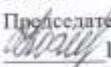
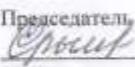


Рассмотрено  
На заседании педагогического  
совета  
Председатель  
 Н. Ю. Коженикова

Рассмотрено  
На заседании Управляющего  
совета  
Председатель  
 Е. В. Срымова

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 102»  
 Н.Ю. Коженикова

Протокол № 1

«30» августа 2017г.

Протокол № 1

«30» 08 2017г.

Приказ №363-О

«30» августа 2017г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**  
**в муниципальном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 102»**  
**Ленинского района**  
**г. Саратова**

Саратов 2017

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МОУ «СОШ № 102».

1.2. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования МОУ «СОШ № 102» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности школы.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МОУ «СОШ № 102» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МОУ «СОШ № 102» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МОУ «СОШ № 102» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

## **2. Порядок функционирования ВСОКО**

2.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МОУ «СОШ № 102».

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

2.3. Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директора МОУ «СОШ № 102».

2.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

2.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.10. При оценке качества образования в МОУ «СОШ № 102» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в МОУ «СОШ № 102» образовательным программам.

2.11. Реализация ВСОКО МОУ «СОШ № 102» осуществляется через процедуры оценки качества:

- государственную аккредитацию МОУ «СОШ № 102»;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы оценки качества образования по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

2.14.К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных работ;
- статистическая обработка информации и др.

2.15. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

### **3. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Внутренняя система оценки качества образования в МОУ «СОШ № 102» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

#### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

#### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и горячее питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы территории;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, Попечительский совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение. (Приложение № 1,2).

3.2. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

3.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, Учредителя, родителей, общественности.

3.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МОУ «СОШ № 102».

#### **4. Принципы внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

4.2. Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого обучающегося школы.

4.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

4.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

4.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

4.6. Преимущество за счет единства требований, предъявляемых на уровнях общего образования.

#### **5. Составляющие внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы;
- внешней оценки образовательных результатов.

5.2. Администрация школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулирует предложения по повышению качества образования в МОУ «СОШ № 102».

5.3. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педагогического коллектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции повышения качества образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.4. Педагогический совет школы заслушивает директора школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации образовательной программы МОУ «СОШ № 102».

## Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

(Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для класса).

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
	<b>I. Результаты</b>				
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ЕГЭ, ОГЭ) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Заместитель директора по УР	По окончании четверти
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы МОУ «СОШ № 102» (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	По окончании учебного года
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы МОУ «СОШ № 102» (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	По окончании учебного года
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	По окончании четверти

5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школьном, муниципальном, региональном, всероссийском, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школьном, муниципальном, региональном, всероссийском, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школьном, муниципальном, региональном, всероссийском. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школьном, муниципальном, региональном, всероссийском.	Наблюдение	Классный руководитель	По окончании учебного года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, с положительными отзывами о качестве образования в МОУ «СОШ № 102».	Анкетирование	Классный руководитель	По окончании учебного года
<b>II. Реализация образовательного процесса</b>					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Директор школы	Начало учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анкетирование	Заместитель директора по ВР	Начало учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФК ГОС	Экспертиза	Директор школы	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	- Число посещений уроков администрацией МОУ «СОШ № 102» -Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с обучающимися	Экспертиза, наблюдение	Директор школы	Окончание учебного года
11	Качество внеурочной	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анкетирование	Заместитель директора по	Окончание учебного

	деятельности (включая классное руководство);			ВР, УР	года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Директор школы	Окончание учебного года
	<b>III. Условия</b>			Директор школы	
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, ФК ГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Заместитель директора по АХР	Окончание учебного года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФК ГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Заместитель директора по УР	Окончание учебного года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	анкетирование	Директор школы	Окончание учебного года
16	Медицинское сопровождение и горячее питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и горячем питании	анкетирование	Директор школы	Окончание учебного года
17	Психологический климат в МОУ «СОШ № 102»	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	анкетирование	Педагог-психолог	Окончание учебного года
18	Взаимодействие	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об	анкетирование	Заместитель	Окончание

	с социальной сферой поселения	уровне взаимодействия с социальной сферой территории		директора по ВР	учебного года
<b>19</b>	Кадровое обеспечение	- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; - Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Директор школы	Окончание учебного года
<b>20</b>	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	- Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. - Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. - Доля родителей, участвующих в работе родительского комитета, Управляющего совета - Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Директор школы	Окончание учебного года
<b>21</b>	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	- Соответствие требованиям к документообороту. - Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор школы	Окончание учебного года

Анкета 1 (для учащихся и родителей)

**Цель: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством**

Оценка качества обучения по предметам

Класс \_\_\_\_\_

*Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.*

*Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.*

№	Оцениваются:		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Русский язык	РУ				
2	Литература	ЛИ				
3	Математика	МА				
4	Физика	ФИ				
5	Химия	ХИ				
6	Информатика и ИКТ	ИН				
7	Биология	БИ				
8	Астрономия	АС				
9	История	ИС				
10	География	ГГ				
11	Иностранный язык (английский/немецкий)	ЯА				
12	Обществознание (включая экономику и право)	ОБ				
13	Основы безопасности жизнедеятельности	БЖ				

<b>14</b>	<b>Окружающий мир (Человек, природа, общество)</b>	ОМ				
<b>15</b>	<b>Литературное чтение</b>	ЧТ				
<b>16</b>	<b>Физическая культура</b>	ФК				
<b>17</b>	<b>Искусство (ИЗО)</b>	ИК				
<b>18</b>	<b>Музыка</b>	МУ				
<b>19</b>	<b>Технология</b>	ТХ				

Анкета заполняется родителями и учащимися школы. При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс.

## Анкета 2 (для учащихся и родителей)

**Цель:** Оценка уровня работы школы

Оценка качества образовательного процесса

Класс \_\_\_\_\_

**Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.**

*Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.*

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся школы	
7	Организация досуга учащихся в школе	
8	Качество питания учащихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	