



**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 102»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

**Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 102»
Ленинского района г. Саратова
2024 год
рассмотрен на заседании педагогического совета
08.04.2025 г. протокол № 14**

410044, Российская Федерация,
Саратовская обл.,
г. о. город Саратов, г. Саратов,
ул. им Шехурдина А.П., зд. 56Астр. 1,
тел\факс(8452)79-24-19,
moy102@mail.ru

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 102» Ленинского района г. Саратова
по направлениям деятельности**

<i>Содержание отчета о самообследовании</i>	<i>Стр.</i>
1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учреждения	4
3. Образовательная деятельность	5
4. Система управления организацией	18
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	20
6. Организация учебного процесса	32
7. Востребованность выпускников	33
8. Качество кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения	34
9. Материально-техническая база	37
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	38
11. Анализ показателей деятельности организации	41

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ № 102» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2023 г. в соответствии с:

- статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании «Положения о самообследовании МОУ «СОШ № 102» утвержденного приказом от 01.09.2015г. № 257-О.

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 102» Ленинского района города Саратова проведено на основании приказа от 04.03.2025 г № 102-О «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

Целью проведения **самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «СОШ № 102» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «СОШ № 102» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы; В процессе самообследования проводилась оценка:
 - образовательной деятельности;
 - системы управления организации;
 - содержания и качества подготовки обучающихся;
 - организации учебного процесса;
 - востребованности выпускников;
 - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
 - материально-технической базы;
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ «СОШ № 102» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчете размещены на официальном сайте МОУ «СОШ №102» в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 102» Ленинского района города Саратова

1.2. Юридический адрес

410044, Российская Федерация, Саратовская обл., г. о. город Саратов, г. Саратов, ул. им Шехурдина А.П., зд. 56А стр. 1

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

410044, Российская Федерация, Саратовская обл., г. о. город Саратов, г. Саратов, ул. им Шехурдина А.П., зд. 56А стр. 1

Телефон	8(8452) 79-24-19	Факс	8(8452) 79-24-19	e-mail	moy102@mail.ru
---------	---------------------	------	---------------------	--------	----------------

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация муниципального образования «Город Саратов».
Юридический адрес: 410031, г. Саратов, ул. Первомайская, д. 78,
тел. (8452)26-24-57, факс (8452)23-53-96

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Вид образования, уровень образования	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых.	№ Л035- 01279- 64/00354646	25 января 2016г.	бессрочно

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Вид образования, уровень образования	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование.	64А01 0000834	27.02.2017г.	07.12.2027г.

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права на здание

Вид документа	Серия, №	Дата выдачи	Вид права
Свидетельство	64АБ № 353609	24.06.2006г.	Оперативное управление

1.8. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок

Вид документа	Серия, №	Дата выдачи	Вид права
Свидетельство	64АБ № 402892	10.08.2006г.	Постоянной (бессрочное) пользование

1.9. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Кожевникова Наталия Юрьевна

1.10. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Чезганова Инна Игоревна – заместитель директора по учебной работе
Казаченко Алевтина Олеговна - заместитель директора по учебной работе
Антипина Наталья Александровна - заместитель директора по воспитательной работе
Комарова Юлия Валерьевна - заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 102» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
 - основной образовательной программы основного общего образования;
 - основной образовательной программы среднего общего образования.
- Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы (далее по тексту - АОП)
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
 - адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);
 - адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
 - адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2024/2025 учебному году.

В школе функционируют методические объединения учителей, работающих по одной и той же специальности или работающих по одному циклу предметов (гуманитарный, естественнонаучный, художественно-эстетический, начальных классов, классных руководителей), совершенствующих свое методическое и профессиональное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, объединяющих творческие инициативы.

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Продолжается работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

**Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2024 году
(на 24.05.2024)**

Название образовательной программы	Классы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1-4 кл	275
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5-9 кл	336
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10-11 кл.	44

Всего в 2024 году получили образование 655 обучающихся.

Школа обеспечивает подготовку обучающихся по профильному предмету математика, обществознание, информатика на уровне среднего общего образования.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются.

Контингент обучающихся и его структура.

Общая численность обучающихся в МОУ «СОШ № 102» на 1 сентября 2024 года составила 676 человек.

Динамика численности в сравнении с предыдущими учебными годами

Показатели	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество классов	26	26	
Начальная школа	306	278	285
Основная школа	325	342	341
Средняя школа	39	42	50
По школе	670	662	676
Средняя наполняемость классов	Класс/ среднее количество учащихся в классе		
Начальная школа	11/28	11/25	11/26
Основная школа	13/25	13/26	13/26
Средняя школа	2/19,5	2/21	2/25
Итого по школе	26/25,7	26/25,5	26/26

МОУ «СОШ №102» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Профильная подготовка: - универсальный профиль (математика)
Направления внеурочной деятельности	- спортивно-оздоровительное - духовно-нравственное - социальное - общеинтеллектуальное - общекультурное

МОУ «СОШ № 102» обеспечивает доступность образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями. Созданы специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития:

1. Организационное обеспечение образовательного процесса – включает в себя нормативно-правовую базу (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 102» Ленинского района г. Саратова), создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение

2. Материально-техническое обеспечение: специальные туалетные комнаты, маркировка маршрутов движения по зданию, специальная мебель, которая позволяет правильно и комфортно расположиться ребенку на рабочем месте (детский ортопедический стул, подставка для ног).

3. Организационно-педагогические условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения. Атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого. Применение адекватных к возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, форм работы.

4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса: адаптированная образовательная программа (ст.2, п. 28 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ) – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации: в школе организована деятельность специалистов в форме психолого-педагогического консилиума для выявления, обследования детей, разработку адаптированных образовательных программ.

6. Кадровое обеспечение. На 2024 учебный год 100% учителей прошли курсовую подготовку по программе «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Школа реализует следующие АОП:

- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 8 (1,2 %)
- с умственной отсталостью – 26 (3,8 %)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,1 %)
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,1 %)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Приоритетные направления развития МОУ «СОШ №102»

1. Создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся.
2. Создание условий и разнообразия форм для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

3. Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества.

4. Совершенствование модели управления образовательной системой субъектно-ориентированного типа в условиях современной стратегии развития российского образования.

5. Обеспечение устойчивости высоких качественных показателей реализации образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС общего образования на основе модернизации процессов методической поддержки творческой активности, непрерывности профессионального развития педагогов.

6. Развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инициативы «Доступная среда».

7. Формирование функциональной грамотности.

8. Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

9. Предоставление возможности обучающимся получать профессию рабочего на ряду с получением общего образования.

Цели развития образовательной организации:

- сохранение, приумножение достижений и тенденций поступательного движения к новому качеству образования;

- создание условий для наиболее полной реализации политики повышения качества образования с учетом современных социально-экономических процессов в России, а также для удовлетворения возрастающих потребностей и расширяющегося спектра, запросов и ожиданий заказчиков образовательных услуг и партнеров МОУ «СОШ №102».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОУ «СОШ № 102».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально-незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе работало 45 кружков внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1-11 классов. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем составляет 15 человек, охват внеурочной деятельностью составляет 87%.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям

развития личности в таких формах, как проектная деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется школой с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания общеразвивающих программ.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального, основного и среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни;
- коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;
- художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театральной деятельности;
- информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных

современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере;

- интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательный интерес и способности к самообразованию.

Формы организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественно-полезные практики.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся;

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, через организацию социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, формирование предпринимательских навыков, практическую профессиональную подготовку;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся;

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках утвержденных планов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Один час в неделю для учащихся 6-11 классов отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на реализацию комплексной и систематической профориентационной работы на основе материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных учреждений.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

- план организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках Движения Первых);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Перечень внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность 1-4 классы.

Все кружки и секции проходят во второй половине дня. Продолжительность занятий в кружке или секции – 35 минут (1 классы), 40 минут (2-11 классы).

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах

Направления деятельности

Спортивно-оздоровительное

Здоровейка

Общеинтеллектуальное

Азбука безопасности

Занимательный немецкий

Социальное

Веселые краски

Мастерилки

В мире интересного

Яркие краски

Эколята

Медиацентр

Духовно-нравственное

Орлята России

Нотка

Внеурочная деятельность в 5-9 классах

Направления деятельности

Спортивно-оздоровительное

Баскетбол

Волейбол

Духовно-нравственное

Россия - мои горизонты

Общеинтеллектуальное

Литературно-музыкальная гостиная

Математика-затейница

«Увлекательный немецкий»

Занимательный русский язык

СуперКадры

Занимательный английский

Веселый русский язык

Увлекательный русский язык

ОДКНР

Общекультурное

«Дружина юных пожарных»

Юные инспектора дорожного движения

Патриот
Юнармия
Юные друзья полиции
Строевая подготовка

Социальное

Педагогика и психология в моей жизни
Умелые ручки
Медиацентр

Внеурочная деятельность в 10 - 11 классах Направления деятельности

Духовно-нравственное

Россия-мои горизонты

Спортивно-оздоровительное

Волейбол

Общекультурное

Юные друзья полиции

Общеинтеллектуальное

Звездный английский

СуперКадры

План внеурочной деятельности для обучающихся ОВЗ сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы; спортивные секции, соревновательные мероприятия; общественно-полезные практики; реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагоги-психологи, тьюторы, учитель логопед, учитель дефектолог, воспитатели, школьный библиотекарь).

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной форме для обучающихся с ОВЗ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление;

6) поддерживает деятельность школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Интернет без угроз»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет пространстве»;
- конкурс рисунков «Безопасный интернет».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы мероприятия:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я выбираю жизнь»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников правоохранительных органов.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций, и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

- День Знаний;
- День здоровья;
- День учителя;
- 8 Марта;
- Новогодний калейдоскоп;
- День защитника Отечества;
- Вахта памяти;
- День Победы;

- экологические акции и субботники («Чистый город», «Покормите птиц зимой»);
- уроки Мужества;
- уроки Здоровья;
- неделя Профорientации;
- работа школьных отрядов (волонтерские отряды, ЮДП, ДЮП;
- участие в социальных проектах;
- участие в профилактических акциях;
- единые классные часы.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально-ответственной личности учащихся начальной школы;

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят.

В школе функционирует Совет обучающихся, первичное отделение Движения Первых, возглавляемое советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, движение волонтеров, ЮДП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует положительная динамика результатов деятельности образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МОУ «СОШ № 102» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе заведены традиции:

- линейка, посвященная Дню знаний;
- линейка, посвященная Последнему звонку;
- День самоуправления в честь Дня учителя;
- новогодние представления «В гостях у сказки»;
- Смотр инсценированной песни «Через все прошли и выстояли»;
- «Патриотический февраль»;
- «Широкая масленица»;
- праздничные мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МОУ «СОШ № 102»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их проведения;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения вопросов и проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Эффективность воспитательной работы МОУ «СОШ № 102» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2024 году.

Работа советника по воспитанию

В 2024 году продолжилась деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

В школе реализуются значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы:

- «Движение первых»;
- «Орлята России» (1-4 классы).

Волонтеры школы участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в Акциях различной направленности.

Дополнительное образование

В 2024 году на базе школы проводились занятия по дополнительному образованию спортивный кружок «Волейбол», «Я – гражданин России», «Народные игры», «Праздник к нам приходит», «Соленое тесто», «И в каждой строчке вдохновение», «ОФП», «Возьмемся за руки друзья».

Члены творческих кружков и спортивных секций постоянные участники, победители и призёры выставок, конкурсов соревнований и фестивалей различного уровня.

Статус/Количество							
Всероссийский		Региональный		Городской		Районный	
Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер
7	17	15	21	19	23	32	79

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом.

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности Школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Саратова и Саратовской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МОУ «СОШ № 102», и иными локальными актами.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы:

- совет учащихся (представительный орган учащихся);
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (представительный орган родителей);
- профессиональные союзы работников Учреждения (представительный орган работников).

Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является директор школы, основной функцией которого является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, управляющий совет школы, общее собрание работников школы.

Заместители директора по учебной работе и по воспитательной работе осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Директор школы и заместители директора не имеют учебной нагрузки, что позволяет в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии с должностными обязанностями.

В школе функционируют следующие структурные объединения:

- Методический совет;
- Методические объединения (далее МО) предметные (МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей художественно-эстетического цикла, МО учителей начальных

классов, МО учителей математики и естественнонаучного цикла) и классных руководителей (МО классных руководителей 1-4 классов, МО классных руководителей 5- 11 классов);

- Социально-педагогическая служба, в состав которой входят: социальный педагог, учитель – логопед, учитель - дефектолог, педагог – психолог, тьютер.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК. Школьная документация представлена справками заместителя директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее результативные способы решения проблем. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Выводы: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим показателям:

- все выпускники 11 класса получили аттестат об освоении среднего общего образования,
- остались стабильными результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- на высоком уровне организованы: инклюзивное образовательное пространство, развития творческих способностей обучающихся, работа ученического самоуправления и волонтерского движения, профориентация, система наставничества, образовательная среда,
- улучшились межличностные отношения между участниками образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Содержание образовательной деятельности.

В МОУ «СОШ№102» разработана и введена в действие образовательная программа, которая является нормативным документом, определяющим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной, основной и средней школе педагогическим коллективом были разработаны:

- основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102» Ленинского района г. Саратова, утвержденная на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2023, приказ № 296-О от 31.08.2023;

- основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102» Ленинского района г. Саратова утвержденная на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2023, приказ № 296-О от 31.08.2023;

- основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102» Ленинского района г. Саратова утвержденная на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2023, приказ № 296-О от 31.08.2023;

Целями, реализации которых является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной и основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

В образовательном учреждении реализуется модель внутришкольной профилизации.

Профильное обучение в 2023/2024 году – в 11 кл. - универсальный профиль (профильный предмет-математика), в 10 кл. – социально-экономическая группа (профильные предметы математика и обществознание) и технологическая группа (профильные предметы математика и информатика), в 2024/2025 году – в 10 и 11 кл - социально-экономическая группа (профильные предметы математика и обществознание) и технологическая группа (профильные предметы математика и информатика). Организовано обучение 9-11 классов с педагогической профилизацией: в 9 классах за счет внеаудиторных часов - «Педагогика и психология в моей жизни», в 10-11 классах за счет аудиторных часов в части, формируемой участниками образовательных отношений – «Основы педагогики и психологии».

Содержание образовательной деятельности формируется на основе учебного плана. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок освоения образовательных программ: I уровень – программа начального общего образования (1-4 классы) – 4 года; II уровень – программа основного общего образования (5-9 классы) – 5 лет; III уровень – программа среднего общего образования (10-11 классы) – 2 года. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических

требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принцип вариативности, непрерывности, преемственности в обучении. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме. Часы компонента образовательного учреждения использованы на введение спецкурсов, элективных курсов, элективных учебных предметов и практикумов.

Реализация учебного плана школы предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022-2023 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило к концу учебного года достичь стабильных образовательных результатов.

Итоги окончания 2023/2024 учебного года по параллелям

Параллель	Число учащихся на 01.09.2023	Прибыло с 01.09.2023	Выбыло с 01.09.2023	Число учащихся на последний учебный день 4 четверти	Имеют по итогам 2023/2024 учебного года следующие отметки											
					«4» и «5»		«4» и «3»		«2» (см. Статью 58. Промежуточная аттестация обучающихся, и Статью 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование Ф3-273)							
					«5»	«4»	«4»	«3»	«3»	«2»	«2»	«2»	«2»	«2»	«2»	
1	57	2	1	58												
2	80	3	3	80	12	42	7	1	24	4	0	2	2	0	0	0
3	84	8	10	82	6	32	1	2	42	5	3	2	2	0	0	0
4	57	1	3	55	2	22	2	1	31	2	4	0	0	0	0	0
1-4	278	14	17	275	20	96	10	4	97	11	7	4	4	0	0	0
5	71	4	5	70	3	19	0	0	48	3	5	0	0	0	0	0
6	71	3	0	74	2	12	0	0	60	2	3	0	0	0	0	0
7	75	2	2	75	4	18	0	0	51	5	2	2	2	0	0	0

8	55	6	4	57	3	9	0	0	41	0	0	4	4	0	0	0
9	70	2	12	60	1	9	0	0	48	2	1	2	0	2	0	0
5-9	342	17	23	336	13	67	0	0	248	12	11	8	8	2	0	0
10	26	2	0	28	0	3	0	0	25	2	0	0	0	0	0	0
11	16	0	0	16	0	2	0	0	14	1	0	0	0	0	0	0
10-11	42	2	0	44	0	5	0	0	39	3	0	0	0	0	0	0
1-11	662	33	40	655	33	168	10	4	384	26	18	12	12	2	0	0

Динамика качества обученности по классам в сравнении с предыдущим годом

класс	количество обучающихся	«5»	«5» и «4»	«4» и «3»	«2»	% качества обученности в 2022/2023	% качества Обученности в 2023/2024	Динамика
2а	27	5	14	7	1		70	
2б	27	4	15	7	1		70	
2в	26	3	13	10	0		62	
3а	28	3	16	9	0	71	68	-3
3б	27	1	8	16	2	39	33	-6
3в	27	2	8	17	0	57	37	-20
4а	26	0	12	14	0	47	46	-1
4б	29	2	1	17	0	47	41	-6
5а	25	1	9	15	0	46	40	-6
5б	27	2	7	18	0	44	33	-11
5в	18	0	3	15	0	30	17	-13
6а	24	0	5	19	0	25	21	-4
6б	24	2	4	18	0	53	25	-28
6в	26	0	3	23	0	15	12	-3
7а	26	2	7	17	0	56	35	-21
7б	25	2	7	14	2	30	36	+6
7в	24	0	4	20	0	22	17	-5
8а	31	3	5	21	2	26	26	0
8б	26	0	4	20	2	14	15	+1
9а	29	1	7	21	0	27	28	+1
9б	31	0	2	27	2	7	6	-1
10а	28	0	3	25	0		11	
11а	16	0	2	14	0	17	13	-4

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕННОСТИ ЗА 3 ГОДА.

Школа имеет удовлетворительные результаты обучения. Об этом свидетельствуют результаты обучения за последние 3 года:

КЛАССЫ	2021-2022 уч. год % качества знаний	2022-2023 уч. год % качества знаний	2023-2024 уч. год % качества знаний
2-4	47%	48%	53%
5-9	21%	26%	24%
10-11	14%	15%	11%

1. Все учащиеся четвертых выпускных классов аттестованы и переведены на следующий уровень образования.

2. Все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Так же следует отметить, что похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждено 32 учащихся переводных классов.

5.2 Всероссийские проверочные работы в 4-11 классах.

В 2024 году ВПР проводили в марте и апреле. Ученики в целом справились с предложенными заданиями, показав хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	22	3	0	12	88	0
	отметку «4»	0	1	17	1	5	90	5
	отметку «5»	0	0	0	2	0	100	0
математика	отметку «2»	0	3	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	14	1	0	7	93	0
	отметку «4»	0	2	22	1	4	88	8
	отметку «5»	0	0	0	5	0	100	0
	отметку «2»	0	1	0	0	100	0	0

окружающий мир	отметку «3»	0	13	1	0	7	93	0
	отметку «4»	0	4	22	0	0	85	15
	отметку «5»	0	0	3	5	0	63	37

По русскому языку Всероссийскую проверочную работу выполняли 47 человек, 1 человек не справился с работой, на «3» написали 25 человек, на «4» - 19 человек, на «5» - 2 человека. Успеваемость составила 3 %, качество знаний – 45%.

По математике выполняли работу 48 человека, 3 человека не справились с работой, на «3» написали 24 человека, на «4» - 25 человек, на «5» - 5 человек. Успеваемость составила 94%, качество знаний – 63%.

По «Окружающему миру» Всероссийскую проверочную работу выполняли 49 человек, из них 1 человек не справился с работой, на «3» написали 14 человек, на «4» - 26 человек, на «5» - 8 человек. Успеваемость составила 98%, качество знаний – 69%

Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	2	5	0	0	71	29	0
	отметку «3»	0	22	8	0	30	70	0
	отметку «4»	0	0	14	2	12	88	0
	отметку «5»	0	0	2	7	0	78	22
математика	отметку «2»	1	12	0	0	92	8	0
	отметку «3»	0	27	5	0	16	84	0
	отметку «4»	0	3	12	2	12	70	18
	отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0
история	отметку «2»	0	3	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	24	7	0	23	77	0
	отметку «4»	0	0	17	1	6	94	0
	отметку «5»	0	0	0	5	0	100	0
биология	отметку «2»	0	3	0	0	0	100	0
	отметку «3»	0	25	3	1	14	86	0
	отметку «4»	0	2	15	1	6	83	11
	отметку «5»	0	0	2	1	0	67	33

По русскому языку успеваемость составила 89%, качество знаний – 40%.

По математике успеваемость составила 79%, качество знаний – 29% .

По истории успеваемость составила 95%, качество знаний – 40%.

По биологии успеваемость составила 94%, качество знаний – 40% .

Результаты ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	13	1	10	2	0	92	8
	отметку «3»	29	0	27	2	0	7	93
	отметку «4»	20	0	0	16	4	15	80
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100
математика	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0
	отметку «3»	43	2	40	1	0	2	93
	отметку «4»	21	0	1	17	3	14	81
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
история	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	28	0	24	4	0	14	86
	отметку «4»	10	0	0	8	2	20	80
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100
биология	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0
	отметку «3»	13	0	12	1	0	8	92
	отметку «4»	5	0	3	2	0	0	40
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0
	отметку «3»	11	0	11	0	0	0	100
	отметку «4»	5	0	0	5	0	0	100
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
география	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0
	отметку «3»	25	0	20	5	0	20	80
	отметку «4»	15	0	2	9	4	27	36
	отметку «5»	5	0	0	1	4	0	80

По русскому языку успеваемость составила 79%, качество знаний – 23%

По математике успеваемость составила 97%, качество знаний – 32%

По истории успеваемость составила 100%, качество знаний – 28%

По биологии успеваемость составила 95%, качество знаний – 26%

По обществознанию успеваемость составила 76%, качество знаний – 24%

По географии успеваемость составила 98%, качество знаний – 43%

Результаты ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	4	12	0	0	75	25	0
	отметку «3»	0	23	2	1	12	88	0
	отметку «4»	0	2	14	3	15	74	11
	отметку «5»	0	0	0	5	0	100	0
математика	отметку «2»	1	4	0	0	80	20	0
	отметку «3»	7	23	16	0	35	50	15
	отметку «4»	0	0	6	0	0	100	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	100	0
история	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	0	10	0	0	0	100	0
	отметку «4»	0	1	6	0	0	86	14
	отметку «5»	0	0	1	0	0	0	100
биология	отметку «2»	0	4	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	15	2	0	12	88	0
	отметку «4»	0	2	15	1	6	83	11
	отметку «5»	0	0	0	2	0	0	100
обществознание	отметку «2»	1	0	0	0	0	100	0
	отметку «3»	0	12	1	0	8	92	0
	отметку «4»	0	0	4	0	0	100	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
география	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	0	13	5	0	28	72	0
	отметку «4»	0	0	4	0	0	100	0
	отметку «5»	0	0	0	1	0	100	0
физика	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	0	11	0	0	0	100	0
	отметку «4»	0	0	5	0	0	100	0
	отметку «5»	0	0	1	0	0	0	100

По русскому языку успеваемость составила 76%, качество знаний – 36%

По математике успеваемость составила 91%, качество знаний – 11%
 По истории успеваемость составила 100%, качество знаний – 44%
 По биологии успеваемость составила 90%, качество знаний – 49%
 По обществознанию успеваемость составила 94%, качество знаний – 22%
 По географии успеваемость составила 100%, качество знаний – 22%
 По физике успеваемость составила 100%, качество знаний – 35%

Результаты ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	3	3	0	0	50	50	0
	отметку «3»	0	28	1	0	3	97	0
	отметку «4»	0	1	9	0	0	90	10
	отметку «5»	0	0	0	3	0	100	0
математика	отметку «2»	5	9	0	0	64	36	0
	отметку «3»	3	24	2	0	7	83	10
	отметку «4»	0	0	3	0	0	100	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	100	0
история	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	0	15	0	0	0	100	0
	отметку «4»	0	0	4	0	0	100	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
биология	отметку «2»	0	2	0	0	100	0	0
	отметку «3»	0	6	0	0	0	100	0
	отметку «4»	0	1	4	0	0	80	20
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0
география	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0
	отметку «3»	15	0	14	1	0	7	93
	отметку «4»	6	0	0	4	2	33	67
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100
физика	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0
	отметку «3»	11	0	10	1	0	10	90
	отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100
	отметку «5»	3	0	1	0	2	0	67

По русскому языку успеваемость составила 88%, качество знаний – 27%
 По математике успеваемость составила 70%, качество знаний – 7%
 По истории успеваемость составила 100%, качество знаний – 21%

По биологии успеваемость составила 85%, качество знаний – 38%

По географии успеваемость 85%, качество знаний – 27%

По физике успеваемость составила 95%, качество знаний – 37%

Результаты ВПР в 11 классе

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
биология	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	3	1	0	25	75	0
		отметку «4»	0	2	2	0	0	50	50
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0

По биологии выполняли работу 8 человек, все справились с работой, на «3» написали 4 человек, на «4» - 4 человека. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 50%.

5.3 Результаты промежуточной аттестации во 2-8,10 классах 2023-2024 учебного года

Из 521 обучающихся 2-4, 5 - 8, 10-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию – 511 человек, 1 учащийся переведен на обучение по адаптированной образовательной программе

Рекомендации:

В 2024/2025 учебном году продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к прохождению промежуточной аттестации, а именно:

- учителям предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к промежуточной аттестации. Для обучающихся «группы риска» не менее 2-х раз в неделю, вести строгий учет посещаемости данных занятий, еженедельно докладывать классным руководителям итоги посещаемости;

- классным руководителям 2-8,10-х классов ежедневно отслеживать посещаемость учащихся «группы риска» дополнительных занятий по подготовке к промежуточной аттестации;

- администрации школы: проводить систематическое посещение уроков, проведение независимой диагностики учебных достижений обучающихся 2-8,10 классов по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки.

5.4 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 60 учащихся 9-х классов и 16 учащихся 11-х классов.

До ГИА-2024 в 9 классах было допущено 56 человек, аттестаты об основном общем образовании получили 54 человека (трое обучающихся по АОП (УО), трое учащихся оставлены на повторный год обучения)

Результаты выпускников 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные

программы основного общего образования, проводилась форме основного государственного экзамена (ОГЭ) для 56 выпускников

**Статистические данные по итогам аттестации 9-классников
Основное общее образование получили 54 человека**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во обучающихся	74	70	54
Окончили основную школу на «4» и «5»	14	9	10
Получили аттестат особого образца	4	1	1

Государственная итоговая аттестация обучающихся XI классов.

По итогам 2023/2024 учебного года к государственной итоговой аттестации из 16 выпускников XI класса были допущены все 16 человек. Экзамены в форме и по материалам ЕГЭ сдавало 15 человек, один выпускник сдавал ГИА-11 в форме ГВЭ.

15 выпускников школы сдавали ЕГЭ по 9 предметам (включая базовые и профильные предметы).

**Статистические данные приведены в таблицах
Сводная ведомость результатов ЕГЭ-24**

Качество	
Популярность предмета	-математика (профильная)-5 чел. (33%)
Не преодолели минимальный порог	-обществознание -1 чел. (25%) -история – 1 чел. (50%), -биология – 1 чел. (100%) -химия – 1 (100%)
Апелляция	Английский язык (повышение на 16 баллов)
Баллы	
100-балльников -0	
максимальный балл по предмету	1.русский язык –83 балла 2.математика (профиль)–90 баллов 3.обществознание – 71 балла 4.физика – 43 балла 5.история-68 балл 6.информатика -70 баллов 7.литература – 42 балла 8.английский язык – 62 балла

Результативность сдачи ЕГЭ по отдельным предметам

№	Предмет	Кол-во обучающихся, принявших участие в экзамене	Мин. порог по предмету	Прошли «минимальный порог»	Не прошли «минимальный порог»	Макс. балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
1.	Русский язык	15	24	15	0	78	37	53
2.	Математика профильная	5	27	5	0	90	40	60
3.	Математика базовая	10	3	10	0	4	3	3,5
4.	Обществознание	4	42	3	1	71	16	50
5.	Биология	1	36	0	1	31	31	31
6.	Химия	1	36	0	1	27	27	27
7.	История	2	32	1	1	68	24	46
8.	Информатика	4	40	4	0	70	51	58
9.	Английский язык	1	22	1	0	62	62	62
10.	Литература	2	32	2	0	42	34	38
11.	Физика	1	36	1	0	43	43	43

Сравнительная динамика среднего балла по предметам за три года

№	Предмет	Средний балл по школе в 2021-2022г	Средний балл по школе в 2022-2023г	Средний балл по школе в 2022-2023г	Динамика
1	Русский язык	58	55	53	-2
2	Математика профильная	52	34	60	+26
3	Обществознание	58	57	50	-7
4	Биология		48	31	-17
5	Химия			27	
6	История	30	39	46	+7
7	Информатика	23	34	58	+24
8	Английский язык			62	
9	Литература			38	
10	Физика			43	

По сравнению с предыдущим годом динамика изменения среднего балла выглядит следующим образом: незначительное снижение среднего балла наблюдается по русскому языку и обществознанию, значительное понижение – по биологии, повышение по трем предметам – профильная математика, история, информатика.

В основные сроки сдали экзамены (ЕГЭ и ГВЭ) и получили аттестат о среднем общем образовании все 16 учащихся.

Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года показали, что в школе существует система по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации: отрабатываются тестовые технологии, содержание КИМов, организованы индивидуальные консультации по подготовке к ЕГЭ по предметам, проводятся консультации психолога. На заседаниях ШМО регулярно рассматриваются вопросы подготовки к ЕГЭ.

На 2024-2025 учебный год перед коллективом учителей стоят следующие задачи:

1. Обеспечить освоение государственного стандарта в любой форме (очной и дистанционной)
2. Принять меры по повышению качества преподавания в профильных классах.
3. Продолжить организацию работы с выпускниками для осознанного выбора предметов ЕГЭ.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что:

- Программный материал за курс основного общего образования освоили 96% выпускников 9-х классов, допущенных до ГИА. Аттестаты об основном общем образовании получили 54 девятиклассника, трое выпускников получили свидетельства об обучении.
- Аттестаты о среднем общем образовании получили 16 обучающихся 11-го класса из 16.
- Школа провела планомерную работу по подготовке проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- Информированность выпускников, их родителей, педагогов с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно;
- Проводился промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах в виде письменных контрольных работ и в форме тестирования.

Рекомендации:

1. продолжить работу над активным внедрением в практику обучения современных педагогических технологий;
2. модернизировать в рамках каждого методического объединения систему работы над технологией выполнения КИМов в 9, 11 классах;
3. продолжить мониторинг промежуточных и конечных результатов учащихся 9, 11 классов;
4. информировать родителей (законных представителей) учащихся 9, 11 классах на каждом этапе мониторинга общеобразовательных предметов;
5. активизировать работу над созданием устойчивой учебной мотивации учащихся через профилизацию и дифференцированность обучения, ведение курсов, консультаций.

5.5 Достижения учащихся Достижения обучающихся в НПК

Период	Районные	Муниципальные	Региональные	Всероссийские/ международные
2022	7 призовых мест	4 призовых мест	3 призовых мест	1 призовое место
2023	9 призовых мест	6 призовых мест	4 призовых места	4 призовых места
2024	8 призовых мест	5 призовых мест	3 призовых мест	2 призовых места

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

МОУ «СОШ № 102» работает в следующем режиме:

обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- проводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
- проводится дополнительная динамическая пауза 40 минут после второго урока.

5.2. учебные занятия 2-11 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока 40 минут.

5.3. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарными правилами Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 и составляет по классам:

- 1-е классы – 21 час;
- 2-4 классы – 23 часов;
- 5-е классы - 29 часа;
- 6-е классы – 30 часа;
- 7-е классы – 32 часа;
- 8-е классы – 33 часов;
- 9-е классы – 33 часов;
- 10-е классы – 34 часов;
- 11-е классы—34 часов.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей и включает федеральный компонент; формируемая часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых, усиление традиционных предметов, отражающих специфику школы.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году школа тесно взаимодействовала с семьями ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Ребята получали подарки ко «Дню знаний», на «Новый год», посещали выставки, спектакли, концертные программы. На классные и школьные мероприятия приглашались участники специальной военной операции. На регулярной основе организовывались акции по сбору гуманитарной помощи, изготовлению поздравительных открыток, окопных свечей, написанию писем бойцам. Ученицы старших классов шили комплекты шапок и шарфов (балаклав). Мероприятия носили комплексный характер.

РАЗДЕЛ 7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Обучающиеся МОУ «СОШ№102» востребованы как системой высшего профессионального образования, так и средне-специального образования. В период с 2020 по 2024 г. коэффициент поступления на программы высшего профессионального образования (бакалавриат, специалист) составляет более 55 %.

Выпускники школы продолжают обучение в ведущих высших учебных заведениях города Саратова, прежде всего: Саратовский государственный университет, Саратовский государственный медицинский университет, Саратовский государственный технический университет, Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Саратовская государственная юридическая академия.

Статистическая информация 9-ые классы

год	Кол-во обуч-ся	Кол-во поступивших в общеобразовательные организации	Кол-во поступивших в СПО	Другое
2022	76	12/16%	60/79%	4
2023	75	17/23%	54/72%	4
2024	60	15/25%	40/67%	5

11-ые классы

год	Кол-во об.	Кол-во поступивших в ВУЗы	Кол-во поступивших в СПО	Бюджет	Коммерция	Работа (иное)
2022	21	14/67%		9/64%	5/36%	1/4,5%
			5/24%	1/20%	4/80%	
2023	24	8/33%		4/50%	4/50%	3/12%
			13/55%	3/23%	10/77%	
2024	16	9/56%		5/56%	4/44%	1/6%
			6/38%	2/33%	4/67%	

Из статистического отчета видно, что процент поступления выпускников школы в высшие учебные заведения увеличился, так же увеличилось поступление на бюджет в ВУЗы.

РАЗДЕЛ 8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Кадровое обеспечение

В МОУ «СОШ № 102» 48 педагогических работников, из них 8 — внутренних совместителей, 1 – внешний совместитель. Образовательный уровень учителей исключительно высок – 45 педагогов имеют высшее образование, 3 - среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 102» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МОУ «СОШ № 102» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МОУ «СОШ № 102» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МОУ «СОШ № 102» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Работники образовательной организации

№ п/п	Наименование	Количество работников, человек			
		Общая численность	Доля в общей численности работников, %	Из них:	
				Работники списочного состава	Внешние совместители
1.	Всего	62	100 %	60	2
1.1.	- педагогические работники, непосредственно осуществляющие основной учебный процесс	34	55 %	33	1
	- в том числе учителей	34	55 %	33	1
	- в том числе молодые специалисты	4	6 %	4	-
1.2.	- иные педагогические работники	9	26 %	9	-
1.3.	- административно - управленческий персонал	5	8%	5	-
	- из них заместителей директора (всего)	4	6 %	4	-
	- заместителей директора, прошедших аттестацию по должности «руководитель ОО»	4	6 %	4	-
1.4.	- учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал	14	23 %	13	1

Итоги аттестации педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество
Высшая	9
Первая	3
СЗД	21
Без квалификационной категории	15
Итого	48

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 % – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ № 102» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 8 % нуждаются в повышении уровня профессиональных компетенций для реализации ФГОС-2021. 60 % (26 человек) педагогических работников окончили курсы повышения квалификации в 2024 году.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «СОШ № 102» на 2025 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ кадрового потенциала МОУ «СОШ № 102» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 3% педагогов не имеют опыта преподавания предметов в рамках начального и основного общего образования. В связи с этим, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах. Таким образом, 4 учителя стали наставниками для 5 молодых учителей, окончивших ВУЗ за последние 3 года.

В 2024 году активность учителей в методической работе повысилась на 15 %.

Доля педагогических работников, публично представивших свой опыт в рамках муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятий составила 48 % (23 человека из 48 педагогических работников): муниципальный уровень – 2 человека; городской уровень – 9 человек; всероссийский уровень – 10 человек; международный уровень – 2.

Доля педагогических работников, участвовавших в качестве слушателей в обучающих семинарах, организованных методическими службами составила 30 % (14 человек из 48 педагогических работников).

Доля педагогических работников, привлекаемых в качестве членов жюри при проведении научно-практических конференций, муниципальных, региональных, всероссийских предметных конкурсов, составила 42% (20 человек из 48 педагогических работников): муниципальный уровень – 10 человек, городской уровень – 4 человека, региональный уровень – 1 человек, всероссийский

уровень – 1 человек, международный уровень – 4 человека.

Доля педагогических работников, привлекаемых в качестве членов жюри при проведении всероссийской олимпиады школьников, составила 60% (29 человек из 48 педагогических работников).

Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства составила 9 % (4 человека из 48 педагогических работников): победитель Всероссийского конкурса «Основы речевой культуры педагога»; победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Принципы индивидуализации и дифференциации в воспитании и обучении учащихся а условиях реализации обновленного ФГОС»; лауреат 1 степени Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»; участие в городском марафоне мастер-классов от педагогов-наставников «Классный марафон».

8.2. Качество учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

МОУ «СОШ № 102» оснащено современной компьютерной техникой. В учреждении установлен 70 компьютер. На 1 компьютер приходится 5,5 учащихся. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Общеобразовательное учреждение подключено к сети Интернет и имеет широкополосный доступ к сети.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения; проходили краткосрочные курсы повышения квалификации по теме «Организация дистанционного обучения», «Управление профориентационной деятельностью и тьюторство в образовательном учреждении», обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий.

Выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента компьютерного класса школы. В результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в классах с расширенным содержанием образования и стабилизировалась результативность качества обученности в целом; использование развивающих технологий позволило подготовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований в профильных классах на третьей ступени образования.

В школе функционирует 1 компьютерный класс - это удобное для занятий, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам помещение, оснащенное необходимой компьютерной техникой и программным обеспечением, отвечающим современным требованиям, содержащее учебную литературу и наглядные пособия по предмету «Информатика и ИКТ» как для учащихся, так и для педагогов. А также в школе имеется 1 мобильный класс.

Кабинет информатики – важнейший элемент учебно – материальной базы МОУ «СОШ № 102», необходимый для качественного проведения уроков по учебным предметам, а также для кружковой работы во внеурочное время и самостоятельной подготовки преподавателей и учащихся, с возможностью выхода в Интернет как во время уроков, так и во внеурочное время.

На кабинет информатики возлагается решение следующих целевых задач:

- Создание необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и стимулирования творческого труда учащихся;
- Приобретение учащимися устойчивых навыков и культуры работы на компьютере;
- Формирование у учащихся развитого логического мышления
- Организация содержательного досуга;
- Формирование общей культуры учащихся.

Компьютерный класс оснащен персональными компьютерами (15 ноутбуков, 1 принтер). Количество ПК, подключенных к сети Интернет – 70 шт. В школе оборудовано 19 интерактивных мультимедийных кабинетов, установлены интерактивные доски с полным комплектом ПО к ним -

12 шт. Кабинеты оснащены оборудованием, позволяющим использовать ИКТ в образовательном процессе.

В учреждении образования функционирует сайт: <https://shkola102saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронный адрес школы: moy102@mail.ru

Ведется электронный журнал по питанию: <https://journal.schoolkarta.ru/>

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется библиотека.

Библиотечный фонд – 14261 экз. Из них, учебников – 9061 экз., учебных пособий – 6 экз., хрестоматий – 60 экз., художественной литературы (всего) – 3663 экз.

художественной литературы, обязательной для изучения в рамках обязательной программы по предмету «Литература» - 1345 экз.

Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы - 150 экз.

словарей иностранных языков – 9 экз., энциклопедий – 190 экз., методической литературы – 1107 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, приказами Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и от 21.05.2024 № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку печатных периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МОУ «СОШ №102» созданы условия для всестороннего развития обучающихся. В школе оборудован 31 учебный кабинет, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, медицинский кабинет, столовая, спортивный и актовый залы. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с обучающимися:

- компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенным к сети Internet;
- мобильный компьютерный класс;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер установлены в 6 кабинетах начальных классов, 2-х кабинетах русского языка и литературы, химии/биологии, кабинете ОБЗР, кабинете математики;
- кабинеты истории оснащены мультимедийными проекторами, компьютерами;
- предметные кабинеты, кабинеты начальных классов оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами, принтерами;

- кабинет ОБЗР оснащен тренажером-манекеном «Александр», пневматической винтовкой «Байкал», макетами гранаты, и др.
- кабинеты труда (технология) для мальчиков и девочек оснащены современным оборудованием и приспособлениями для выполнения программного материала;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;
- библиотека оснащена 2 компьютерами, принтером;
- в спортивном зале имеются футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи; волейбольные сетки, шведские стенки, козел, канат, перекладины, спортивные скамейки, скакалки;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 114 посадочных мест.

После проведения капитального ремонта в 2024 году, по итогам предыдущего самообследования, провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804,

- в рекреациях установили диванчики и банкетки;
- в кабинете труд (технология) для девочек - промышленные швейные машины, оверлог, петельную машину, парогенератор, манекен, ширму, раскройный стол, а также мебель, посуду и приспособления для проведения занятий «Кулинария»;
- в кабинете труд (технология) для мальчиков – верстаки, станки, пылесос для сбора стружки, мультимедийный проектор и экран;
- в кабинете биологии/химии – демонстрационный стол, вытяжной шкаф, ученические столы и стулья, стеллажи и шкафы в лаборантскую комнату;
- в кабинете физики – демонстрационный стол, ученические столы и стулья, стеллажи и шкафы в лаборантскую комнату, мультимедийный проектор и экран;
- кабинет ОБЗР – противогаз фильтрующий, комплект шин транспортных, носилки мягкие, пневматическая винтовка «Байкал», модель АК, макет «Простейшее укрытие в разрезе», макеты гранаты, общевойсковой защитный комплект и т.д.
- спортивный зал – шведские стенки, маты, перекладины, щиты баскетбольные с фермами, скамейки и т.д.

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам всем обучающимся, в том числе и приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 102» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 102» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения

как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 175 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

Результаты исследования удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг:

1. Качество образовательного процесса – 85%
2. Условия и оснащенность ОО – 78%
3. Психологический комфорт в ОО – 92%.
4. Деятельность администрации – 81%

Основные направления и перспективы развития МОУ «СОШ № 102» на 2025 год

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам.
2. Совершенствование программно-методического и кадрового обеспечения для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО для детей с ОВЗ.
3. Организация системной работы педагогического коллектива, обучающихся, родительской общественности по созданию развивающей среды для одаренных обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
4. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, СПО, ВУЗами, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения, их социализацию.
5. Выполнение социального заказа на получение профильного образования; развитие системы мониторинга результативности образовательного процесса в условиях профильной дифференциации.
6. Предоставление возможности обучающимся получать профессиональное обучение наряду с основным образованием.
7. Совершенствование воспитательной системы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре, через разработку инновационных воспитательных проектов классных коллективов в рамках программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
8. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса; мониторинг эффективности использования здоровьесберегающих технологий.
9. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, мониторинг и диагностика уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; совершенствование работы с молодыми специалистами.

РАЗДЕЛ 11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 102»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА, ПОДЛЕЖАЩЕГО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	671
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	281
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	337
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	180 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	419 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
–регионального уровня		29 (5%)
–федерального уровня		113 (17%)
–международного уровня		8 (1%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	672 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (6,5%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек (процент)	48 (100%)
—с высшим образованием		45 (94%)
—высшим педагогическим образованием		40 (84%)
—средним профессиональным образованием		1 (2%)
—средним профессиональным педагогическим образованием		2 (4%)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (25%)
—с высшей		9 (18%)
—первой		3 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (15%)
—до 5 лет		
—больше 30 лет		15 (31%)

Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: –до 30 лет	человек (процент)	10 (21%)
–от 55 лет		17 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (68%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	672 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,30
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «СОШ № 102» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МОУ «СОШ № 102» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, внесены изменения в СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МОУ «СОШ № 102» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и ФОП.

МОУ «СОШ № 102» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МОУ «СОШ № 102» владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МОУ «СОШ № 102».