		1	Подготовка сообщения по логике и основным периодам лагерной смены.
11.	Модуль 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	20	18				18		2	
12.	Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	2	2				2			

13.	Тема 4.2. Организация и проведение массовых мероприятий	2	2				2			
14.	Тема 4.3. Организация дискуссионных мероприятий	1	1				1			
15.	Тема 4.4. Организация и проведение линейек	1	1				1			
16.	Тема 4.5. Организация и проведение линейек	4	3				3		1	Составление записной книжки любимых игр для портфолио водителя.
17.	Тема 4.6. Проектная деятельность	3	2				2		1	Составление сценария мероприятия по выбору обучающегося.
18.	Тема 4.7. Формирование ценностей здорового образа жизни	1	1				1			
19.	Тема 4.8. Организация спортивных мероприятий	1	1				1			
20.	Тема 4.9. Туризм и краеведение	1	1				1			
21.	Тема 4.10. Песенное и танцевальное творчество	1	1				1			
22.	Тема 4.11. Патриотическое воспитание	1	1				1			
23.	Тема 4.12. Экологическое воспитание	1	1				1			
24.	Тема 4.13 Профориентация	1	1				1			
25.	Модуль 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	10	8				8		2	

26.	Тема 5.1. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации	2	2				2			
27.	Тема 5.2. Организация работы пресс-центра	3	2				2		1	Создание мотивирующего ролика.
28.	Тема 5.3. Информационная безопасность	3	3				3			
29.	Тема 5.4. Игры с использованием информационных технологий	2	1				1		1	Подготовка лонгрида для портфолио вожатого.
30.	Модуль 6. Профессиональная этика и культура вожатого	6	3				3		3	
31.	Тема 6.1. Основы вожатской этики	1	1				1			
32.	Тема 6.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами	2	1				1		1	Подготовка доклада на тему этики поведения. (Допустима групповая работа)
33.	Тема 6.3 Корпоративная культура	3	1				1		2	Разработка проекта корпоративной культуры отряда для портфолио вожатого.

34.	Модуль 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	6	4				4		2	
35.	Тема 7.1. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях	3	2				2		1	Составление инфографики по алгоритму действия в различных чрезвычайных ситуациях для портфолио водителя.
36.	Тема 7.2. Первая помощь	3	2				2		1	Составление инфографики "Эффективное обеспечение водителем безопасности" для портфолио водителя.
37.	Модуль 8. Игропрактика	66	56	16		34	6		10	
38.	Тема 8.1. Теоретические основы игрового взаимодействия.	4	4	1		1	2			
39.	Тема 8.2. Отличительные признаки игры.	4	3	1		2			1	Эссе на тему: «Психологические феномены игры»
40.	Тема 8.3. Игра как деятельность на разных возрастных этапах развития ребенка.	4	3	1		2			1	Заполнение таблицы возрастного этапа, характеристики игровой деятельности и функций игры.
41.	Тема 8.4. Edutainment.	6	6	1		5				

	Увлекательное обучение.									
42.	Тема 8.5. Психолого-педагогические технологии игрового взаимодействия с детьми и подростками.	5	4	2		2			1	Чтение статьи и подготовка доклада по прочитанному.
43.	Тема 8.6. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	4	4	2		2				
44.	Тема 8.7. Методика организации и проведения игр.	4	4	1		3				
45.	Тема 8.8. Методика и технология подготовки и проведения игр на первичное знакомство членов детской группы.	4	4	1		3				
46.	Тема 8.9. Методика и технология подготовки и проведения игр на взаимодействие и командообразование.	3	3			3				
47.	Тема 8.10. Методика и технология игр на выявление ролевого потенциала участников.	3	3			3				
48.	Тема 8.11. Методика и технология сюжетно-ролевых игр.	4	3			2	1		1	Составление базы сюжетно-ролевых игр для работы с детьми (для портфолио вожатого)

49.	Тема 8.12. Методика и технология игр на этапе «закрытия» группы.	4	3			2	1		1	Составление базы игр (для портфолио вожатого) для работы с детьми на «закрытие» группы.
50.	Тема 8.13. Модификация и разработка игр под разные задачи.	9	6	4		2			3	Разработка авторской игры.
51.	Тема 8.14. Возможности игропрактики для работы с разными динамическими состояниями группы.	5	4	2		2			1	Заполнение таблицы способов перевода группы из одного состояния в другое.
52.	Тема 8.15. Компетенции специалиста- игропрактика.	3	2				2		1	провести письменный анализ любых 3х компетенций игропрактика
53.	Итоговая аттестация	2						1	1	Экзамен
	Итого:	136	107	16		34	57	1	28	

² СРС – Самостоятельная работа слушателя

³КСР –Контрольно-самостоятельная работа слушателя

2.2 Календарный учебный график программы

	Вид учебной нагрузки	Первый год						Второй год						Всего часов
Модуль 1. История вожатского дела	Лекции (аудит и внеауд) и СРС, КСР	5												5
	Практические занятия	-												
Модуль 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Лекции (аудит и внеауд) и СРС, КСР	6												6
	Практические занятия	-												
Модуль 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Лекции (аудит и внеауд) и СРС, КСР	1	12	2										15
	Практические занятия	-	-	-										
Модуль 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Лекции (аудит и внеауд) и СРС, КСР			10	10									20
	Практические занятия			-	-									
Модуль 5. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности	Лекции (аудит и внеауд) и СРС, КСР				2	8								10
	Практические занятия				-	-								

Модуль 6. Профессиональная этика и культура вожатого	Лекции и СРС, КСР					4	2							6
	Практические занятия					-	-							
Модуль 7. Основы безопасности и жизнедеятельности детского коллектива	Лекции(аудит и внеауд) и СРС, КСР						6							6
	Практические занятия						-							
Модуль 8. Игропрактика	Лекции (аудит и внеауд) и СРС, КСР							5	5	6	6	6	5	66
	Практические занятия							5	5	6	6	6	5	
Итоговая аттестация													2	2
Всего часов неделю	2	12	12	12	12	12	8	10	10	12	12	12	12	136

2.3. Структура и содержание программы

Календарно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество аудиторных занятий
1.	Модуль 1 История вожатского дела Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения	2
	Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности	1
2.	Модуль 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Тема 2.1. Сфера профессиональной деятельности вожатого	2
	Тема 2.2. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников	1
3.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого 3.1.1. Конфликты в детском коллективе 3.1.2. Работа вожатого с одаренными детьми 3.1.3. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации 3.1.4. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4
	Тема 3.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	4
	Тема 3.3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены	4
4.	Модуль 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	2
	Тема 4.2. Организация и проведение массовых мероприятий	1
	Тема 4.3. Организация дискуссионных мероприятий	1
	Тема 4.4. Организация и проведение линеек	3
	Тема 4.5. Игротехника	2
	Тема 4.6. Проектная деятельность	1
	Тема 4.7. Формирование ценностей здорового образа жизни	1
	Тема 4.8. Организация спортивных мероприятий	1
	Тема 4.9. Туризм и краеведение	1

	Тема 4.10. Песенное и танцевальное творчество	1
	Тема 4.11. Патриотическое воспитание	1
	Тема 4.12. Экологическое воспитание	1
	Тема 4.13. Профориентация	1
5.	Модуль 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Тема 5.1. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации	2
	Тема 5.2. Организация работы пресс-центра	2
	Тема 5.3. Информационная безопасность	3
	Тема 5.4. Игры с использованием информационных технологий	1
6.	Модуль 6. Профессиональная этика и культура вожатого Тема 6.1. Основы вожатской этики	1
	Тема 6.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами	1
	Тема 6.3. Корпоративная культура	1
7.	Модуль 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива Тема 7. 1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях	2
	Тема 7.2. Первая помощь	2
8.	Модуль 8. Игропрактика. Тема 8.1. Теоретические основы игрового взаимодействия.	4
	Тема 8.2. Отличительные признаки игры.	3
	Тема 8.3. Игра как деятельность на разных возрастных этапах развития ребенка.	3
	Тема 8.4. Увлекательное обучение.	6
	Тема 8.5. Психолого-педагогические технологии игрового взаимодействия с детьми и подростками.	4
	Тема 8.6. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	4
	Тема 8.7. Методика организации и проведения игр.	4
	Тема 8.8. Методика и технология подготовки и проведения игр на первичное знакомство членов детской группы.	4
	Тема 8.9. Методика и технология подготовки и проведения игр на взаимодействие и командообразование.	3
	Тема 8.10. Методика и технология игр на выявление ролевого потенциала участников.	3
	Тема 8.11. Методика и технология сюжетно-ролевых игр.	3
	Тема 8.12. Методика и технология игр на этапе «закрытия» группы.	3
	Тема 8.13. Модификация и разработка игр под разные задачи.	6
	Тема 8.14. Возможности игропрактики для работы с разными	4

9.	динамическими состояниями группы.	
	Тема 8.15. Компетенции специалиста-игропрактика.	2
	Итоговая аттестация	2

Содержание программы

Модуль 1. История вожатского дела

Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России

Лекция (1 ч.) Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение.

История коммунарского движения

лекция (1 ч.) Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Коллективное творческое дело как психолого- педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.

Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.

Современные тенденции развития вожатской деятельности

Вебинар (1 ч.) Обсуждение по темам: история создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских и Международного детских центров. Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

Самостоятельная работа (2 ч.) Анализ литературы о коммунарской методике или орлятским традициям. Подбор материалов и подготовка сообщения.

Модуль 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 2.1 Сфера профессиональной деятельности вожатого

Вебинар (0,5 ч.) Обзор действующего законодательства в сфере образования и

организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Нормативные аспекты информационной безопасности.

Вебинар (0,5 ч.). Аналитическая работа и обсуждение документации, которую ведет вожатый (дневник вожатого, дневник практики, журналы инструктажа по технике безопасности, по правилам поведения в организации отдыха и оздоровления/образовательной организации).

Тема 2.2. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников

Вебинар (1 ч.) Групповое обсуждение по теме: Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами.

Самостоятельная работа (3 ч.) Подборка выдержек из нормативных документов для профилактики и разрешения возможных конфликтных ситуаций с детьми и родителями.

Модуль 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности **Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого**

Лекция (1 ч.) Психологические особенности современных школьников в

разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

Лекция (1 ч.) Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).

Лекция (1 ч.) Групповое обсуждение: понятий «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Проработка экспресс-диагностики, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Лекция (1 ч.) Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Виды ограничений по возможностям здоровья. Инклюзивное общение.

Самостоятельная работа (1 ч.) Составление базы игр (в портфолио вожатого), упражнений, кейсов для работы с одаренными детьми, детьми с особыми возможностями здоровья, профилактики и решения конфликтов.

Тема 3.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения
Лекция (2 ч.) Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно- деловые и лично

Лекция (1 ч.) Групповое обсуждение механизмов создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных

Вебинар (1 ч.) Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения,

их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

Самостоятельная работа (1 ч.) Анализ сайтов и групп в социальных сетях детских общественных объединений. Выявление интересных форм работы, запись в портфолио вожатого.

Тема 3.3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены

Лекция (2 ч.) Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.

Лекция (1 ч.) Групповое обсуждение тем: Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.

Самостоятельная работа (1 ч.) Подготовка сообщения по логике лагерной смены, основным периодам смены.

Критерии оценивания сообщения

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Логичность и последовательность изложения.
4. Ориентированность содержания на практическую работу.
5. Грамотность изложения и качество оформления работы.

ПЗ. Семинар (1 ч.) Сообщения на темы. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Модуль 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела

Лекция (1 ч.) Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.

Лекция (1 ч.) Деловая игра по моделированию коллективного творческого дела, раскрывающая особенности организации коллективного творческого дела, воспитательно - образовательное содержание, этапы и технологии

Тема 4.2. Организация и проведение массовых мероприятий

Лекция (1 ч.) Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи.

Лекция (1 ч.) Групповое обсуждение методики подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Тема 4.3. Организация дискуссионных мероприятий

Лекция (1 ч.) Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Формы и методы дискуссионных мероприятий.

Тема 4.4. Организация и проведение линеек

Лекция (1 ч.) Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка - открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.

Тема 4.5. Игротехника

Лекция (1 ч.) Групповое обсуждение тем: психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Лекция (2 ч.) Подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры - тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Подбор игр для детской группы.

Самостоятельная работа (1 ч.) Составление записной книжки любимых игр в портфолио вожатого.

Тема 4.6. Проектная деятельность

Вебинар. Проектная сессия (2 ч.) Разработка проекта. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации.

Самостоятельная работа (1 ч.) Составление сценария мероприятия по выбору обучающегося.

Критерии оценивания сценария мероприятия

1. Соответствие целей, задач, содержания выбранной теме и возрасту участников.
2. Логичность структуры мероприятия.
3. Оригинальность сценарного хода.
4. Тиражируемость разработки.
5. Техническая и содержательная проработанность.

Тема 4.7. Формирование ценностей здорового образа жизни

Лекция (1 ч.) Коллективное обсуждение проблем приобщения детей к навыкам здорового образа жизни, формирования ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни; вопросов мотивации к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Тема 4.8. Организация спортивных мероприятий

Лекция (1 ч.) Ответы на вопросы по темам: соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей; виды спортивных мероприятий; проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме; спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность; профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Тема 4.9. Туризм и краеведение

Лекция (1 ч.) Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа.

Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Тема 4.10. Песенное и танцевальное творчество

Лекция (1 ч.) Групповое обсуждение: Основных форм работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы; виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Тема 4.11. Патриотическое воспитание.

Лекция (1 ч.) Ответы на вопросы о формировании осознанной гражданской позиции; различных формах организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Тема 4.12. Экологическое воспитание

Лекция (1 ч.) Дискуссия о современных экологических проблемы и задачах экологического воспитания. Сообщения на тему: "Экоотряды".

Тема 4.13 Профориентация

Лекция (1 ч.) Ответы на вопросы по основам деятельности вожатого по направлению профориентация.

Модуль 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Тема 5.1. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности

детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.

Различные источники информации

Лекция (2 ч.) Информационный век и особенности работы с информацией сегодня. СМИ - журналистика и PR- материалы.

Тема 5.2. Организация работы пресс-центра

Лекция (1 ч.) Деловая игра по созданию пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты

хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др

Самостоятельная работа (1 ч.) Создание мотивирующего видеоролика.

Критерии оценки

1. Соблюдение тайминга (до 2-х минут).
2. Наличие позитивной мотивационной идеи.
3. Соблюдение основных правил съемки.
4. Творческий замысел.

Лекция (1 ч.). Групповое обсуждение приемов качественной видеосъемки на телефон. Анализ видеороликов, подготовленных самостоятельно.

Тема 5.3. Информационная безопасность

Лекция (2 ч.) Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Лекция (1 ч.) Дискуссия по вопросам: Безопасность в социальных сетях.

Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Тема 5.4. Игры с использованием информационных технологий

Лекция (1 ч.) Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

Самостоятельная работа (1 ч.) Подготовка и публикация лонгрида. Скриншот в портфолио вожатого.

Критерии оценивания

1. Структурность, ясность и считываемость главной мысли.

2. Полнота информации.

3. Творческий замысел.

Модуль 6. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 6.1. Основы вожатской этики

Лекция (1 ч). Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты.

Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Тема 6.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами

Лекция (1 ч.) Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная

ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.

Самостоятельная работа (1 ч.) Подготовка доклада на тему этики поведения. Объем доклада 3-6 стр. Допустима групповая (от 2 до 5 чел.) работа.

Критерии оценивания доклада

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Логичность и последовательность изложения.
4. Ориентированность содержания на практическую работу.
5. Грамотность изложения и качество оформления работы.

Тема 6.3 Корпоративная культура

Лекция (1 ч.) Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Самостоятельная работа (2 ч.) Разработка проекта корпоративной культуры отряда в портфолио вожатого.

Модуль 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Тема 7.1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях

Лекция (1 ч.) Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении

спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Лекция (1 ч.) Деловая игра. Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Самостоятельная работа (1 ч.) Составление инфографики по алгоритму действия в различных чрезвычайных ситуациях в портфолио водителя.

Тема 7.2. Первая помощь

Лекция (2 ч.) Основы медицинских знаний водителя. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Самостоятельная работа (1 ч.) Составление инфографики "Эффективное обеспечение водителем безопасности" в портфолио водителя.

Модуль 8. Игропрактика

Тема 8.1. Теоретические основы игрового взаимодействия.

Лекция (1 ч.). Игропрактика. Понятие игра и игропрактика. Различные определения игры в отечественной и зарубежной педагогической литературе. Игра как важнейшая составляющая педагогического процесса.

Лекция (2 ч.). Отличие игры от игровой деятельности. Понятие игры как инструмента педагогического взаимодействия. Мотивы игры. Термин игропрактика и игротехника – ключевые акценты и различия.

ПЗ. Семинар (1 ч.). Собрать и обсудить из научных источников 5-7 определений игры с указанием литературы и автора.

Пример оформления:

«Игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» Д.Б. Эльконин.

Эльконин Д. Б. Психология игры в дошкольном возрасте.

Тема 8.2. Отличительные признаки игры.

Лекция (1 ч.). Психологические феномены игры. Внутренние механизмы игры. Социокультурный феномен игры. Превращение – как ключевой психологический феномен игры. Горизонтальные и вертикальные компоненты превращения в игре.

ПЗ. Тренинг (2 ч.). Превращение как способ освоения социально-культурных норм.

Желание играть. Два этапа готовности к игре: стать и быть игроком.

Самостоятельная работа (1 ч.). Эссе на тему: «Психологические феномены игры» Объем эссе не более 2 стр. печатного текста.

Критерии оценивания эссе.

1. Соответствие содержания работы заявленной теме.
2. Отражение в эссе теоретического материала книги «Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия», 3-е издание. Е. А. Леванова, А. Н. Соболева, В. А. Плешаков, И. О. Телегина, А. Г. Волошина
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Ориентированность содержания на практическую работу.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

Тема 8.3. Игра как деятельность на разных возрастных этапах развития ребенка. Лекция (1 ч.). Функции игры на разных

возрастных этапах. Усвоение психологического, физического и аксиологического игрового пространства в разные возрастные периоды. Воображение как условие вхождение в игру. Мотивация детей на игру.

ПЗ. Игровой практикум (2 ч.). Инструменты и технологии погружения в игровое пространство. Освоение роли: обязательное условие для эмоционального погружения. Проживание роли – как развитие рефлексивной функции сознания.

Самостоятельная работа (1 ч.). Заполнить таблицу:

Возрастной этап	Характеристика игровой деятельности	Функции игры
От 3-х лет до 5-ти		
От 5-ти до 7 лет		
От 7 до 9 лет		
От 9 до 11 лет		
От 12 до 14 лет		
От 14 лет до 17 лет		

Пример оформления задания:

Возрастной этап	Характеристика игровой деятельности	Функции игры
От 14 лет до 17 лет	- актуальные, понятные и осознаваемые интриги к играм (которые принимаются подростками) - легализация удовлетворения некоторых потребностей подростков в процессе игры (взаимоотношения мальчиков и девочек, проговаривание собственных чувств, отработка жизненно-ориентированных навыков) - перенос игровой деятельности на реальную жизнь	Социокультурная, коммуникативная, самореализация, релаксационная, психологическая (психотерапевтическая)

Тема 8.4. Увлекательное обучение.

Лекция (1 ч.). Игра как инструмент для создания пространства Edutainment. Геймификация игрового процесса. Логика выстраивания игр в единой тематике для решения педагогических задач.

ПЗ. Тренинг (2 ч.). Работа с метафорой / погружение / сюжетирование. Интеграция развлечений в обучение. Работа с пространством и медиа-инструментами.

ПЗ. Тренинг (2 ч.). Техники по работе с креативностью. Соблюдение

баланса между когнитивным - практическим – эмоциональным. Инструменты увлекательного обучения. Стадии самонаправленного обучения участников.

ПЗ. Семинар (1 ч.). Описать 1 пример из собственной практики обучения, где прослеживается интеграция развлечения в обучение.

Пример оформления:

Контекст ситуации	Элемент обучения	Элемент развлечения
<i>Курсы по ораторскому мастерству, квест «Я – ведущий!»</i>	<i>Отработка:</i> 1) навыка импровизации 2) навыка работы перед камерой и работы с техникой 3) дикции 4) навык работы в команде стрессоустойчивость	<i>Квест представляет собой игру по станциям, в которых каждый участник может попробовать себя в роли ведущего какой-либо известной передачи. Для того, чтобы получить гонорар за ведение передачи необходимо выполнить задание – самостоятельно или в команде. Задания построены в интриге определенной телепередачи. В них участники отрабатывают один или несколько навыков курса. Например, передача «Самый Умный». Задача команды за минимальное количество времени успеть произнести как можно больше разных скороговорок без повторений и ошибок.</i>

Тема 8.5. Психолого-педагогические технологии игрового взаимодействия с детьми и подростками.

Лекция (2 ч.). Психологические технологии эффективного игрового взаимодействия. Педагогические технологии эффективного игрового взаимодействия. Активность в игре как развитие поведенческой и познавательной сферы ребенка.

ПЗ. Игровой практикум (2 ч.). Создания условий в игре для проявления активности играющими. Развитие произвольности в игре. Развитие поведенческих умений и навыков в игре. Рефлексия – как умение оценивать личный результат действий или игры в целом.

Самостоятельная работа (1 ч.)

Чтение статьи «Психологические механизмы игры и особенности их функционирования в дидактических играх» Шерешик Н.Н. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29027692> Подготовка доклада по прочитанному.

Объем доклада 3-6 стр. Допустима групповая (от 2 до 5 чел.) работа. Критерии оценивания доклада

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.
3. Логичность и последовательность изложения.
4. Ориентированность содержания на практическую работу.
5. Грамотность изложения и качество оформления работы.

Тема 8.6. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.

Лекция (2 ч.). Игры по педагогическим задачам. Игры по целевым задачам. Творческие сюжетно-ролевые игры: по виду, по содержанию, по организации. Обучающие игры. Досуговые игры. Игры экспериментирования.

ПЗ. Семинар (2 ч.). Деловые игры. Проблемно-дискуссионные игры. Подвижные игры. Особенности каждой классификации. Целесообразность применения. Педагогические возможности каждой классификации.

Тема 8.7. Методика организации и проведения игр.

Лекция (1 ч.). О творческом Объединении #Шашники.

ПЗ. Семинар (3 ч.). Компоненты игрового взаимодействия.

Тема 8.8. Методика и технология подготовки и проведения игр на первичное знакомство членов детской группы.

Лекция (1 ч.). Игры на «запуск» групповой динамики. Новые форматы взаимодействия с группой на начальном этапе её работы

ПЗ. Семинар (2 ч.). Методика анализа игрового взаимодействия (супервизорская практика).

ПЗ. Игровой практикум (1 ч.).

Составление базы игр (5-9 штук) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста на первичное знакомство.

Пример оформления.

Вид: игра на первичное знакомство.

Цель игры: запоминание имен участников группы. Задачи:

- первичное знакомство участников;*
- снятие напряжения между участниками;*
- запуск процессов коммуникации.*

Целевая аудитория: подростки 12-14 лет.

Оптимальное количество участников: до 10 человек. Продолжительность: 10–15 минут.

Инструментарий: отсутствует.

Инструкция: участники встают в круг. По часовой стрелке начиная с ведущего (демонстрирует пример) дети составляют фразы, где каждое слово соответствует буквам их имени. Например, Лера может сказать: «Я Лера. Я любящая, единоличная, рыжая, артистичная». Ведущий помогает участникам подбирать определения.

Игра завершается аплодисментами, когда последний участник назвал себя.

Тема 8.9. Методика и технология подготовки и проведения игр на взаимодействие и командообразование.

ПЗ. Семинар (2 ч.). Правила проведения игр на командообразование. Риски для ведущего. Компетенции ведущего игр данной тематики. Технология анализа игр.

ПЗ. Игровой практикум (1 ч.).

Составление базы игр (5-9 штук) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста на командообразование и взаимодействие.

Пример оформления.

Вид: игра на взаимодействие участников группы

Цель игры: отстраивание процессов межличностного взаимодействия. Задачи:

- настройка процессов коммуникации между участниками;*
- снятие напряжения между участниками;*
- запуск групповой динамики.*

Целевая аудитория: подростки 9-14 лет.

Оптимальное количество участников: до 15 человек. Продолжительность: 15-20 минут.

Инструментарий: отсутствует.

Инструкция: Участникам, не глядя друг на друга, необходимо называть по порядку числа от 1 до 15 (равное количеству участников). При этом участникам неизвестно, кто начинает счет и кто называет следующее число; один участник не может называть два числа подряд; если следующее по порядку число назовут одновременно несколько участников, счет начинается сначала, с единицы. Запрещается каким-либо способом договариваться между собой. Ведущий подчеркивает, что каждый должен постараться уловить настроение других и решить стоит ли ему говорить или лучше промолчать. Особо подчеркивается, что чем сплочённые группа, тем до больших чисел она досчитывает.

Тема 8.10. Методика и технология игр на выявление ролевого

потенциала участников.

ПЗ. Семинар (2 ч.). Правила и условия проведения. Возможности для коррекции ролевого поведения участников через игру. Технология анализа игр. Супервизорская практика.

ПЗ. Игровой практикум (1 ч.).

Составление базы игр (3-5 штук) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста на выявление ролевого потенциала.

Пример выполнения:

Вид: игра на выявление ролевого потенциала

Цель игры: выявление лидерского потенциала участников

Задачи:

- постановка общего задания группе и запуск групповой динамики;

- выявление лидера;

- наблюдение ведущего за поведением

участников группы. Целевая аудитория:

любой возраст

Оптимальное количество: до 30 человек

Продолжительность: от 10 до 30 минут

Инструментарий: отсутствует

Инструкция: участники получают задание выстроиться по определённым признакам – от простых к сложным. Примеры: по росту, по цвету глаз, по длине указательного пальца, по номеру квартиры, по успеваемости по какому-то предмету. Возможно усложнение правил по ходу игры (в тишине, со «связанными» руками, с закрытыми глазами).

Пример интриги (младший школьный возраст):

Знаете ли вы, кто такие матрёшки и в чём их секрет? Абсолютно точно – они могут складываться только в определённом порядке, и если этот порядок будет нарушен, то вся система расположения матрёшек

сломается. Матрёшки не смогут поместиться друг в друга, а значит будут разбросаны по всей комнате. Давайте и мы представим себя матрёшками – и нашей задачей будет никого не забыть и не разбросать по комнате.

Тема 8.11. Методика и технология сюжетно-ролевых игр.

Лекция (1 ч.). Методика и технология игр на ролевые позиции в группе.

ПЗ. Семинар (2 ч.). Логика создания сюжетно-ролевых игр. Технология анализа игр. Правила и условия проведения. Компетенции специалиста для проведения игр данной направленности.

Самостоятельная работа (1 ч.).

Составление базы сюжетно-ролевых игр (1-2 штук) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста.

Пример выполнения.

Вид: сюжетно-ролевая игра

Возраст участников: 10-13

лет

Сюжетно-ролевая игра «Семеный бюджет»

Отрабатываемые навыки:

-управление личными финансами

- навыки

аргументации

Описание игры:

В игре участвует 5 человек. Остальные – зрители, которые наблюдают за процессом и дают свои комментарии, а также принимают участие в техниках ролевых игр.

Роли:

Родитель (2), Ребёнок (1), Продавец (1), Прохожий (1)

У каждого героя есть своя цель, которую необходимо реализовать до

момента завершения игры. Цели не противоречат целям других героев. Цели неизвестны никому кроме самого героя и ведущего.

Родитель (1) – приготовить обед из определенного набора продуктов. Если каких-то продуктов не хватает на кухне, то отправить за ними в магазин одного из членов семьи.

Родитель (2) – уговорить родителя (1) на покупку нового телевизора

Ребенок – отложить часть полученных денег на покупку новой игры для приставки и помочь кому-нибудь выполнить его цель, не задавая прямой вопрос

Продавец – продать товар по акции и выдать карту

покупателя Прохожий – получить не хватающую на проезд сумму Инструментарий:

- описание ролей и цели для участников

- бумага, ручки для зрителей

- пространство для игры (разделение локаций дома, улицы и магазина)

- карточки продуктов

- карточка стоимости проезда

- карточка товаров по

акции Ход игры:

1) Раздаем роли, отвечаем на вопросы участников. Во время их подготовки анонсируем анализируемые вопросы зрителям.

2) Игра. Хронология событий: Дом – улица – магазин – улица – дом. Возможны остановки игра для применения техник.

3) Завершение игры. Анализ. Задаем вопросы главным героям, второстепенным героям, зрителям. Деролинг.

Тема 8.12. Методика и технология игр на этапе «закрытия» группы.

Лекция (1 ч.). Методика и технология игр на этапе «закрытия» группы.

ПЗ. Семинар (2 ч.). Технология анализа игр. Правила и условия проведения.

Супервизорская практика.

Самостоятельная работа (1 ч.).

Составление базы игр (5-9 штук) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста на «закрытие» группы.

Пример:

Вид: игра на «закрытие» группы

Цель игры: выражение обратной связи друг другу в завершающий период лагерной

Задачи:

- научить детей давать качественную обратную связь;
- похвалить и обозначить зоны роста ребёнка;
- настроить группу на прощание друг с другом в рамках

лагерной смены. Целевая аудитория: подростки

Оптимальное количество: до 15 чел. Продолжительность: от 20 до 60 минут Инструментарий: оформленный стул черно-белого цвета Инструкция: каждый желающий может переместиться на чёрно-белый стул и получить обратную связь от участников своей группы. Перед игрой важно обозначить правила качественной обратной связи: похвалить за что-то конкретное, обозначить сильные качества, обозначить зоны роста и сказать пожелание на будущее. Сидящий на стуле не может комментировать то, что ему говорят. При желании можно отвернуться от группы. Ведущий игры резюмирует своим комментарием сказанное, выводит на позитивный лад.

Тема 8.13. Модификация и разработка игр под разные задачи.

Лекция (4 ч.). Способы модификации игры. Создание авторской игры.

Техническое задание на создание авторской игры.

ПЗ. Семинар (1 ч.). Алгоритм модификации под запрос группы или целевые задачи.

ПЗ. Семинар (1 ч.). Защита проектов согласно техническому описанию игры.

Самостоятельная работа (3 ч.).

Техническое задание на разработку авторской игры. Структура разработки игры и методические рекомендации к организации и проведению игры.

Критерии оценивания созданной игры.

1. Соответствие целей и содержания выбранной психолого-педагогической задаче.
2. Соответствие задач игры возрастным особенностям участников.
3. Соответствие игры критериям игрового взаимодействия.
4. Оригинальность концепции, наличие ключевых игровых признаков: метафоричность, эмоциональность.
5. Практическая реализуемость.
6. Тиражируемость разработки.
5. Техническая и содержательная проработанность.

«Название игры»

Автор: ФИО

Тип игры: целевая//психогимнастическая// и т.д.

Общее игровое время (включая анализ):

Методические рекомендации к игре:

1. На что стоит уделить пристальное внимание в предлагаемой игре
2. Что стоит, на Ваш взгляд, как автора особо проработать в подготовке или проведении

3. Необходим ли для игры особый тренинговый контекст

Целевая аудитория	Для кого мы проводим эту игру 1. Состав группы: • Количество участников • Средний возраст участников • Гендер • Социальный статус участников • Опыт участия в играх//тренингах ... • Опыт профессиональный
Цель игры	Формулируется исходя из целей тренинга, в целом, и/или на данный момент для группы и/или конкретного участника. Формулируется по 5-ти правилам (SMART).
Результаты игры	Для участников: • Чему научатся • Что будут знать • Что будут понимать • Что увидят ... Для тренера: • Какая динамика планируется • Что диагностировать (увидеть) • Что актуализировать
Интрига (игровая метафора) Призыв к действию	
Инструкция	Что должны сделать участники игры. Инструкция прописывается так, чтобы любой человек смог провести ВАШУ ИГРУ БЕЗ ВАС!
Комментарии , какие могут быть коррективы по ходу	Предположить, что может пойти не так, или не пойти, и что вы будете делать в этом случае
Точка игры	Чем заканчивается Ваша игра • Эмоционально Рационально

Особенности проведения	• Особенности пространства • Акценты ведущего игры • Время суток • Необходимое количество участников • Место в тренинге и т.д.
Вопросы для анализа	Четко придерживайтесь структуры анализа
Варианты модификации и упражнения	Для другой аудитории, возраста, количества, целей. Другие варианты интриг или точек.
Инструментарий	Что необходимо из материалов для проведения игры: • штуки • кол-во раздаточный материал
Приложение	В приложение оформляют все раздаточные материалы, схемы, таблиц, картинки, ссылки на что-либо (если необходимо)

Пример выполнения задания:

«Жезл правды»

Автор: Иванова Виктория

Олеговна Тип игры:

психодинамическая

Общее игровое время: 35

минут Методические

рекомендации к игре:

1) *отслеживайте эмоциональный фон в группе во время игры*

2) *обозначьте время игры и важность участия каждого*

3) *игра подходит для группы с наличием скрытой агрессии*

участников или не проговорённых конфликтов

4) *настройте группу на серьёзный процесс – поговорите с ними о правде, честности и командных ценностях, вспомните общее взаимодействие, приведите личный пример.*

Целевая аудитория	1. Состав группы: - 10-15 человек - средний возраст: 13-15 лет - гендер – смешанный
--------------------------	---

	- социальный статус не имеет значения - участники уже знакомы друг с другом, имели опыт взаимодействия, знакомы с правилами группы и имеют достаточный для обсуждения происходящего уровень рефлексии - участники знакомы с правилами обратной связи
Цель игры:	Легализация для участников группы возможность прямого обращения друг к другу, решение конфликтных ситуаций «здесь и сейчас»
Результаты игры	Для участников: - каждый смог выразить свои эмоции по отношению к другому - участники получили обратную связь от друг друга - участники получили опыт личного обращения друг к другу - повысился общий эмоциональный фон - участники готовы работать друг с другом Для тренера: - группа перешла в рабочую стадию - повысился эмоциональный фон - разрешены скрытые конфликты - участники могут разговаривать друг с другом самостоятельно и давать друг другу конструктивную обратную связь
Интрига (игровая метафора)	В моих руках – жезл правды. Он обладает силой, которая ещё сильнее объединяет команду, даруя её эффективность. Но только при условии, что в воздухе витает искренность и готовность услышать правду. Если вы готовы – то прошу каждого дотронуться до жезла. Ваше соглашение принято – а значит, мы готовы начинать.
Инструкция	Участники садятся в круг. В центр устанавливается «жезл правды». Ведущий раскручивает его таким образом, чтобы две стороны «жезла» остановились напротив двух участников. Этим участникам необходимо сказать друг другу правдивое отношение. После основной части игры (когда большинство участников уже высказало свою точку зрения) проводится рефлексия (см. пункт «Вопросы для анализа»)
Комментарии	- Если кто-то не готов «прикоснуться к жезлу» – узнайте о причинах и постарайтесь вовлечь в процесс. В случае отказа, оставьте участника наблюдателем за кругом с возможностью присоединиться. - Возможны эмоциональные высказывания участников друг к другу (например, «ты меня раздражаешь» или «я не хочу с тобой общаться»). Это свидетельствует о высоком уровне доверия и правильной для игры обстановки. Ваша задача – дойти до сути и узнать об истинных причинах таких высказываний и разрешить их.

Точка игры	Эмоционально: «жезл» правды помог нашей группе. Но он никуда не пропадает – теперь мы можем воспользоваться им всегда, когда у нас возникнет потребность в честном разговоре. Давайте обнимемся, чтобы сохранить эту атмосферу – и ещё раз прочувствовать друг друга. Рационально: группа высказала друг другу все накопившиеся комментарии и готова к дальнейшей работе
Особенности проведения	- знакомое пространство – в идеале групповое место - настроение ведущего – спокойное, серьёзное, искреннее
	- время суток – желательно, вечер - необходимое количество участников – вся группа
Вопросы для анализа	1) Что вы чувствовали в процессе игры? 2) Насколько комфортно вам было говорить кому-то правду? А насколько слышать в ваш адрес? 3) Как вы чувствуете себя сейчас? 4) Хотите ли вы, чтобы такая атмосфера сохранилась в нашей группе? 5) Готовы ли вы и в дальнейшем проговаривать моменты, которые вам неприятны?
Варианты модификации упражнения	- Можно заменить «правду» на другую необходимую группе характеристику - Можно не говорить, а записывать - Можно персонализировать и говорить один на один, а не при всей группе
Инструментарий	«Жезл» или что-то другое Стулья по количеству человек
Приложение	-

Тема 8.14. Возможности игропрактики для работы с разными динамическими состояниями группы.

Лекция (2 ч.). Педагогические черты четырех возможных состояний группы. Игры для перехода из одного состояния группы в другое.

ПЗ. Семинар (2 ч.). Практика отработки игр на определенном состоянии группы.

Самостоятельная работа (1 ч.). Заполнение таблицы способов перевода группы из одного состояния в другое (способы могут быть как игровые, так и неигровые).

Из какого состояния?	В какое состояние?	Для чего?	Каким образом?
Активные и позитивные	Пассивные и позитивные		
Пассивные и позитивные	Активные и позитивные		

Активные и позитивные	Активные и негативные		
Активные и негативные	Активные и позитивные		
Активные и негативные	Пассивные и негативные		
Пассивные и негативные	Активные и негативные		
Пассивные и негативные	Пассивные и позитивные		

Пример выполнения задания:

<i>Из какого состояния?</i>	<i>В какое состояние ?</i>	<i>Для чего?</i>	<i>Каким образом?</i>
<i>Активные и позитивные</i>	<i>Пассивные и позитивные</i>	<i>Успокоить перед другим видом деятельности, снять заряд энергии</i>	<i>Игровое взаимодействие: - игры на внимание - активные игры (с целью «забегать» детей)</i>
		<i>настроить на другой вид деятельности</i>	<i>- музыкальные игры - интеллектуальные игры - игры «один на один» или игры для одного Неигровое взаимодействие: - перерыв, отдых - физические практики - музыкальная пауза - ведущий транслирует спокойствие - выключение света - медитация, ароматерапия - смена положения (например, полежать)</i>

Тема 8.15. Компетенции специалиста-игропрактика.

Лекция (1 ч.). Роли игропрактика. Педагогические возможности разнообразного ролевого поведения. Потенциал изменения ролевой позиции в проведении игр исходя из актуальной задачи.

Лекция (1 ч.). Карта компетенций игропрактика. Ключевые

компетенции. Достаточные компетенции Практика анализа личных ресурсов. Рефлексия игропрактика. Развивающая, поддерживающая и формирующая обратная связь на этапе обучения игропрактики.

Самостоятельная работа (1 ч.). Из разобранных на лекции и вебинаре компетенций игропрактика выбрать любые 3 и провести письменный анализ их наличия в своей работе игропрактиком. Объем письменной работы до 2000 знаков.

Критерии оценки.

1. Аргументированность изложения.
2. Примеры, иллюстрирующие точку зрения.
3. Наличие выводов.

Пример выполнения задания (краткий план изложения, вспомогательные вопросы для студентов):

1. *Какие роли близки мне как игропрактику? Почему? Как они проявляются? (привести примеры)*
2. *В играх какого вида, по моему мнению, я могу их совмещать? (привести примеры)*
3. *Какие роли требуют дополнительного изучения? В каких видах игр или на каких этапах игрового взаимодействия они могут мне пригодиться? Как я могу их развивать? (привести примеры)*
4. *Почему, по моему мнению, нужно или не нужно исследовать роли? В чём они помогают/мешают игропрактику? (привести три аргументы в поддержку своей позиции)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Федеральные законы:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Трудовой кодекс Российской Федерации
5. Правовые акты Президента Российской Федерации, Указы, Распоряжения

3.2. Основные источники

Основная литература:

1. Гусев, Д.А., Белов, В.Н. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с

дневным пребыванием детей : учебное пособие / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. – 2-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 92 с.

2. Громова, О.В. Подвижные игры для детей / О. В.Громова. – М.: Сфера, 2018 – 128 с.

4. Лесконог, Н.Ю. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. Ю. Лесконог [и др.]. – Москва: МПГУ, 2022. – 228 с.

5. Фархшатова, И.А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 61 с.

Дополнительная литература:

Учебные пособия и сборники статей:

1. Детский отдых в России: перспективы развития: сборник тезисов и докладов выступлений по итогам IV Конференции с международным участием «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (Москва, 26–27 октября 2018 г.). / под общ. ред. Г.В. Заярской, Е.С. Митрейкиной, А.Ю. Фодоря. – Вып. 3. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2019. – 409 с.

2. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России : коллективная монография / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. – Москва : МПГУ, 2019. – 160 с.

3. По пути с РДШ : учебно-методическое пособие для организации работы старшего вожатого в общественной детско-юношеской организации / Е. В. Богданова, Н. В. Вохмина. – Новосибирск : Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.

Научные публикации:

1. Бирюковой Е.А., Лесконог, Н.Ю., Марусяк Д.М. Организация летней педагогической (вожатской) практики обучающихся: опыт МПГУ // Известия Волгоградского государственного педагогического университета,

№7 (150), 2020 г., с. 29-33.

2. Владимирова, Т.Н., Лесконог, Н.Ю., Шаламова, Л.Ф. К вопросу о подготовке вожатских кадров для организации отдыха детей и их оздоровления/ Всероссийский междисциплинарный журнал «Педагогика, психология образования», 2018г., №7 стр. 53 -64

3. Владимирова, Т.Н., Лесконог, Н.Ю., Шаламова Л.Ф. Модель создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: трудности и успехи реализации // Мир образования –образование в мире, №3 (71), 2018, с. 213-218

4. Лесконог, Н.Ю., Шаламова, Л.Ф., Марусяк, Д.М. Педагогическая практика студентов как основной компонент реализации модуля «Основы вожатской деятельности»/Вестник педагогических инноваций, 2018, № 4 (52), стр.45-51

3.3 Интернет-ресурсы:

1. Технология массового мероприятия. Источник-
<http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст -
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст -
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/

4. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
<http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании

5. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> -журнал «Вожатый».

6. <http://vorpsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
7. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie журнал «Дополнительное образование и воспитание»
8. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>- Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
9. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
10. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
11. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
12. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
13. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
14. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
15. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>- Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
16. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
17. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
18. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
19. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
20. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
21. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»

22. <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
23. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения ОППО проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре ОППО оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

5. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация (2 ч.) Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя проверку теоретических знаний и практическую квалификационную работу.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие не менее 5 заданий из блока 8 «Игропрактика». При условии введения режима самоизоляции к итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие не менее трех заданий из блока 1 – 7 и всех заданий из блока 8.

В качестве практической квалификационной работы обучающимся необходимо разработать авторскую игру.

На итоговую аттестацию студент (по желанию) предоставляет портфолио вожатого с материалами самостоятельных работ. На усмотрение Председателя Итоговой аттестационной комиссии за портфолио может быть добавлен один балл к оценке за практическую квалификационную работу.

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

1. Проверка теоретических знаний

Критерии оценки итогового тестирования

Итоговое тестирование оценивается следующим образом:

Оценка «Отлично» - даны правильные ответы на 60-100% вопросов.

Оценка «Хорошо» - даны правильные ответы на 40-59% вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 20-39% вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» - даны правильные ответы на менее 19% вопросов.

2. Практическая квалификационная работа

Примерные темы практических квалификационных работ:

1. Методика и технология проведения в лагере игры с использованием компьютера и/или мобильных устройствах

2. Игра как инструмент для создания пространства Edutainment.
3. Методика и технология подготовки и проведения игры на первичное знакомство членов детской группы.
4. Игра на «запуск» групповой динамики.
5. Методика и технология подготовки и проведения игры на первичное знакомство членов детской группы.
6. Игра на «запуск» групповой динамики.
7. Методика анализа игрового взаимодействия (супервизорская практика).
8. Методика и технология подготовки и проведения игры на взаимодействие и командообразование.
9. Методика и технология игры на выявление ролевого потенциала участников.
10. Методика и технология сюжетно-ролевых игры.
11. Методика и технология игры на этапе «закрытия» группы.
12. Методика и технология проведения авторской игры.

Критерии оценки практических квалификационных работ

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки. Критерии оценивания созданной игры.

1. Соответствие целей и содержания выбранной психолого-педагогической задаче.
2. Соответствие задач игры возрастным особенностям участников.
3. Соответствие игры критериям игрового взаимодействия.
4. Оригинальность концепции, наличие ключевых игровых признаков: метафоричность, эмоциональность.
5. Практическая реализуемость.
6. Тиражируемость разработки.
7. Техническая и содержательная проработанность.

Оценка «отлично» - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии игры не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии игры не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности.

Оценка «удовлетворительно» - работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы игры как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки. Работа содержит фрагменты неоригинального текста (не более 45% заимствований).

Оценка «неудовлетворительно» - работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы игры присутствуют не в полном объеме, логика и технологии игры частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок. Работу отличает низкая степень оригинальности. (более 45% заимствований).

По итогам защиты решением Итоговой аттестационной комиссии студент может быть рекомендован на работу и прохождение практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию.