

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 – 9 КЛАССАХ

ЗАДАЧИ КУРСА:

Задачей курса является овладение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной

деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

ЦЕЛИ КУРСА:

Цели: курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка **совершенствуются и развиваются** следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся выпускников по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

Знать/понимать

изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета)

Оценивание письменных работ по русскому языку

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия **грубые/негрубые** ошибки и **однотипные/неоднотипные** ошибки.

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются **негрубые ошибки**. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;

- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании не с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения *не* и *ни*:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться **повторяющиеся и однотипные ошибки**. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. **Не относятся к однотипным** ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах *строят, видят*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах *поздний, грустный; взглянуть, тянуть* не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые**.

К **негрубым** относятся:

- 1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями

сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Нормы оценок по тестовым работам:

- 5» - 90 – 100 %;
- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2» - менее 59 %.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 5-9 КЛАССАХ

Задачи изучения литературы

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
2. развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
3. освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
4. овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной.

Воспитательные задачи:

1. формирование эстетического идеала, развитие эстетического вкуса для верного и глубокого постижения прочитанного, содействия появления прочного, устойчивого интереса к книге;

2. воспитание доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.

Образовательные задачи:

1. формирование умений творческого углублённого чтения, читательской самостоятельности, умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа, освоение предлагаемых произведений как искусства слова;
2. формирование речевых умений – умений составить план и пересказать прочитанное, составить конспект статьи, умений прокомментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте, умений видеть писателя в контексте общей культуры, истории и мирового искусства.

Изучение литературы в **основной школе** направлено на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение** умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретико-литературные понятия: литература как искусство слова, слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальное представление), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представления), роман в стихах (начальное представление), понятие о герое и антигерое, реализм (развитие понятия), Реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (развитие понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальное представление), понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии: (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), системы стихосложений, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.

уметь:

- проследить темы русской литературы в их историческом изменении;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и

жанровой специфики;

- оценивать проблематику современной литературы;
- анализировать произведения современной литературы с учетом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания поэтов и писателей, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- находить информацию в словарях, справочниках, периодике, сети Интернет;
- выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по литературе.

1. Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

2. Оценка сочинений.

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют.3. Содержание излагается последовательно.4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</p>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические

	<p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил работы отличает единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	ошибки.
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечание. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

3. Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

Аннотации к рабочим программам по математике.

Математика 5.

Школьное математическое образование ставит следующие **цели** обучения:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
- формирование представлений об идеях и методах математики, как универсального языка науки и техники;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно – технического прогресса.

Требования к уровню подготовки пятиклассников.

В результате изучения математики ученик должен

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем и одинаковыми знаменателями;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи с процентами;

начать формировать использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь

- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления,
- изображать положительные числа точками на координатном луче;

Геометрия

уметь

- распознавать прямую, луч, отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, прямоугольный параллелепипед;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм.

Оценка устных ответов учащихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ учащихся по математике

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Математика 6.

Цели

Изучение математики в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания математики в 6 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обратить внимание на то, чтобы они овладевали умениями обще учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- работы с математическими моделями, приемами их построения и исследования;
- методами исследования реального мира, умения действовать в нестандартных ситуациях;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования

разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Требования к уровню подготовки шестиклассников.

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математический язык может описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- решать линейные уравнения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одну переменную через остальные;
- решать линейные уравнения;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

Геометрия

уметь

- распознавать изученные геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать изученные геометрические фигуры;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- распознавания логически некорректных рассуждений;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

Оценка устных ответов учащихся по математике

Ответ оценивается отметкой « 5» , если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ученик удовлетворяет в основном требованиям на оценку <5>, но при этом имеет один из недостатков;

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Математика 8

Изучение математики в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, **пространственных** представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задача образовательного процесса: обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания на основе требований государственного образовательного

лей:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, **пространственных** представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задача образовательного процесса: обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания на основе требований государственного образовательного

е системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, **пространственных** представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задача образовательного процесса: обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания на основе требований государственного образовательного

ности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, **пространственных** представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задача образовательного процесса: обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания на основе требований государственного образовательного

итичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, **пространственных** представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задача образовательного процесса: обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания на основе требований государственного образовательного

тичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, **пространственных** представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задача образовательного процесса: обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания на основе требований государственного образовательного

твенных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задача образовательного процесса: обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания на основе требований государственного образовательного

ехники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задача образовательного процесса: обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания на основе требований государственного образовательного

ематике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задача образовательного процесса: обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания на основе требований государственного образовательного

Требования к уровню подготовки восьмиклассников.

В ходе преподавания **алгебры в 8 классе, работы над формированием у обучающихся** перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями **общеучебного характера, разнообразными способами** деятельности, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, **проведения экспериментов, обобщения**, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной **использования различных языков** математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В результате изучения курса алгебры 8 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения как геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения число^вых выражений;

округлять **целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять** оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади,

объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных прв реальных зависимостей между величинами.

3. **алгебры в 8 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных** в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями **общеучебного характера, разнообразными способами** деятельности, приобрели опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, **проведения экспериментов, обобщения**, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной **использования различных языков** математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В результате изучения курса алгебры 8 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значен^ня число^вых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с

пропорциональностью величин, дробями и процентами;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
решения несложных прв реальных зависимостей между величинами.

4. **бного характера, разнообразными способами** деятельности, приобретали опыт:
планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
исследовательской деятельности, развития идей, **проведения экспериментов, обобщения**, постановки и формулирования новых задач;
ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной **использования различных языков** математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.
- В результате изучения курса алгебры 8 класса обучающиеся должны:
- знать/понимать
существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения как геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- Арифметика**
уметь
выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значен^я число^вых выражений;
округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
решения несложных прв реальных зависимостей между величинами.

5. **проведения экспериментов, обобщения**, постановки и формулирования новых задач; ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной **использования различных языков математики** (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.
- В результате изучения курса алгебры 8 класса обучающиеся должны:
- знать/понимать
- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
 - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
 - как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
 - как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
 - как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения как геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
 - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- Арифметика**
- уметь
- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
 - округлять **целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять** оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных прв реальных зависимостей между величинами.
- ции, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.
- В результате изучения курса алгебры 8 класса обучающиеся должны:
- знать/понимать
- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
 - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
 - как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их

применения для решения математических и практических задач;
как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
приводить примеры такого описания;
как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения как геометрия возникла из практических задач землемерия;
примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических задач с реальными зависимостями между величинами.

- б. уметь рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В результате изучения курса алгебры 8 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения как геометрия возникла из практических задач землемерия;
примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; округлять **целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять** оценку числовых выражений; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических зависимостей между величинами.

7. источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В результате изучения курса алгебры 8 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения геометрии; как геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; округлять **целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять** оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических зависимостей между величинами.

8. формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения геометрии; как геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

округлять **целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять** оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных прв реальных зависимостей между величинами.

- ии могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширениякаким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

округлять **целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять** оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных прв реальных зависимостей между величинами.

- еры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические

операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

округлять **целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять** оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных прв реальных зависимостей между величинами.

- означных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

округлять **целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять** оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных прв реальных зависимостей между величинами.

- и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

округлять **целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять** оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных прв реальных зависимостей между величинами.

- венную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;

записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать

рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; округлять **целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять** оценку числовых выражений; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения несложных прв реальных зависимостей между величинами.

- и и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; округлять **целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять** оценку числовых выражений; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения несложных прв реальных зависимостей между величинами.
- целых степеней десятки; выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; округлять **целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять** оценку числовых выражений; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения несложных прв реальных зависимостей между величинами.
- ачения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; округлять **целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять** оценку числовых выражений; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения несложных прв реальных зависимостей между величинами.
целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных прв реальных зависимостей между величинами.

- оценку числовых выражений;
пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
решения несложных прв реальных зависимостей между величинами.
- елкие и наоборот;
решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
решения несложных прв реальных зависимостей между величинами.
- решения несложных прв реальных зависимостей между величинами.

Начальные геометрические сведения.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

- знать: что такое прямая, точка, какая фигура называется отрезком, лучом, углом; определения вертикальных смежных углов.
- уметь: изображать точки, лучи, отрезки, углы и прямые обозначать их; сравнивать отрезки и углы работать с транспортиром и масштабной линейкой; строить смежные и вертикальные углы.

Треугольники.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

- знать и доказывать признаки равенства треугольников, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; определения медианы, высоты, биссектрисы треугольника; определение окружности.
- уметь применять теоремы в решении задач; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы; выполнять с помощью циркуля и линейки построения биссектрисы Угра, отрезка равного данному середины отрезка, прямую перпендикулярную данной.

Параллельные прямые.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

- знать формулировки и доказательство теорем, выражающих признаки параллельности прямых;
- уметь распознавать на рисунке пары односторонних и соответственных углов, делать вывод о параллельности прямых.

Соотношения между сторонами и углами треугольника.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

- знать теорему о сумме углов в треугольнике и ее следствия; классификацию треугольников по углам; формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников; определения наклонной, расстояния от точки до прямой

- уметь доказывать и применять теоремы в решении задач, строить треугольник по трем элементам.

Изучение математики в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задача образовательного процесса: обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания на основе требований государственного образовательного стандарта.

Требования к уровню подготовки восьмиклассников.

В ходе преподавания алгебры в 8 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В результате изучения курса алгебры 8 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей); определять значение тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.1.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.
- Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план

ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков

Математика 9

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие:

- Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Математической речи;
- Сенсорной сферы; двигательной моторики;
- Внимания; памяти;
- Навыков само и взаимопроверки.

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

- Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- Волевых качеств;
- Коммуникабельности;
- Ответственности.

Цели и задачи.

- расширить сведения о свойствах функций, ознакомить учащихся со свойствами и графиком квадратичной функции, выработать умение строить график квадратичной функции и применять графические представления для решения неравенств второй степени с одной переменной;
- выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени с двумя переменными, и решать текстовые задачи с помощью составления таких систем;
- дать понятие об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида;
- научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач;
- развить умение применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач;
- расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы их вычисления;
- познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений;
- дать представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- формировать ИКТ компетентность через уроки с элементами ИКТ;
- формировать навык работы с тестовыми заданиями;
- подготовить учащихся к итоговой аттестации в новой форме.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

➤ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

➤ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

АРИФМЕТИКА

Уметь:

выполнять устный счет с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями;

переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая наиболее подходящую, в зависимости от конкретной ситуации; представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов; применять стандартный вид числа для записи больших и малых чисел; выполнять умножение и деление чисел, записанных в стандартном виде;

изображать числа точками на координатной прямой;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближенное значение числового выражения; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи на движение и работу; задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин; основные задачи на дроби и на проценты; задачи с целочисленными неизвестными.

Применять полученные знания:

для решения несложных практических расчетных задач, в том числе, с использованием при необходимости справочных материалов и простейших вычислительных устройств; для устной прикидки и оценки результатов вычислений; для проверки результата вычисления на правдоподобие, используя различные приемы; для интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

АЛГЕБРА

Уметь:

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять подстановку одного выражения в другое, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одни переменные через другие;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений (линейные и системы, в которых одно уравнение второй, а другое первой степени);

решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, квадратные неравенства;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, учитывать ограничения целочисленности, диапазона изменения величин;

определять значения тригонометрических выражений по заданным значениям углов;

находить значения тригонометрических функций по значению одной из них;

определять координаты точки в координатной плоскости, строить точки с заданными координатами; решать задачи на координатной плоскости: изображать различные соотношения между двумя переменными, находить координаты точек пересечения графиков;

применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;

строить графики изученных функций, описывать их свойства, определять свойства функции по ее графику;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии, использовать формулы общего члена и суммы нескольких первых членов.

Применять полученные знания:

для выполнения расчетов по формулам, понимая формулу как алгоритм вычисления; для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах; при моделировании практических ситуаций и исследовании построенных моделей (используя аппарат алгебры);

при интерпретации графиков зависимостей между величинами, переводя на язык функций и исследуя реальные зависимости;

для расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

при решении планиметрических задач с использованием аппарата тригонометрии.

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Уметь:

оценивать логическую правильность рассуждений, в своих доказательствах использовать только логически корректные действия, понимать смысл контрпримеров;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, на графиках; составлять таблицы; строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений; находить частоту события;

в простейших случаях находить вероятности случайных событий, в том числе с использованием комбинаторики.

Применять полученные знания:

при записи математических утверждений, доказательств, решении задач;

в анализе реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

при решении учебных и практических задач, осуществляя систематический перебор вариантов;

при сравнении шансов наступления случайных событий;

для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией.

ГЕОМЕТРИЯ

Уметь:

распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, используя определения, свойства, признаки;

изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условиям задач, осуществлять преобразования фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Применять полученные знания:

при построениях геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир); для вычисления длин, площадей основных геометрических фигур с помощью формул (используя при необходимости справочники и технические средства).

Аннотации к рабочим программам по английскому языку.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII—IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в V-VII классах 315 часов из расчета трех учебных часов в неделю; в VIII—IX классах 310 часов из расчета трех учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В тех случаях, когда школа не может обеспечить обучение иностранному (английскому) языку со II класса, обучение может начинаться с V класса, при этом достижение запланированного порогового уровня обученное™ возможно лишь при увеличении количества часов в V-VII классах как минимум на один час в неделю, чтобы создать всем учащимся (и начинающим изучение иностранного языка со II и с V класса) равные возможности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и Ключевых компетенций в следующие направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся V-IX классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка: а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями, Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 60 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В V-VII классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в V-VII классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную Мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в V-VII классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в V-VII классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы (Биболетова М.З..) Программа курса английского языка к УМК Enjoy English для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Титул, Обнинск, 2013

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа).

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII—IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в V-VII классах 315 часов из расчета трех учебных часов в неделю; в VIII—IX классах 310 часов из расчета трех учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В тех случаях, когда школа не может обеспечить обучение иностранному (английскому) языку со II класса, обучение может начинаться с V класса, при этом достижение запланированного порогового уровня обученное™ возможно лишь при увеличении количества часов в V-VII классах как минимум на один час в неделю, чтобы создать всем учащимся (и начинающим изучение иностранного языка со II и с V класса) равные возможности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и Ключевых компетенций в следующие направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся V-IX классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка: а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание тем учебного курса

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода: покупки, карманные деньги - 50 часов.

1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

2. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) - 75 часов.

3. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда?)
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы достигают до-порогового уровня (A2) коммуникативного владения иностранным языком в основных видах речевой деятельности (говорении, письме, чтении и аудировании), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других ви-

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 8-м классе учащиеся

должны: **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

уметь:

говорени:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы (Афанасьева О.В.) Программа курса английского языка к УМК English для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. Дрофа. 2012

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (1 учебный час в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа).

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII—IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
 - учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в V-VII классах 315 часов из расчета трех учебных часов в неделю; в VIII—IX классах 310 часов из расчета трех учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В тех случаях, когда школа не может обеспечить обучение иностранному (английскому) языку со II класса, обучение может начинаться с V класса, при этом достижение запланированного порогового уровня обученное™ возможно лишь при увеличении количества часов в V-VII классах как минимум на один час в неделю, чтобы создать всем учащимся (и начинающим изучение иностранного языка со II и с V класса) равные возможности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и Ключевых компетенций в следующие направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся V-IX классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка: а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание тем учебного курса

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода: покупки, карманные деньги - 50 часов.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

5. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) - 75 часов.

6. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда?)
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы достигают до-порогового уровня (A2) коммуникативного владения иностранным языком в основных видах речевой деятельности (говорении, письме, чтении и аудировании), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других ви-

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира. работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны: **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Аннотация к рабочей программа по немецкому языку.

5 класс.

Рабочая программа к учебному курсу И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Deutsch» Klasse 5 по немецкому языку для 5 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2004 года, авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 кл И.Л.Бим (М: Просвещение, 2003) и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях РФ. Учебно-методический комплект по немецкому языку для 5 классов И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» для 2-4 кл общеобразовательных учреждений и адресован уч-ся 5 кл, начавшим изучение нем. яз. по указанным выше УМК в начальной школе. Цель УМК - обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении немецким языком. Базовый курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы) и должен обеспечить в итоге развитие у учащихся коммуникативной компетенции в немецком языке. Базовый уровень должен предусматривать приобщение учащихся к культуре Германии, а также обеспечивать разностороннее развитие личности школьника и лучшее осознание им своей собственной национальной культуры.

Программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю.

Доминирующим и наиболее доступным целевым умением является чтение на немецком языке как опосредованный способ общения. Но и все остальные виды речевой деятельности являются важными умениями, которыми учащиеся должны овладеть на уровне элементарной коммуникативной компетенции, уметь объясняться в стандартных ситуациях общения. Коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении (аудирование, говорение), так и навыками чтения и письма на немецком языке, а также приобретение языковых и страноведческих знаний. В силу специфики обучения иностранным языкам, обучение всем видам речевой деятельности осуществляется параллельно, поэтому многие уроки являются комбинированными. Как и УМК по немецкому языку для начальной школы, данный УМК реализует личностно-ориентированный подход как новую парадигму образования и воспитания, имеет выраженную коммуникативно-когнитивную и в целом деятельностьную социокультурную направленность.

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Требования к уровню подготовки учащихся

УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

- I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым.
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения.
- II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
- а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
 — давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
 — что-то утверждать, подтверждать;
 — выразить сомнение, переспрашивать;
 — возражать;
 — запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений;
 — о чем-то просить;
 — выразить мнение, оценку, используя оценочную лексику;
- б) вести ритуализированные диалоги;
- в) уметь делать краткие связные сообщения;
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
- понимать речь учителя по ведению урока;
 — распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
 — распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:
- а) с полным пониманием читаемого:
- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
 — зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
 — догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 — определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу;
 — находить в тексте требуемую информацию;
 — кратко выразить оценку прочитанного;
- б) с пониманием основного содержания:
- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
 — опускать избыточную информацию.
4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения.
- III. Совершенствовать уже известные общеучебные умения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

	Оцен и ваем ые ЗУН	Метод оценки	Граничные критерии оценки			
			Отличн о	Хоро шо	удовл етвор итель но	неудов летвор ительн о

	Чтение с полным пониманием	Перевод со словарём, использование языковой догадки. Тестирование понимания, собеседование	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст, используя языковую догадку, словарь (нечасто)	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст, часто используя словарь, языковую догадку. Развит недостаточности.	Ученик понял текст в результате смысловой переработки, неуверенно пользуется словарём.	Ученик совсем не понял текст, с трудом может найти незнакомое слово в словаре.
--	----------------------------	--	--	---	--	--

	Чтение с пониманием общего содержания текста (ознакомительное)	Собеседование о прочитанном, вопросы-ответные упражнения и тестирование	Ученик понял основное содержание текста, выделяет основную мысль, основные факты, умеет догадаться о значении незнакомого слова (по контексту, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком)	Ученик понял основное содержание текста, выделяет основную мысль, отдельные факты. Языковая догадка развита недостаточно, он затрудняется в понимании отдельных неизвестных слов, темп чтения замедлен.	Ученик не совсем понял основное содержание текста, выделяет из текста небольшое количество фактов, языковая догадка неразвита.	Ученик совсем не понял основное содержание текста, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет анализировать незнакомую лексику, языковая догадка неразвита.
--	--	---	--	---	--	---

	Чтение с нахождением интересующей информации (просмотрное)	Собеседование о прочитанном, вопросы-ответные упражнения и тестирование	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст и правильно выбрать запрашиваемую информацию	Ученик может достаточно точно быстро просмотреть несложный оригинальный текст и правильно выбрать примерно 2/3 запрашиваемой информации	Ученик может правильно выбрать примерно 1/3 запрашиваемой информации	Ученик практически не ориентируется в тексте
--	--	---	--	---	--	--

	Ауди рован ие	Собесе довани е о прослу шанно м, вопрос но- ответн ые упражн ения и тестиро вание	Ученик правиль но понял основно е содер жание прослу шанног о, правиль но выдели л значиму ю информ а-цию, догадал ся о значе нии незнако мых слов, использ овал информ а-цию для решени я поставл енной задачи.	Учен ик прави льно понял не всё содер жа- ние просл ушан ного, прави льно выдел ил часть значи мой ин- форм ации, не догад ал-ся о значе нии незна ко- мых слов, испол ьзова л лишь 2/3 инфо рмац ии для реше ния поста в- ленно й задач и.	Учени к прави льно понял 50 % просл ушан ного, отдел ьные факты понял непра вильн о, не сумел прави льно решит ь поста вленн ую комм уника тивную задач у.	Ученик правил ьно понял менее 50 % прослу шанног о, практи чески все факты понял неправ ильно, не сумел решить постав- ленну ю комму никати в-ную задачу.
--	---------------------	---	--	---	--	--

	<p>Высказывание в форме рассказа, описания</p>	<p>Тесты со свободно констатируемы ми ответам и, высказывание</p>	<p>Ученик справился с поставленной коммуникативной задачей, высказывание достаточно по объёму, связанное и логически последовательное, диапазон языковых средств широк, они правильно употреблены, ошибки практически отсутствуют, хорошо поставлено произношение, выражено своё мнение.</p>	<p>Ученик справился с поставленной коммуникативной задачей, высказывание достаточно по объёму, связное и логически последовательное, диапазон языковых средств широк, они правильно употреблены, но есть ошибки, не нарушающие коммуникацию, присутствуют</p>	<p>Ученик в основном справился с поставленной коммуникативной задачей, но высказывание ограничено по объёму, нарушена логика, диапазон языковых средств недостаточен, есть лексические и произносительные ошибки, нарушающие коммуникацию, не выражено своё мнение, темп речи значительно замедлен</p>	<p>Ученик частично справился с поставленной коммуникативной задачей, но высказывание очень ограничено по объёму, нарушена логика, диапазон языковых средств беден, большое количество лексических и произносительных ошибок, нарушающих коммуникацию, не выражено своё мнение, темп речи значительно замедлен</p>
--	--	---	--	---	--	---

	Участие в беседе	Тесты свободно констатируемы ми ответам и, речеориентированные задания, прослушивание и участие в беседе, умение поддерживать беседу на заданную тему	Ученик понял партнера по беседе, правильно реагирует на его реплики, умело поддерживает беседу на заданную тему, правильно употребляет языковые средства, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию	Ученик понял партнера по беседе, правильно реагирует на его реплики правильно употребляет языковые средства, но присутствуют паузы, связанные с подбором языковых средств, практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию	Ученик решил поставленную коммуникативную задачу, реплики партнера вызвали у него затруднения, коммуникация не состоялась
--	------------------	---	---	--	---

6 класс.

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса к учебнику «Deutsch -» «Немецкий язык.» И. Л. Бим, Л. В. Садовой, Л.М Санниковой для общеобразовательной школы составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам 2005 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: «Просвещение», 2003) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Основные цели обучения иностранным языкам состоят в формировании коммуникативной компетентности обучающихся, в формировании личности школьника и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, её людьми и культурой.

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch » - «Немецкий язык.» И. Л. Бим, Л. В. Садовой, Л. М. Санниковой,. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение.

На уроках используются дополнительные материалы: статьи из молодежного журнала «Юма», различных немецких Интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся.

УМК для 6 класса органично связан с УМК 5 класса и также включает практические задачи по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо). В практические задачи входит обучение фонетическим, лексическим и грамматическим сторонам речи. Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Данная цель обучения достигается путем увеличения лексического материала, развития диалогической и монологической речи.

Обучение строится поэтапно с учетом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется презентация материала, его повторение и применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. 1-й урок: часть материала блоков 1 (словарного) и 2 (чтения), 2-й урок: часть материала блоков 1 (словарного), 2 (чтения) и 4 (говорения) или соответственно блок 1 (лексический) + блок 3 (грамматический) и т. д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается роль проектной работы и проектных заданий в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Курс обучения в 6 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Требования к уровню подготовки учащихся

Поскольку учебно-методический комплект для 6 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую предшествующими ему учебно-методическими комплектами, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, ранее положенные в основу обучения. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление, а также дополнение в следующих принципах, в том числе частнометодических, тоже подвергшихся некоторому уточнению. Весь учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного (немецкого) языка, на приобщение учащихся к культуре народов, говорящих на немецком языке. Эта направленность определяется специфичной для учебного предмета целью обучения, а именно коммуникативной целью. Коммуникативная цель ориентирует школьников на овладение иноязычным общением в единстве всех его (общения) основных функций: познавательной — приобретение знаний, навыков, умений как в самом изучаемом языке, так и применительно к страноведческой и другой информации; регулятивной — побуждение к действиям, речевым и неречевым, к взаимодействию; ценностно-ориентационной — формирование взглядов, убеждений и этикетной — усвоение норм речевого поведения народа — носителя данного языка, совершенствование техники и культуры общения. Современная коммуникативная цель обучения трактуется, как известно, как иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК), которая структурируется из целого ряда других компетенций: языковой, речевой, социокультурной/культуроведческой/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной (умение учиться).

Реализация комплексной коммуникативной цели обучения немецкому языку должна обеспечивать:

- 1) достижение начальной коммуникативной компетенции (способности и готовности к иноязычному общению), т. е. умения
 - понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
 - устно объяснить с ним в пределах небольшого числа коммуникативных ситуаций, постоянно создаваемых в учебном процессе с помощью учебника и других входящих в УМК средств;
 - прочитать и понять все тексты учебника и книги для чтения или подобные им по трудности, обращаясь в случае необходимости к словарю;
 - написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации;
- 2) разностороннее развитие школьников, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в том числе и на основе знания страноведческих реалий, приобщения к культуре народа — носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур. Развитию чувств и эмоций должны также способствовать: художественные тексты, в частности сказки, песни, стихи; игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

Обучение диалогической речи.

Диалогическая речь занимает ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъясняется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе. Весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Объектом целенаправленного формирования становится двусторонний диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями, суждениями, предполагающие двустороннюю активность учащихся, а при ведении диалога — обмена мнениями еще и умение выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

Обучение монологической речи.

Во 2—5 классах учащиеся овладевали главным образом умением описывать лица и предметы и делать связное сообщение о себе, о своем друге, погоде, т. е. осваивали умения пользоваться двумя речевыми формами (коммуникативными типами речи): описанием и сообщением (в настоящем времени). В 6 классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умением делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом. При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана, уделяя внимание логической последовательности высказывания.

Обучение аудированию.

Аудирование занимает в 6 классе весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения этого вида речевой деятельности. В каждом параграфе имеется специальный блок работы над аудированием. Тексты несколько усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала, а также за счет некоторого увеличения длительности их звучания. Кроме того, в большинство текстов для аудирования включены специальные языковые явления для развития языковой догадки.

Обучение чтению.

В 6 классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При чтении вслух имеет большое значение умение быстро узнавать и правильно озвучивать известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его читать и понимать на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в предыдущих классах, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления. Целенаправленно ведется работа по обучению чтению со словарем. Наряду с учебными текстами в учебнике даются и облегченные оригинальные тексты: несколько сказок, несколько заметок из немецкой детской прессы, адаптированный отрывок из книги Д. Крюсса «Мой прадедушка и я», стихи немецких детских поэтов и др. В целом в 6 классе осуществляется дальнейшее развитие чтения с полным пониманием текстов, построенных на полностью знакомом материале или с предварительно снятыми трудностями, и текстов, включающих незнакомый, поддающийся самостоятельному осмыслению материал, а также материал, для понимания которого требуется обращение к словарю и другому справочному аппарату. Кроме того, ведется работа над чтением с пониманием основного содержания, которое в дальнейшем должно стать ведущим.

Обучение письму.

Обучение письму нацелено в 6 классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. В учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений может быть увеличено. Контроль навыков письма желательно осуществлять на предварительно отработанном материале. Для этого можно использовать упражнения с

пропусками букв или небольшие диктанты, составленные самим учителем на их основе. Учитель может использовать эти упражнения в удобное время для фронтальной, самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Из приведенного выше краткого описания обучения всем основным видам речевой деятельности видно, что система упражнений для данного года обучения складывается, как и раньше, из взаимосвязанных подсистем, а именно из упражнений по обучению: а) диалогической речи; б) монологической речи; в) аудированию; г) чтению; д) письму.

Внутри каждой из них можно выделить три типа упражнений:

а) подготовительные, т. е. ориентирующие в средствах языка, в видах речевой деятельности, большинство из них носит условно коммуникативный характер и выполняется по опорам (например, управляемый диалог, воспроизведение готового диалога, рассказ по плану и т. д.);

б) собственно коммуникативные, предусматривающие относительно естественную речевую деятельность, а именно: устную речь без опор, реализующую определенную коммуникативную задачу, чтение с целью извлечения информации и использования ее для решения тех или иных задач и т. п.;

в) контролирующие. При обучении говорению контроль, как отмечалось, осуществляется в процессе прослушивания диалогических и монологических высказываний и может быть, как и при чтении, текущим и отсроченным. Особую мотивирующую роль играет итоговый контроль с использованием тестов, а также контроль, проводимый во внеурочное время в виде смотров художественной самодеятельности, продуктов проектной деятельности и т. п.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи.

Работа над фонетической стороной речи. Необходимо поддерживать и развивать фонетические навыки с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится в приложении к учебнику.

Фонетические зарядки могут проводиться не только в начале урока, но и в ходе его. Они могут включать отработку отдельных звуков, слов, речевых образцов изолированно и в их противопоставлении. В этих целях можно также использовать рифмованный материал: стихи, песенки, считалки, скороговорки. При предъявлении новой лексики необходимо следить за ее правильным воспроизведением. Новые слова и звуки многократно повторяются учащимися за учителем, вычленяются трудные звуки и отрабатываются изолированно. Если необходимо, можно напомнить их артикуляцию.

Работа над лексической стороной речи. При формировании лексических навыков и умений ставятся две основные задачи: необходимо сохранить словарный запас предыдущих лет обучения и обеспечить прочное усвоение нового, сделать весь лексический запас достаточно прочным и мобильным. Устное опережение лексики при предъявлении сочетается со зрительной опорой на текст. Новая лексика дается для записи ее дома в словарные тетради и для заучивания, как правило, в конце блока 1. Активный словарь учащихся должен охватывать на данном году обучения не менее 180 лексических единиц. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем. Предъявляется лексика в основном на знакомых речевых образцах, как правило, в небольшом речевом контексте и закрепляется в вопросо-ответных и иных условно-коммуникативных упражнениях, задача которых обеспечить как можно более быстрый запуск в речь. На всех уроках повторения надо найти время для целенаправленной работы над лексикой, чтобы держать ее в мобильной готовности для использования в речи.

Работа над грамматической стороной речи. Как и в предыдущие годы обучения, предусматривается обобщающее повторение и систематизация грамматического материала, которым овладевают учащиеся. Используя комментарий и проблемные вопросы, учитель побуждает школьников к наблюдениям за языковым и речевым материалом и действиям с ним, а также к самостоятельным выводам. Специфика немецкого языка с его разветвленной морфологией делает необходимым осознанное усвоение многих его грамматических особенностей. Для этого учащимся даются памятки, с которыми они знакомятся, слушая пояснения учителя или работая самостоятельно. Больше внимания желательно уделить решению коммуникативных задач, используя также материал других блоков, в том числе с целью коммуникативно направленного применения полученных грамматических знаний.

Формы контроля уровня достижений учащихся.

В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

	Оцениваемые ЗУН	Метод оценки	Граничные критерии оценки			
			Отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Чтение с полным пониманием	Перевод со словарём, использование языковой догадки. Тестирование понимания, собеседование	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст, используя языковую догадку, словарь (нечастот)	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст, часто используя словарь, языковую догадку	Ученик понял текст в результате смысловой переработки, неуверенно пользуется словарём.	Ученик совсем не понял текст, с трудом может найти незнакомое слово в словаре.
	Чтение с общим пониманием	Собеседование о прочитанном, вопросы-ответы	Ученик понял основное содержание текста,	Ученик понял основное содержание	Ученик не совсем понял основное	Ученик совсем не понял основное содержание

	содержания текста (ознакомительно)	ответные упражнения и тестирование	выделяет основную мысль, основные факты, умеет догадаться о значении незнакомого слова (по контексту, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком)	е текста, выделяет основную мысль, отдельные факты. Языковая догадка развития недостаточна, он затрудняется в понимании отдельных неизвестных слов, темп чтения замедлен.	содержание текста, выделяет из текста небольшое количество фактов, языковая догадка неразвита.	жание текста, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет анализировать незнакомую лексику, языковая догадка неразвита.
	Чтение с нахождением интересующей информации (просмотром)	Собеседование о прочитанном, вопросы-ответные упражнения и тестирование	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст и правильно выбрать запрашиваемую	Ученик может достаточно точно быстро просмотреть несложный оригинальный	Ученик может правильно выбрать примерно 1/3 запрашиваемой информации	Ученик практически не ориентируется в тексте

			иваемую информацию	ый текст и правильно выбрать примерно 2/3 запрашиваемой информации		
	Ауди роование	Собеседование о прослушанном, вопросы-ответные упражнения и тестирование	Ученик правильно понял основное содержание прослушанного, правильно выделил значимую информацию, догадался о значении незнакомых слов, использовал информацию для решения поставленной задачи.	Ученик правильно понял не всё содержание прослушанного, прослушанного, правильно выделил часть значимой информации, не догадался о значении незнакомых слов, использовал лишь 2/3 инфо	Ученик правильно понял 50 % прослушанного, отдельные факты понял неправильно, не сумел правильно решить поставленную коммуникативную задачу.	Ученик правильно понял менее 50 % прослушанного, практически все факты понял неправильно, не сумел решить поставленную коммуникативную задачу.

				рмац ии для реше ния поста в- ленно й задач и.		
	Выска зыва ние в форм е расск аза, описа ния	Тесты со свобод но констат ируемы ми ответам и, высказ ывание	Ученик справил ся с поставл енной комму ни- кативно й задачей, выска зыван ие достато чное по объёму, связное и логичес ки последо ва- тельное , диапазо н языков ых средств широк, они правиль но употреб лены, ошибки практич ески отсутс- твуют, хорошо постав- лено произно	Учен ик справ ился с поста вленн ой комм у- никат ивной задач ей, выска зыван ие доста - точно е по объё му, связн ое и логич ески после доват ельно е, диапа зон языко вых средс тв довол ьно широ к, они прави льно употр	Учени к в основ ном справ ился с поста в- ленно й комм уника - тивно й задаче й, но выска зыван ие огран и- чено по объём у, нару шена логик а, диапа зон языко вых средс тв недос таточ но широ к, есть лекси чес-	Ученик частич но справи лся с постав лен- ной комму никати вной задаче й, но высказ ыва- ние очень ограни чено по объёму , наруше на логика, диапаз он язы- ковых средств в беден, большо е количе ство лексич еских и произн о- ситель ных ошибо к, наруша

			шение, выражено своё мнение.	еблены, но есть ошибки, нарушающие коммуникацию, присутствуют незначительные производные ошибки, недостатки выражено своё мнение	кие и производственные ошибки, нарушающие коммуникацию, не выражено своё мнение, темп речи значительно замедлен	ющих коммуникацию, выражено своё мнение, темп речи значительно замедлен
	Участие в беседе	Тесты свободно констатируемые ответы, речевориентированные задания, прослушивание и участие в беседе, умение поддерживать	Ученик понял партнёра по беседе, правильно реагирует на его реплики, умело поддерживает беседу на заданную тему, правильно употребляет языков	Ученик понял партнёра по беседе, правильно реагирует на его реплики правильно употребляет языковые средства,	Ученик решил поставленную коммуникативную задачу, реплики партнёра вызвали у него затруднения, коммуникация не состоялась	Ученик не решил поставленную коммуникативную задачу, реплики партнёра вызвали у него затруднения, коммуникация не состоялась

		беседу на заданную тему	ые средств а, отсутс вуют ошибки , наруша ющие коммун икацию	но прису тс- твуют паузы , связа н-ные с подбо ром язы- ковы х средс тв, прак- тичес ки отсут ству ют ошиб ки, нару шаю щие комм уника цию	нения , прису тству ют длите льные паузы , меша ющие речев ому обще нию	
--	--	-------------------------	--	--	---	--

7 класс.

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса к учебнику «Deutsch – «Немецкий язык.» И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, для общеобразовательной школы составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л.Бим (М: Просвещение, 2003) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Основные цели обучения иностранным языкам состоят в формировании коммуникативной компетентности обучающихся, в формировании личности школьника и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, ее людьми и культурой.

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch» «Немецкий язык.» И.Л.Бим, Л.В.Садомовой. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета. На уроках используются дополнительные материалы: статьи из молодежных журналов «Юма», «Германия», различных немецких Интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся.

Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач в

диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

Обучение строится поэтапно с учетом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. 1-й урок: часть материала блоков 1(словарного) и 2(чтения), 2-й урок: часть материала блоков 1(словарного), 2(чтения) и 4(говорения) или соответственно блок 1(лексический)+блок 3(грамматический) и т.д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

Требования к уровню подготовки учащихся

Основная цель направлена на достижение комплексных коммуникативных целей обучения. Эти цели предполагают обучение всем видам речевой деятельности как способам общения, дальнейшее развитие всех функций общения средствами немецкого языка, а именно: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной и этикетной, т. е. на развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Специфику третьего года обучения составляет увеличение объема читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. К особенностям третьего года обучения следует отнести развитие большей самостоятельности школьников, что обеспечивается более частой постановкой их в ситуацию выбора — выбора текста, задания, выбора способа чтения (только ли с пониманием основного содержания или с полным пониманием) и т. д. Как и в предыдущие годы обучения, помимо общедидактических принципов (таких, как научность, сознательность и т. д.), существенное значение имеют следующие принципы.

1. Подчиненность всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно давать реальный практический результат — овладение способностью и готовностью общаться на немецком языке в непосредственной устно-речевой форме и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника. Данный принцип подчеркивает коммуникативную направленность обучения и важность достижения как практических результатов, так и воспитательного, образовательного и развивающего эффекта.

2. Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Объединение материала в блоки по ведущей учебной деятельности не только не противоречит этому принципу, но, более того, позволяет усилить указанную взаимосвязь, ибо в каждом из блоков представлены практически все виды речевой деятельности, но они как бы обслуживают доминирующую.

3. Отбор и организация языкового и речевого материала и работа по формированию навыков и умений по-прежнему осуществляются на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования. Важную роль начинает играть грамматическая синонимия, учет

возможности выражать одно содержание разными способами, например, просьбу, предложение: „Wollen wir spazierengehen!“ / „Gehen wir spazieren!“ / „Können wir nicht spazierengehen?“ / „Wir gehen doch spazieren. Oder?“

4. Обучение должно строиться поэтапно, с учетом уровней формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор и т. д.

5. Вся система взаимодействия ученика и учителя, учащихся друг с другом, с учебным материалом должна обеспечиваться с помощью упражнений. Каждому виду речевой деятельности должны соответствовать свои упражнения, отражающие его специфику. Общим при конструировании упражнений должно быть стремление сделать их по возможности коммуникативно направленными. В соответствии со структурой учебной деятельности они должны обеспечивать, с одной стороны, ознакомление школьников с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, умозаключениям и выводам и, следовательно, обеспечивать ориентировку в иноязычной речевой деятельности, подготавливать к ней, с другой стороны, обеспечивать активное и обильное (по возможности) исполнение деятельности, а также контроль и самоконтроль.

6. Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и в целом творческой активности школьников путем такой организации педпроцесса, которая предусматривала бы активное участие каждого в урочной и во внеурочной деятельности в русле учебного предмета, сочетание на уроке разных режимов работ: индивидуальной, парной, групповой, выход в другие виды деятельности с использованием немецкого языка, например, природоохранительную, эстетическую и др.

7. Принцип опоры на родной язык, который носил ранее, особенно на первом году обучения, преимущественно скрытый для учащихся характер, обретает более широкий диапазон действия.

8. Образцом и ориентиром любого речевого действия ученика должны быть по-прежнему действия учителя, однако все большее значение приобретает текст, особенно оригинальный (пусть даже облегченный), в котором речевые действия представлены в аутентичном социокультурном контексте. На данном году обучения таких текстов значительно больше (газетные и журнальные статьи, отрывки из произведений немецких писателей). Важно развивать внимательное отношение школьников к речи персонажей этих и других аутентичных произведений, к страноведческим реалиям.

Обучение чтению

Чтение, как все виды речевой деятельности, выступает в качестве и цели, и средства обучения. Как цель обучения чтение предполагает овладение совокупностью прежде всего рецептивных действий, связанных со зрительным восприятием текста, это значит:

- опознание известных языковых единиц: слов, словосочетаний, целых предложений;
- установление новых смысловых связей этих единиц;
- догадка о значении неизвестных лексических единиц (по словообразовательным компонентам, общности с родным языком, по контексту);
- поиск значения слова в словаре, использование сносок, комментария;
- прогнозирование содержания текста по заголовку;
- выделение основных фактов и т. д.

На этой основе происходит понимание текста и принятие смыслового решения:

- а) интересно / неинтересно;
- б) что было известно / что ново;
- в) что нужно запомнить, принять к сведению / что не нужно;
- г) желательно действовать так же (следовать примеру, заимствовать опыт) или нет и т. д.

Обучение чтению — это обучение определенной программе действий с текстом (при его зрительном восприятии), которая, как известно, предполагает овладение техникой чтения вслух и про себя, с использованием разных стратегий чтения, смысловую переработку читаемого, а также его интерпретацию. К третьему году обучения учащиеся уже в основном овладели техникой чтения вслух и про себя, однако нуждаются в тренировке.

Обучение говорению

Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям — обучение в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

Обучение аудированию

Обучение пониманию воспринимаемого на слух текста продолжает систему работы, принятую в первые два года обучения, однако имеет свои особенности. Общим является наличие подготовительных, собственно коммуникативных и контролирующих упражнений. Для контроля понимания можно использовать как вербальные (речевые), так и невербальные (символические) формы контроля.

Обучение письму

Согласно концепции базового курса обучения письменная речь выступает также в качестве целевого умения. Это прежде всего написание письма, заполнение анкет. Обучение составлению письма по правилам речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка, было начато в 5-м классе и должно постоянно поддерживаться. Поэтому организации переписки со сверстниками из немецкоязычных стран уделяется пристальное внимание. В 7-м классе рекомендуется составлять описание фотографии, рисунка или давать краткий письменный комментарий, в том числе и в виде подписи к ним. Школьники должны продолжать учиться делать выписки из прочитанного текста, выбирая и фиксируя информацию, учиться составлять тезисы для устного высказывания. Важное значение имеет письмо как средство обучения: запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений.

Обучение лексической стороне речи

В отличие от предыдущих лет обучения увеличивается удельный вес самостоятельного ознакомления с новой лексикой. В основном предусматривается самостоятельная работа со словарем для раскрытия значения отдельных лексических единиц. Новая лексика вводится как в текстовом блоке, так и в лексическом блоке. В последнем случае лексические единицы часто предъявляются в виде таблиц-схем, которые помогают обучать лексическому варьированию. На данном году обучения продолжается работа над словообразованием, сочетаемостью лексики, а также над развитием языковой догадки. Большое значение придается и систематизации лексики. Лексика выводится в речь большей частью уже в самом лексическом блоке.

Обучение грамматической стороне речи

Объем активного грамматического минимума: употребление неопределенно-личного местоимения *man*, систематизация предлогов, требующих после себя дательного и винительного падежей, а также двойного управления, сложносочиненное предложение, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, условными и причины. Последние могут быть даны как для использования в устной речи, так и только для узнавания. Грамматический материал вводится преимущественно индуктивно с последующим обобщением и систематизацией с помощью памяток. Формирование грамматических навыков тоже как бы подчинено решению коммуникативных задач. Например, придаточные дополнительные предложения соотносятся с выражением осведомленности и неосведомленности, предлоги используются при решении коммуникативных задач «рекомендовать», «советовать» и т. п. Для тренировки широко используются подстановочные таблицы, упражнения с пропусками и другие упражнения со зрительной опорой.

Обучение произношению

Обучение произношению носит характер корректировки имеющихся навыков, осуществляется попутно — при предъявлении лексического и грамматического материала, а также при организации тренировки. Важно следить за произношением школьников, давать образцы для воспроизведения, в чем может очень помочь аудиозапись, и, если необходимо, некоторые пояснения (например, об ударении и т. п.).

Формы контроля уровня достижений учащихся.

В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

	Оцениваемые ЗУН	Метод оценки	Граничные критерии оценки			
			Отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Чтение с полным пониманием	Перевод со словарём, использование языковой догадки. Тестирование понимания, собеседования	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст, используя языковую догадку, словарь (нечасто)	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст, часто используя словарь, языковую догадку развито недостаточно.	Ученик понял текст в результате смысловой переработки, неуверенно пользуется словарём.	Ученик совсем не понял текст, с трудом может найти незнакомое слово в словаре.
	Чтение с пониманием общего содержания	Собеседование о прочитанном, вопросы-ответные упражнения	Ученик понял основное содержание текста, выделяет основные	Ученик понял основное содержание текста,	Ученик не совсем понял основное содержание текста	Ученик совсем не понял основное содержание текста, не

	<p>текст а (озна комит ельно е)</p>	<p>ения и тести- ровани е</p>	<p>ю мысль, основн ые факты, умеет догадат ься о зна- чении незнако мого сло-ва (по контекс ту, по словооб разоват ельным элемент ам, по сходств у с родным языком)</p>	<p>выдел яет основ ную мысл ь, отдел ьные факт ы. Язык овая догад ка разви та недос таточ но, он затру дняет ся в пони мани и отдел ьных незна комы х слов, темп чтени я замед лен.</p>	<p>, выдел яет из текста небол ьшое колич ество факто в, языко вая догад ка нераз вита.</p>	<p>ориен- тирует ся в тексте при поиске опреде лённых фактов, не умеет анали- зирова ть незнак омую лексик у, языков ая догадк а неразв ита.</p>
	<p>Чтени е с нахож дение м интер есую щей инфо рмац ии (прос мотро вое)</p>	<p>Собесе довани е о прочит анном, вопрос но- ответн ые упражн ения и тестиро вание</p>	<p>Ученик может достато чно быстро просмо треть неслож ный оригина ль-ный текст и правиль но выбрать запраш ивае-</p>	<p>Учен ик може т доста - точно быстр о про- смотре ть несло жный ориги нальн ый текст</p>	<p>Учен ик может прави льно выбра ть приме рно 1/3 запра шивае мой инфор мации</p>	<p>Ученик практи чески не ориент ируется в тексте</p>

			мую информ ацию	и прави льно выбра ть прим ерно 2/3 запра - шива емой инфо рма- ции		
	Ауди рован ие	Собесе довани е о прослу шанно м, вопрос но- ответн ые упражн ения и тестиро вание	Ученик правиль но понял основно е содер жание прослу шанног о, правиль но выдели л значиму ю информ а-цию, догадал ся о значе- нии незнако мых слов, использ овал информ а-цию для решени я поставл енной задачи.	Учен ик прави льно понял не всё содер жа- ние просл ушан ного, прави льно выдел ил часть значи мой ин- форм ации, не догад ал-ся о значе нии незна ко- мых слов, испол ьзова л лишь 2/3 инфо	Учен ик прави льно понял 50 % просл ушан ного, отдел ьные факты понял непра вильн о, не сумел прави льно решит ь поста вленн ую комму никат ивну ю задачу .	Ученик правил ьно понял менее 50 % прослу шанног о, практи чески все факты понял неправ ильно, не сумел решить постав ленну ю комму никати в-ную задачу.

				рмаци и для реше ния поста в- ленно й задач и.		
	Выска зыва ние в форм е расск аза, описа ния	Тесты со свобод но констат ируемы ми ответам и, высказ ывание	Ученик справил ся с поставл енной коммуни- кативно й задачей, выска зыван ие достато чное по объёму, связное и логичес ки последо ва- тельное , диапазо н языков ых средств широк, они правиль но употреб лены, ошибки практич ески отсутс твуют, хорошо постав- лено	Учен ик справ ился с поста вленн ой комм у- никат ивной задач ей, выска зыван ие доста - точно е по объём у, связн ое и логич ески после доват ельно е, диапа зон языко вых средс тв довол бно широ к, они прави льно употр	Учен ик в основ ном справ ился с поста в- ленно й комму ника- тивно й задаче й, но выска зыван ие огран и- чено по объём у, нару шена логик а, диапа зон языко вых средс тв недос таточ но широ к, есть лекси чес-	Ученик частич но справи лся с постав лен- ной комму никати вной задаче й, но высказ ыва- ние очень ограни чено по объёму , наруше на логика, диапаз он язы- ковых средств в беден, больш ое количе ство лексич еских и произн о- ситель ных ошибо

			произношение, выражено своё мнение.	еблены, но есть ошибки, нарушающие коммуникацию, присутствуют незначительные произносительные ошибки, недостатки выражено своё мнение	кие и произносительные ошибки, нарушающие коммуникацию, не выражено своё мнение, темп речи значительно замедлен	к, нарушающих коммуникацию, не выражено своё мнение, темп речи значительно замедлен
	Участие в беседе	Тесты свободно констатируемые ответы, речевые ориентированные задания, прослушивание и участие в беседе, умение	Ученик понял партнёра по беседе, правильно реагирует на его реплики, умело поддерживает беседу на заданную тему, правильно употреб	Ученик понял партнёра по беседе, правильно реагирует на его реплики правильно употребляет языковые	Ученик решил поставленную коммуникативную задачу, но некоторые реплики партнёра вызвали у него затруднения, коммуникация не	Ученик не решил поставленную коммуникативную задачу, реплики партнёра вызвали у него затруднения, коммуникация не

		поддержать беседу на заданную тему	ляет языковые средства, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию	средства, но присутствуют паузы, связанные с подбором языковых средств, практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию	затруднения, присутствуют длительные паузы, мешающие речевому общению	состоялась
--	--	------------------------------------	---	---	---	------------

8 класс.

Рабочая программа к учебному курсу «Немецкий язык» для 8 класса И. Л. Бим, Л.В Садовой, Ж.Я Крыловой Л. М. Санниковой, составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (2005 года) и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2003) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен

уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком. Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Таким образом, воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают ее по своей сути интегративной.

Комплексная коммуникативная цель, направленная на овладение в определенных пределах и устной речью, и чтением, и письмом, ориентирована как на получение практического результата обучения, так и на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект. Одна из важнейших задач данного года обучения учащихся — приблизить их к «конечному» (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- рабочей тетради;
- аудиокассет;
- книги для учителя.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Требования к уровню подготовки учащихся

Это прежде всего общедидактические принципы:

сознательность, наглядность, научность, доступность, прочность, активность.

Среди частнометодических принципов особое значение имеют следующие.

1. Весь педагогический процесс должен быть подчинен реализации комплексной (интегративной) коммуникативной цели — обучению иноязычному общению в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной и этикетной).
2. Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них.
3. Отбор языкового и речевого материала все больше осуществляется на основе именно функционального подхода, когда ведущим критерием является соответствие того или иного языкового явления реализуемой им коммуникативной функции.
4. Обучение должно строиться поэтапно: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи в целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к действиям без опор.
5. Важно, чтобы вся система взаимодействия учащихся и учителя и учащихся друг с другом, с учебным материалом (при индивидуальной работе) обеспечивалась с помощью упражнений, включая в них и творческие задания.
6. Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности.
7. Принцип опоры на родной язык учащихся: более широко используется выборочный перевод как средство проверки понимания при чтении, сопоставление форм родного и иностранного языков для лучшего осмысления последних.

Все указанные принципы реализуются во взаимосвязи и находят конкретное выражение в содержании и организации работы над основными видами речевой деятельности (как способами общения) и разными сторонами речи в рамках каждого параграфа.

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

В 8-м классе продолжает возрастать роль и удельный вес чтения.

Обучение чтению, как и раньше, предполагает формирование навыков и умений в двух основных видах чтения — с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным, детальным пониманием (изучающее чтение). Особенность данного года обучения — в использовании большого числа аутентичных текстов. Как правило, в этом случае часть языковых трудностей снимается в предтекстовых упражнениях (предварительное

ознакомление с незнакомыми словами в микроконтексте, аналогичном или другом, поиск значения слов в словаре и т. п.). Однако и в этом случае распознавание текста представляет собой достаточно сложную работу для учащихся: опознавание известного, догадка о неизвестном или обращение к словарю, умение при этом определить словарную форму слова и т. д. 8-й класс является начальным звеном старшего этапа базового курса обучения и должен постепенно подвести учащихся к такому уровню владения чтением, которым характеризуется продвинутая коммуникативная компетенция в чтении.

ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Обучение устно-речевому общению имеет в 8-м классе существенные особенности. С одной стороны, учащиеся, как и прежде, побуждаются к решению определенных коммуникативных задач (что-то сообщить, расспросить, убедить и т. п.) путем включения их в такие ситуации общения, которые их к этому стимулируют, например на основе создания дефицита информации. (Тебе что-то известно, а твоему товарищу нет. Сообщи ему об этом.) Иногда это воображаемые обстоятельства, иногда реальные. Но и в том и в другом случае ученик идет от ситуации и коммуникативной задачи к порождению высказывания (как бы путь снизу).

С другой стороны, необходимость овладеть хотя бы «туристским» языком делает важным умение пользоваться определенными речевыми стереотипами, повторение уже известного ролевого поведения в иной ситуации, многократную тренировку в общении на основе конкретных образцов.

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ

Обучение аудированию косвенным образом осуществляется в работе над материалом каждого блока, при предъявлении лексики, грамматики, входит в качестве неотъемлемого компонента в обучение устно-речевому общению, т.к. без понимания собеседника нельзя строить свое собственное высказывание.

Однако специально это предусматривается в блоке аудирования. Обучение строится преимущественно на коротких юмористических текстах, реакция на которые может проявляться и невербально (улыбка, смех и др.), а также на функциональных текстах.

В учебнике даны установки, задания, а также определены формы контроля понимания. Умение добиваться понимания с помощью вопросов и других инициативных реплик, как бы «управляя» партнером, является важным коммуникативным умением, которому специально надо обучать.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

Обучение письму, как и в предыдущих классах, сводится, с одной стороны, к поддержанию навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. С другой стороны, большее значение приобретают такие творческие задания, как составление подписей к рисункам,

комментария, написание письма, составление разговорника и др. Следовательно, письмо продолжает быть важным средством обучения, ибо без опоры на письмо школьникам трудно удержать в памяти лексический и грамматический материал.

Наличие рабочей тетради позволяет разнообразить письменные задания и делает обучение письму более управляемым.

ОБУЧЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ, ЛЕКСИЧЕСКОЙ И ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНАМ РЕЧИ

Произносительные навыки надо поддерживать на протяжении всего курса обучения, так как при недостаточной по объему речевой практике они утрачиваются. Это может осуществляться с помощью специально вводимых фонетических и речевых зарядок. Большое значение может иметь в этом плане и заучивание наизусть, например поэтических отрывков.

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения,

с другой стороны, в 8-м классе добавляется значительный слой новой для учащихся лексики, работа над которой тоже должна быть постоянно в поле зрения учителя. Помимо данных в лексическом блоке упражнений, можно устно использовать цепочку ABCD(E) особенно при предъявлении новой лексики, а также увеличить количество упражнений на группировку

лексики (по словообразовательным и семантическим признакам), на ее письменную фиксацию в разных формах.

Учащиеся должны продолжать вести обычный словарь, составлять разговорник. Но хорошим подспорьем для них могло бы быть ведение и тематического словаря.

Обучение грамматической стороне речи, как и в 7-м классе, тоже условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это, прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attributsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

Как правило, учащиеся сталкиваются с этими формами сначала при чтении и лишь потом они обобщаются и дается памятка на их употребление.

Для тренировки используются главным образом упражнения, выполняемые со зрительной опорой: подстановочные, трансформационные.

Отдельным ученикам, у которых наметились устойчивые пробелы в грамматическом оформлении речи, и особенно в ее распознавании при чтении, я даю индивидуальные задания, например отключив их от других видов работы. В этом случае особую помощь оказывает сборник грамматических упражнений „Übung macht den Meister”.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается роль проектной работы и проектных заданий в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

Формы контроля уровня достижений учащихся.

В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

	Оцениваемые ЗУН	Метод оценки	Граничные критерии оценки			
			Отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Чтение с полным пониманием	Перевод со словарём, использование языковой догадки	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст,	Ученик полностью понял несложный оригинальный	Ученик понял текст в результате смысловой	Ученик совсем не понял текст, с трудом может найти

		и. Тестирование понимания, собеседование	используя языковую догадку, словарь (нечасто)	ый текст, часто используя словарь, языковая догадка развита недостаточна.	переработки, неуверенно пользуется словарём.	о-мое слово в словаре.
	Чтение с пониманием общего содержания текста (ознакомительно)	Собеседование о прочитанном, вопросы-ответы упражнения и тестирование	Ученик понял основное содержание текста, выделяет основную мысль, основные факты, умеет догадаться о значении незнакомого слова (по контексту, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком)	Ученик понял основное содержание текста, выделяет основную мысль, отдельные факты. Языковая догадка развита недостаточно, он затрудняется в понимании отдельных фактов	Ученик не совсем понял основное содержание текста, выделяет из текста небольшое количество фактов, языковая догадка неразвита.	Ученик совсем не понял основное содержание текста, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет анализировать незнакомую лексику, языковая догадка неразвита.

				х слов, темп чтения замедлен.		
	Чтение с нахождением интересующей информации (просмотрное)	Собеседование о прочитанном, вопросы-ответные упражнения и тестирование	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст и правильно выбрать запрашиваемую информацию	Ученик может достаточно точно быстро просмотреть несложный оригинальный текст и правильно выбрать примерно 2/3 запрашиваемой информации	Ученик может правильно выбрать примерно 1/3 запрашиваемой информации	Ученик практически не ориентируется в тексте
	Аудирование	Собеседование о прослушанном, вопросы-ответные упражнения и тестирование	Ученик правильно понял основное содержание прослушанного, правильно выделил значимую	Ученик правильно понял не всё содержание прослушанного, правильно выделил	Ученик правильно понял 50 % прослушанного, отдельные факты понял неправильно	Ученик правильно понял менее 50 % прослушанного, практически все факты понял неправ

			<p>ю информ а-цию, догадал ся о значе- нии незнако мых слов, использ овал информ а-цию для решени я поставл енной задачи.</p>	<p>ил часть значи мой ин- форм ации, не догад ал-ся о значе нии незна ко- мых слов, испол ьзова л лишь 2/3 инфо рмац ии для реше ния поста в- ленно й задач и.</p>	<p>о, не сумел прави льно решит ь поста вленн ую комм уника тивну ю задач у.</p>	<p>ильно, не сумел решить постав- ленну ю комму никати в-ную задачу.</p>
	<p>Выск азыва ние в форм е рассказ а, описа ния</p>	<p>Тесты со свобод но констат ируемы ми ответам и, высказы вание</p>	<p>Ученик справил ся с поставл енной коммун и- кативно й задачей, выс- казыван ие достато чное по объёму, связанное и логичес ки последо</p>	<p>Учен ик справ ился с поста вленн ой комм у- никат ивной задач ей, выска зыван ие доста - точно е по</p>	<p>Учени к в основ ном справ ился с поста в- ленно й комм уника - тивно й задаче й, но выска зыван ие огран</p>	<p>Ученик частич но справи лся с постав лен- ной комму никати вной задаче й, но выска зыва- ние очень ограни чено по объёму</p>

			<p>ва- тельное , диапазо н языков ых средств широк, они правиль но употреб лены, ошибки практич ески отсутс- твуют, хорошо постав- лено произно шение, выраже но своё мнение.</p>	<p>объё му, связн ое и логич ески после доват ельно е, диапа зон языко вых средс тв довол ьно широ к, они прави льно употр еблен ы, но есть ошиб ки, не нару шаю- щие комм уника цию, прису тству ют незна чител ьные произ носит ельн ые ошиб ки, недос таточ но выра жено своё мнен ие</p>	<p>и- чено по объём у, нару шена логик а, диапа зон языко вых средс тв недос таточ но широ к, есть лекси чес- кие и произ носит ель- ные ошиб ки, нару ша- ющие комм уника цию, не выра жено своё мнени е, темп речи значи тельн о замед лен</p>	<p>, наруше на логика, диапаз он язы- ковых средст в беден, большо е количе ство лексич еских и произн о- ситель ных ошибо к, наруша ющих комму- никаци ю, не выраже но своё мнение , темп речи значит ельно замедл ен</p>
	Участ	Тесты	Ученик	Учен	Учени	Ученик

	ие в бесед е	со свобод но констат ируемы ми ответам и, речеор иентир ованны е задания , прослу шивани е и участие в беседе, умение поддер жать беседу на заданну ю тему	понял партнёр а по беседе, правиль но реагиру ет на его реплики , умело поддер живаает беседу на задан ную тему, правиль но употреб ляет языков ые средств а, отсутст вуют ошибки , наруша ющие коммун икацию	ик понял партн ё-ра по бесед е, прави ль-но реаги рует на его репли ки прави льно употр ебляе т языко вые средс тва, но прису тс- твуют паузы , связа н-ные с подбо ром язы- ковы х средс тв, прак- тичес ки отсут ству ют ошиб ки, нару шаю щие комм уника цию	к реши л поста вленн ую комм уника тивную ю задач у, но некот орые репли ки партн ёра вызва ли у него затру д- нения , прису тству ют длите льные паузы , меша ющие речев ому обще нию	не решил постав ленну ю комму никати вную задачу, реплик и партнё ра вызвал и у него затруд нения, комму никация не состоя лась
--	--------------------	--	--	---	---	---

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch - Schritte 5» - «Немецкий язык. Шаги 5» по немецкому языку для 9 класса И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, Ф. С. Картовой, Ж. Я. Лопасовой, Л. А. Чернявской разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2003) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

При 9-летней основной школе данный УМК завершает базовый курс немецкого языка, реализуемый с помощью серии УМК «Deutsch - Schritte 1-5» - «Немецкий язык. Шаги 1-5». В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования на изучение иностранного языка на базовом уровне выделяется 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Данный УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельного подхода. На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка). Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V–VI и VII–IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- аудиоприложения.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника состоит из небольшого по объему повторительного курса и 4 параграфов. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности.

Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме плenums, групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий. Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой, а также выполнение мини-проектов в течение одного урока.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

– понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

– создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

– приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

– ознакомления представителей других стран с своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

	Оцениваемые ЗУН	Метод оценки	Граничные критерии оценки			
			Отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Чтение с полным пониманием	Перевод со словарём, использование языковой догадки. Тестирование понимания, собеседования	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст, используя языковую догадку, словарь (нечасто)	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст, часто используя словарь, языковую догадку	Ученик понял текст в результате смысловой переработки, уверенно пользуется словарём	Ученик совсем не понял текст, с трудом может найти незнакомое слово в словаре.
	Чтение с пониманием общего содержания текста	Собеседование о прочитанном, вопросы-ответы, упражнения и	Ученик понял основное содержание текста, выделяет основную	Ученик понял основное содержание текста, выделил	Ученик не совсем понял основное содержание текста,	Ученик совсем не понял основное содержание текста, не ориен-

	а (озна комит ельно е)	тести- ровани е	мысль, основн ые факты, умеет догадат ься о зна- чении незнако мого сло-ва (по контекс ту, по словооб разоват ельным элемент ам, по сходств у с родным языком)	яет основ ную мысл ь, отдел ьные факт ы. Язык овая догад ка разви та недос таточ но, он затру дняет ся в пони мани и отдел ьных незна комы х слов, темп чени я замед лен.	выдел яет из текста небол ьшое колич ество факто в, языко вая догад ка нераз вита.	тирует ся в тексте при поиске опреде лённых фактов, не умеет анали- зирова ть незнак омую лексик у, языков ая догадк а неразв ита.
	Чтени е с нахо жден ием интер есую щей инфо рмац ии (прос мотро вое)	Собесе довани е о прочит анном, вопрос но- ответн ые упражн ения и тестиро вание	Ученик может достато чно быстро просмот реть неслож ный оригина льный текст и правиль но выбрать запраш ивае- мую информ	Учен ик может доста точно быстр о про- смотре ть несло жный ориги нальн ый текст и	Учени к может прави льно выбра ть приме рно 1/3 запра шивае мой инфор мации	Ученик практи чески не ориент ируется в тексте

			ацию	прави льно выбра ть прим ерно 2/3 запра - шива емой инфо рма ции		
	Ауди рован ие	Собесе довани е о прослу шанно м, вопрос но- ответн ые упражн ения и тестиро вание	Ученик правиль но понял основно е содер жание прослу шанног о, правиль но выдели л значиму ю информ а-цию, догадал ся о значе нии незнако мых слов, использ овал информ а-цию для решени я поставл енной задачи.	Учен ик прави льно понял не всё содер жа ние просл ушан ного, прави льно выдел ил часть значи мой ин- форм ации, не догад ал-ся о значе нии незна ко- мых слов, испол ьзова л лишь 2/3 инфо рмац ии	Учени к прави льно понял 50 % просл ушан ного, отдел ьные факты понял непра вильн о, не сумел прави льно решит ь поста вленн ую комм уника тивну ю задач у.	Ученик правил ьно понял менее 50 % прослу шанног о, практи чески все факты понял неправ ильно, не сумел решить постав ленну ю комму никати в-ную задачу.

				для реше ния поста в- ленно й задач и.		
	Выска зыва ние в форм е расск аза, описа ния	Тесты со свобод но констат ируемы ми ответам и, высказ ывание	Ученик справил ся с поставл енной комму ни- кативно й задачей, выска зыван ие достато чное по объёму, связное и логичес ки последо ва- тельное , диапазо н языков ых средств широк, они правиль но употреб лены, ошибки практич ески отсутс твуют, хорошо постав лено произно шение,	Учен ик справ ился с поста вленн ой комму у- никат ивной задач ей, выска зыван ие доста - точно е по объё му, связн ое и логич ески послед оват ельно е, диапа зон языко вых средс тв довол ьно широ к, они прави льно употр еблен	Учени к в основ ном справ ился с поста в- ленно й комму ника - тивно й задаче й, но выска зыван ие огран и- чено по объём у, нару шена логик а, диапа зон языко вых средс тв недос таточ но широ к, есть лекси чес- кие и	Ученик частич но справи лся с постав лен- ной комму никати вной задаче й, но высказ ыва- ние очень ограни чено по объёму , наруше на логика, диапаз он язы ковых средств в беден, большо е количе ство лексич еских и произн о- ситель ных ошибо к, наруша ющих

			выраже но своё мнение.	ы, но есть ошиб ки, не нару шаю- щие комм уника цию, прису тству ют незна чител ьные произ носит ельн ые ошиб ки, недос таточ но выра жено своё мнен ие	произ носит ель- ные ошиб ки, нару ша- ющие комм уника цию, не выра жено своё мнени е, темп речи значи тельн о замед лен	комму никаци ю, не выраже но своё мнение , темп речи значит ельно замедл ен
	Участ ие в бесед е	Тесты со свобод но констат ируемы ми ответам и, речеор иентир ованны е задания , прослу шивани е и участие в беседе, умение поддер жать	Ученик понял партнёра а по беседе, правиль но реагиру ет на его реплики , умело поддер живает беседу на задан- ную тему, правиль но употреб ляет языков	Учен ик понял партн ёра по бесед е, прави ль-но реаги рует на его репли ки прави льно употр ебляе т языко вые средс тва,	Учени к реши л поста вленн ую комм уника тивную задач у, но некот орые репли ки партн ёра вызва ли у него затру д-	Ученик не решил постав ленную комму никати вную задачу, реплик и партнё ра вызвал и у него затруд нения, комму никаци я не состоя лась

		беседу на заданную тему	ые средств а, отсутс вуют ошибки , наруша ющие коммун икацию	но прису тс- твуют паузы , связа н-ные с подбо ром язы- ковы х средс тв, прак- тичес ки отсут ству ют ошиб ки, нару шаю щие комм уника цию	нения , прису тству ют длите льные паузы , меша ющие речев ому обще нию	
--	--	-------------------------	--	--	---	--

Аннотация

на программу по природоведению 5 класс

(68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

ПРОГРАММА ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ПРИРОДОВЕДЕНИЯ ДЛЯ 5 класса рассчитана на 68 часов учебного времени- 2 часа в неделю.

Основные цели и задачи курса - формирование у учащихся представлений о единстве и системности материального мира .

Внимание в курсе сосредоточено не на отдельных областях естественнонаучных знаний на создании картины целостности мира с опорой на наиболее общие понятия, применяемые как к живой так и к неживой природе .Учебное содержание курса представлено блоками знаний , построенными на сравнении объектов живой и неживой природы.

Блоки завершаются обобщающими уроками, в которых сделан акцент на роль человека в окружающем мире ,на необходимости учитывать существующие взаимосвязи живой и неживой природы. Предложено такое дидактическое построение материала ,которое создает условия для развивающего обучения :реализация принципа "от целого к частям ",концепция учебного материала вокруг наиболее общих для живой и неживой природы понятий ;учет возрастных особенностей учащихся- конкретно-образного мышления ; внимания к индивидуальным особенностям и возможностям

учеников - задания по выбору, опыты в домашних условиях. Курс 5 класса организуется в последовательности, позволяющей формировать представление о системности материального мира

Учащиеся должны знать :

- в природе все находится в движении;
- понятия " вещество" и " тело"
- примеры и признаки химических реакций;
- основные виды движения живых организмов
- взаимосвязи живых организмов ;
- основные процессы, происходящие в живых организмах;
- примеры движений в литосфере
- причины изменения поверхности Земли ;
- причины движения воздуха в атмосфере и вод Мирового океана ;
- движение Земли.

Учащиеся должны уметь :

- сравнивать различные явления, делать выводы;
- проводить наблюдения и опыты, фиксировать их результаты;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- рассматривать с помощью микроскопа готовые препараты;
- использовать текст и рисунки учебника при решении поисковых задач;
- выявлять взаимосвязи организмов и среды;
- составлять пищевые цепи;
- находить на карте зоны повышенной сейсмичности;
- объяснять причины изменения поверхности Земли ;
- объяснять причины смены дня и ночи

Учебник- " ПРИРОДОВЕДЕНИЕ" Т.С.Сухова, В.И.Строгонов.
Москва, издательский центр "Вентана- Граф"

Аннотация к рабочей программе по биологии

Отбор содержания проведен с учетом требований к уровню подготовки выпускников основной школы. Модификация программы осуществлена с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Курс биологии для 6 класс (раздел «Растения, бактерии, грибы и лишайники») имеет комплексный характер и включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, микробиологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, растениеводстве. Содержание и структура основного и усиленного курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры. Тематическая последовательность обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному - биоценологическому.

Цель программы:

1. Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, грибов, бактерий и лишайников в системе биологических знаний научной картины мира.
2. Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биоценозе как особых уровнях организации жизни.
3. Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и как ее устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

Задачи программы:

1. Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, грибов, бактерий и лишайников как исключительной ценности органического мира.
2. Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного и растительного организма, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных

организмов.

Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер по охране. Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Уровень воспроизведения и описания информации (А).

Описывать морфолого-анатомические особенности растений, грибов, бактерий. Называть признаки царств растений, бактерий, грибов, отделов растений. Узнавать организмы бактерий, грибов, лишайников, водорослей и высших растений. Наблюдать сезонные изменения в жизни растений. Приводить примеры наиболее распространенных видов растений.

Интеллектуальный уровень (Б).

Объяснять взаимосвязь строения и функций органов и систем органов растительного организма.

Определять клетки, ткани, органы, системы органов растений.

Сравнивать организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов, классы покрытосеменных растений.

Формулировать выводы о клеточном строении организмов царств бактерий, грибов, растений; об усложнении растительного мира в процессе эволюции.

Давать характеристику строению и функциям клеток бактерий, грибов и растений, особенностям обмена веществ автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрфитов, паразитов, симбионтов), особенностям размножения и роста бактерий, грибов, растений.

Творческий уровень (В).

Применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний; Прогнозировать Последствия небрежного отношения к организмам, видам, природным сообществам, последствиям неадекватного поведения в природе.

Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Курс зоологии является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и систематикой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира. У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как с системы, о взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; о том, что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, понимание систематики животного мира, отражающей длительную эволюцию животных, изучен ведется в эволюционной последовательности, по мере усложнения организмов от простейших к млекопитающим.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ (в связи со спецификой курса) дана в

соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.
2. -Описывать многообразие условий обитания животных .1 Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
3. -Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных .различных форм взаимодействия между животными разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов ,редких и охраняемых животных своего региона.
4. -Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
5. -Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным условиям и их совокупности ,основным средам обитания животных.
6. -Объяснять взаимоотношения между животными различных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
7. -Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека ;значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
8. -Понимать роль и значение человека для сохранения сред обитания животных доносить роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
9. -Объяснять роль и значение животных в распространении живого и вещества на планете Земля
10. -Прогнозировать изменения в развитии животного мира на Земле под воздействием Природоохранной ..селекционной .генно- инженерной деятельности человечества, также деятельности по созданию клонов.
11. -Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными .
12. -Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

Программа курса «Биология» для 8 класса (раздел «Человек») рассчитана на **68 часов** учебного времени (**2 часа в неделю**). Структура курса складывается из трех частей.

В первой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, дается топография органов, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с разноуровневой организацией организма, рассматриваются клеточное строение, ткани.

Во второй части дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психике.

В третьей, завершающей части рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности: темперамент, характер, способности и др.

По программе предусмотрены лабораторные и практические работы. По желанию учителя часть их может быть выполнена в классе, часть задана на дом (в классе проверяются и интерпретируются полученные результаты). Среди практических работ большое внимание уделяется функциональным пробам, позволяющим каждому школьнику оценить свои физические возможности путем сравнения личных результатов с нормативными. Включены также тренировочные задания, способствующие развитию наблюдательности, внимания, памяти, воображения.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ (в связи со спецификой курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания живой природы, **овладение умениями** применять биологические знания, работать со справочниками, биологическими приборами, инструментами, и проводить наблюдения за биологическими объектами, **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей,

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе, **использование** приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Задачи раздела «Человек» (8 класс)

- **обучения**, создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартом образования через систему из 68 уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников.

2. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий

3. продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий

- **развития**: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков

- **воспитания**: способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать у них независимость и способность к эмпатии через учебный материал уроков и ТСО

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

-систематическое положение человека и его происхождение ; -особенности строения и функции основных тканей ,органов ,систем органов их нервную и гуморальную регуляцию; -о значении внутренней среды организма ,иммунитете, терморегуляции ,обмене веществ -особенности индивидуального развития организма человека;
-об отрицательном воздействии на организм вредных привычек ; -приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях; -правила гигиены сохраняющие здоровье человека; -факторы разрушающие здоровье человека ; -этические нормы межличностных отношений.

Учащиеся должны уметь:

-распознавать органы и их топографию ,системы органов ;
-объяснять связь между их строением и функциями ;
-понимать влияние физического труда и спорта на организм ;
-выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия ;
-объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
-оказывать первую помощь при несчастных случаях ;
-соблюдать правила личной гигиены ;
-пользоваться микроскопом проводить самонаблюдения ,ставить опыты;
-работать :с текстом ,рисунками ,аппаратом ориентировки организации усвоения материала

Программа курса «Общая биология» для 9 класса рассчитана на **68 часов** учебного времени (**2 часа в неделю**).

Планирование составлено на основе программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) образования (2004г.); на основе программы авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев - М., изд. "Дрофа", 2001 г. стр. 57-108)

Учебник: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н. М. Чернова «Биология» /М., изд. дом "Вентана-Граф", 2009г./

Для достижения базового уровня биологического образования необходимо добиться определенной завершенности знаний об условиях существования жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы и о зависимостях в ее процессах и явлениях. Хотя в содержание курса включены основы различных областей биологии, его отличает целостность, поскольку главной идеей является выявление закономерностей исторического развития и разнообразия жизни на Земле, взаимозависимости этих явлений и их роли в культуре человечества.

Содержание программы отражает современное состояние науки и ее вклад в решение глобальных проблем общества. Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе данного курса существенное место занимает тема «Основы экологии», экологический аспект введен и в другие разделы курса.

Значительное место в курсе «Основы общей биологии» отведено лабораторным работам и экскурсиям, которые позволяют подкрепить теорию наблюдениями и выполнением простейших исследований свойств живой природы и состояния окружающей среды.

Изучение общей биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Задачи общей биологии

Обучения: создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

- обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 68 уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников;
- добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний;
- продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы.

Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.

Воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией», продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих)

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать

- * Особенности жизни как формы существования материи;
- * Роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- * Фундаментальные понятия биологии;
- * Сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- * Основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- * Соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- * Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Учащиеся должны уметь

- * Пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- * Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- * Работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- * Решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- * Работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- * Владеть языком предмета.

Аннотация к рабочей программе по географии

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 6 класса основной идеей этого курса становится не только изучение взаимосвязей компонентов природы, формирующих окружающую среду, но и деятельность человека, её изменяющей.

Учебно-методические задачи:

- **овладеть** «азбукой» нового учебного предмета;
- **усвоить** основные общие предметные понятия о географии;
- **сформировать** понятия о географических объектах, явлениях, о земных оболочках;
- **научить работать** с разными источниками географической информации, топографо-картографическим материалом;
- **показать практическую значимость** изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- **сформировать образные представления** о географических особенностях окружающего мира и своей местности;
- **называть и показывать** важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов.

35 учебных недель по 1 часу в неделю = 35 часов в год

Распределение учебного материала в 6 классе

	Наименование раздела	Количество часов
	Введение	1
	«Земля - как планета»	4
	«Развитие географических знаний человека о Земле»	2
	«План и карта»	5
	«Земная кора и литосфера»	5
	«Гидросфера»	6
	«Атмосфера»	6

	«Биосфера»	3
	«Земля - планета людей»	3
	И	35

ребования к уровню подготовки учащихся

Современные реалии выдвигают особые требования к подготовке школьников к жизни -вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими. В условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов - научить учащихся учиться.

Помочь ученику в овладении соответствующими умениями и навыками, полная реализация его возможностей - ключевая задача школьного образования.

Это означает отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата школьного образования и нацеленность на формирование универсальных общеучебных умений и

навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитие познавательных и творческих способностей и интересов. А это значит учащихся необходимо **научить**:

- **основам организации** собственной учебной деятельности;
- **способам поиска**, переработки и представления информации;
- **приемам и методам** умственного труда;
- **основам коммуникативных умений**.

Надпредметные компетенции (общеучебные умения и навыки):

1. Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи
2. Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи
3. Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
4. Ставить учебные задачи
5. Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями
6. Владеть различными способами самоконтроля
7. Классифицировать в соответствии с выбранными признаками
8. Систематизировать информацию.
9. Владеть навыками анализа и синтеза.
10. Выявлять проблемы и пути их решения
11. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах
12. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.), использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи
13. Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
14. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;
15. Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы

Все предметные географические умения можно объединить в четыре большие группы:

- 1 умения работать с географическими картами и моделями Земли;
- 2 умения ориентироваться на местности;
- 3 умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов); 4 умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов

Планируемые результаты обучения.

1. Называть и / или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли;
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю солёность вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температур воздуха в течении суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещённости Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры;

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связи между элементами погоды;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоёмы, растительный и животный мир в природе;
- горных пород и минералов, их использование человеком;
- взаимосвязи: река - рельеф;
- искусственных водоёмов.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру, виды облаков, направление ветра;
- стороны горизонта, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане, карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объекта;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы.

4. Описывать:

- географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком.

5. Объяснять:

- особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияние на жизнь, труд, отдых населения.

Формы контроля и критерии оценивания

Контроль знаний - это компонент, который необходим для управления качеством образовательного процесса, направленный на усиление обратной связи в обучении и

представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов. Главной задачей оценки качества служит изучение состояния школьного географического образования с позиции усвоения учениками предметных знаний и умений, развития их познавательной самостоятельности. Проверка ориентирована на выявление успешности преподавания географии и внесение соответствующих коррективов в учебный процесс. Центр внимания переносится на усвоение теоретических вопросов: общих понятий, причинно-следственных связей, закономерностей. Наряду с отдельными компонентами знаний, такими как понятия, связи, факты, проверяется усвоение знаний, выраженных в форме характеристик отдельных элементов природы, отраслей народного хозяйства, физико-географических и экономико-географических характеристик изучаемых территорий. Важным критерием оценки успешности обучения географии служат мировоззренческие идеи - выводы и идеологические обобщения частных предметных знаний.

В систему оценки качества знаний по географии входят:

- **обычные вопросы и задания**, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему.
- **тесты**, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами. При выставлении оценки за тесты используется следующая шкала:

от 50 — 66 % общей суммы баллов
— «3» от 67 — 84% «4» от 85% и
выше «5»

- **задания, связанные с географической картой** (анализ, сопоставление, поиск информации и т.п.)
- **задания, связанные с анализом** различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.)
- **географические и картографические диктанты** (на знание номенклатуры или географических понятий).

В настоящее время ведется работа над созданием информационной системы оценки качества знаний по предмету.

Аннотация к рабочей программе по географии

«География материков и океанов» 7 класс.

(2 учебных часа в неделю).

Рабочая программа предназначена для работы в 7 классе общеобразовательной школы. С целью реализации принципа компетентного подхода к обучению, программа курса географии 7 класса И.В. Душиной дополнена вопросами практической направленности. Число часов на изучение тем дано из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год. Рабочая программа предназначена для работы по УМК: 1. учебники. В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев, География материков, океаны, народы и страны, 7 кл., 2008. 2. Рабочая тетрадь В.И. Сиротин «Дрофа» «ДИК». 2009. 3-Атлас «Дрофа», «ДИК». 2009-4-Уроки географии. Мультимедийные пособия 5-Методическое пособие для учителя Н.А. Никитина, «Поурочные разработки по географии», 7 класс - Материки, океаны, народы и страны - универсальное издание. Москва. «ВАКО» 2010 год.

Рабочая программа начального курса географии составлена на основе:

- содержания государственного стандарта основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования;
- программы по географии автор И.В.Душина
- программы развития моу «сош№86»

География материков и океанов - это второй по счету школьный курс географии, который изучают школьники.

В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников. Основная цель курса _ создать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Другая важная цель курса -раскрыть закономерности земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Учебно-методические задачи:

- освоение знаний о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий.; --использовать один из «языков» международного общения- географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпритации и демонстрации различных географических данных ; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; -развитие познавательных интересов, решение географических задач, самостоятельного приобретение новых знаний;
- воспитание взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней;
- осваивать общие предметные понятия географии;
- продолжать овладевать навыками работы с различными видами карт;
- сформировать образные представления о географических особенностях материков и океанов;
- называть и показывать важнейшие природные объекты материков и океанов.

Содержание тем учебного курса.

Распределение учебного материала в 7 классе.

№	Наименование раздела	К о л
1.	Введение	4
2.	Литосфера	2
3.	Атмосфера	3
4-	Гидросфера	1
5.	Земля - планета людей	1
6.	Африка	1
7-	Австралия	4
8.	Южная Америка	6
9-	Мировой океан	3
10.	Антарктида	2
11.	Северная Америка	8
12.	Евразия	1
13-	Взаимодействие природы и общества	4
итого	64 часа, резерв времени- 4 часа	

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно- познавательного процесса на любом его этапе- при изучении нового материала, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематическим планированием предусмотрены **рекомендуемые** практические работы. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, теме которых записывается в журнал. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Современные реалии выдвигают особые требования к подготовке школьников к жизни- вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими. В условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов- научить учащихся учиться. Помочь ученику в овладении соответствующими умениями и навыками, полная реализация его возможностей-ключевая задача школьного образования. Это означает отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний, как основного результата школьного образования и нацеленность на формирование универсальных общеучебных умений и навыков, общественно- значимого ценностного отношения к знаниям, развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

А это значит учащихся необходимо научить:

- основам организации собственной учебной деятельности;
- способам поиска, переработки и предоставления информации;
- приемам и методам умственного труда;
- коммуникативным умениям.

В повседневной работе при организации учебной деятельности на уроке учитель всегда определяет для себя те общеучебные и специальные (предметные) умения и навыки, которые необходимо развивать у учащихся.

Приведенный ниже примерный перечень общеучебных умений и навыков предполагает системный подход к их формированию от класса к классу, не претендуя на всеохватность, но, позволяя выделить основные компоненты. Учитель всегда может его дополнить и внести коррективы в зависимости от

уровня подготовки класса. В каждом отдельном случае он сам решает, когда и как начинать и заканчивать обучение каждому из умений. Какова продолжительность каждого из этапов формирования умения. Какие уроки, и по какой теме целесообразнее использовать для формирования того или иного умения и навыка.

При формировании умений и навыков выделяются основные этапы:

- ознакомление с данным умением, усвоение основных составляющих этого умения;
- тренировка в применении этого умения;
- проверка владения этим умением всеми учащимися и корректировка, при необходимости, выполнения данного умения отдельными учениками.

Надпредметные компетенции (общеучебные умения и навыки):

1.вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи

Надпредметные компетенции (общеучебные умения и навыки):

- 1.вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи
- 2.Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи
- 3.Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- 4.Ставить учебные задачи
- 5.Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями
- 6.Владеть различными способами самоконтроля
7. Классифицировать в соответствии с выбранными признаками
- 8.Систематизировать информацию
- 9.Владеть навыками анализа и синтеза
- 10.Выявлять проблемы и пути их решения
- 11.Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах
- 12.Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.), использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи
- 13.Создание собственной информации и ее представление в соответствии с учебными задачами
- 14.Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления
- 15.Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы

Планируемые результаты обучения.

1.Оценивать и прогнозировать(формулировать гипотезы, предвидеть): по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках; оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков. Их крупных регионов и отдельных стран.

2.Объяснять: особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах(особенности рельефа в связи с историей его формирования,

размещение месторождений полезных ископаемых, движение воздушных масс, системы течений в океане и т.д.); особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенностей расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; различия в орудиях

труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникших как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов отдельных стран; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке.

3.Применять в процессе учебного познания понятия: платформа, рельеф, воздушная масса, водная масса, природная зона, климатообразующие факторы, географическое положение материка, режим реки, природный комплекс, географическая оболочка, зональность, высотная поясность.

4.Описывать: основные источники географической информации; географическое положение объекта (по карте); существующие в природе круговороты веществ и энергии (по схемам); компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран; объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или географический образ; особенности материальной и духовной культуры крупных народов континентов.

5.Определять (измерять): географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. Д.); вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

6.Называть и (или) показывать: важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории; факторы формирования климата , области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, крупнейшие по площади и населению страны мира; основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города; ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности; природные ресурсы суши и Океана, меры по охране атмосферы, вод Океана и суши.

Формы контроля и критерии оценивания.

Контроль знаний - это компонент, который необходим для управления качеством образовательного процесса, направленный на усиление обратной связи в обучении и представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов. Главной задачей оценки качества служит изучение состояния школьного географического образования с позиции усвоения учениками предметных знаний и умений, развития их познавательной самостоятельности. Проверка ориентирована на выявление успешности преподавания географии и внесение соответствующих корректив в учебный процесс. Центральное внимание переносится на усвоение теоретических вопросов: общих понятий, причинно -следственных связей, закономерностей. Наряду с отдельными компонентами знаний, такими как понятия, связи, факты, проверяется усвоение знаний, выраженных в форме характеристик отдельных элементов природы, отраслей народного хозяйства, физико -географических и экономико - географических характеристик изучаемых территорий. Важным критерием оценки успешности обучения географии служат мировоззренческие идеи - выводы и идеологические обобщения частных предметных знаний.

В систему оценки качества по географии входят:- обычные вопросы и задания, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему.

- тесты: представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами. При выставлении оценки за тест используется следующая шкала:

От 50-66% общей суммы баллов - «3»

От 67-84%-«4»

От 85% и выше -«5»

-задания, связанные с географической картой (анализ, сопоставление, поиск информации и т. п.)

-задания, связанные с анализом различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.)

-географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры или географических понятий).

Особую значимость в контроле знаний учащихся имеет процесс оценивания знаний в ходе сравнения выполненной работы с эталоном и итогом этого процесса выступает отметка. В настоящее время внедряется рейтинговая система оценки знаний - система накопительного типа, основанная на систематически повторяющихся рейтинговых измерениях, отражающих успеваемость учащихся. На завершающем этапе обучения особое значение приобретает прогностическая функция контроля, поскольку результаты позволяют в некоторой степени диагностировать готовность к дальнейшему обучению, а так же прогнозировать его успешность. Но основная цель работы учителя - не констатация и не оценка, а выявление уровня реальной обученности ребенка. Поэтому при оценивании знаний возможны разнообразные формы поощрения: похвала, аргументация оценки, сообщение всему классу об индивидуальных успехах, открытый учет знаний.

Для более успешного проведения контроля за знаниями необходимо:

- 1.Гибкое сочетание текущей проверки знаний и умений школьников с итогово-тематическим контролем, организуемым после изучения каждой темы.
- 2.Широкое использование разных форм контроля и разумное их сочетание.
- 3.Обязательное систематическое освещение результатов контроля.
- 4.Привлечение учащихся к оцениванию итогов работы.

Аннотация к рабочей программе по географии

Физическая география России» 8 класс

**Пояснительная записка к рабочей программе
по курсу физической географии России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс
для основного общего образования
(базовый уровень)**

Статус документа

Рабочая программа физической географии России составлена на основе:

- Содержания государственного стандарта основного общего образования
- Примерной программы основного общего образования по географии
- Программы по географии автор И. В. Душина
- Программы развития МОУ «СОШ № 86» Ленинского района города Саратова на 2008-2012 гг.

Структура рабочей программы полностью отражает идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:

Ориентация нового содержания образования на развитие личности.

Реализация деятельностного подхода к обучению,

Обучение ключевым компетенциям (готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач) и привитие общих умений, навыков, способов

деятельности как существенных элементов культуры, являющихся необходимым условием развития и социализации учащихся.

Обеспечение пропедевтической работы, направленной на раннюю профилизацию учащихся.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников: познавательные интересы учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом принятой Концепции географического образования. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях развития территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социальнокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания рабочей программы положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знание основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Изучение малой Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формируется бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год. Требования к уровню подготовки учащихся

Современные реалии выдвигают особые требования к подготовке школьников к жизни. - вооружить их не только знаниями, сколько способами овладения ими. В условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов- научить учащихся учиться. Помочь ученику в овладениями соответствующими умениями и навыками, полная реализация его возможностей- ключевая задача школьного образования. Это означает отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата школьного образования и нацеленность на формирование универсальных общеучебных умений и навыков, общественно- значимого ценностного отношения к знаниям, развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

А это значит учащихся необходимо НАУЧИТЬ:

- ОСНОВАМ ОРГАНИЗАЦИИ собственной учебной деятельности
- СПОСОБАМ ПОИСКА, переработки и предоставления информации
- ПРИЕМАМ И МЕТОДАМ умственного труда
- ОСНОВАМ коммуникативных умений

В повседневной работе при организации учебной деятельности на уроке учитель всегда определяет для себя те общеучебные и специальные умения и навыки, которые необходимо развивать у учащихся.

При формировании умений и навыков выделяют основные этапы:

- Ознакомление с данным умением, усвоение основных составляющих этого умения
- Тренировка в применении этого умения
- Проверка владения этим умениями всеми учащимися и корректировка, при необходимости, выполнения данного умения отдельными учениками.

В результате изучения географии России ученик должен

Знать/понимать

- Специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь

- **Выделять, описывать, объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений
- **Находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.
- **Приводить примеры** : использования и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов, районов разной специализации, центров производства различных видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира
- **Составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления
- **Определять** на местности, плане, карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов
- **Применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Надпредметные компетенции (общеучебные умения и навыки).

1. Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи
2. Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.
3. Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.
4. Ставить учебные задачи.
5. Планировать и корректировать свою деятельность с ее целями, задачами и условиями.
6. Владеть различными способами самоконтроля.
7. Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
8. Систематизировать информацию.
9. Владеть навыками анализа и синтеза.

10. Выявлять проблемы и пути их решения.
11. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах.
12. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами (текст в таблицу, карту в текст), использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.
13. Создание собственной информации и ее составление в соответствии с учебными задачами.
14. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления.
15. Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы

Формы контроля и критерии оценивания

Контроль знаний - это компонент, который необходим для управления качеством образовательного процесса, направленный на усиление обратной связи в обучении и представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов. Главной задачей оценки качества служит изучение состояния школьного географического образования с позиции усвоения учениками предметных знаний и умений, развития их познавательной самостоятельности. Проверка ориентирована на выявление успешности преподавания географии и внесение, соответствующих корректив в учебный процесс. Центр внимания переносится на усвоение теоретических вопросов: общих понятий, причинно-следственных связей, закономерностей. Наряду с отдельными компонентами знаний, такими как понятия, связи, факты, проверяется усвоение знаний, выраженных в форме характеристик отдельных элементов природы, отраслей народного хозяйства, физико-географических и экономико-географических характеристик изучаемых территорий. Важным критерием оценки успешности обучения географии служат мировоззренческие идеи- выводы и идеологические обобщения частных предметных знаний.

В систему оценки качества знаний по географии входят:

- **Обычные вопросы и задания**, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему.

- **Тесты**, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий. При выставлении оценки за тест используется следующая шкала:

От 50 до 60% общей суммы «3»

От 67 до 84% «4»

От 85% и выше «5»

Особую значимость в контроле знаний учащихся имеет процесс оценивания знаний в ходе сравнения с эталоном и итогом этого процесса выступает отметка. В настоящее время внедряется рейтинговая система оценки знаний - система накопительного типа, основанная на систематически повторяющихся рейтинговых измерениях, отражающих успеваемость учащегося. Основная цель работы учителя - не констатация оценки, а выявление уровня реальной обученности ребенка. Поэтому при оценивании знаний возможны разнообразные формы поощрения: похвала, аргументация оценки, сообщение всему классу об индивидуальных успехах, открытый учет знаний.

Для более успешного проведения контроля за знаниями учащихся необходимо:

- 1. Гибкое сочетание текущей проверки знаний и умений школьников с итогово**

- тематическим контролем, организуемым после изучения каждой темы.
- 2. Широкое использование разных форм контроля и разумное их сочетание.
- 3. Обязательное систематическое освещение результатов контроля.

4. Привлечение учащихся к оцениванию итогов работы.

Планируемые результаты обучения.

1.Оценивать и прогнозировать(формулировать гипотезы, предвидеть): по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках; оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков. Их крупных регионов и отдельных стран.

2.Объяснять: особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах(особенности рельефа в связи с историей его формирования, размещение месторождений полезных ископаемых, движение воздушных масс, системы течений в океане и т.д.); особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенностей расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; различия в орудиях

труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникших как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов отдельных стран; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке.

3.Применять в процессе учебного познания понятия: платформа, рельеф, воздушная масса, водная масса, природная зона, климатообразующие факторы, географическое положение материка, режим реки, природный комплекс, географическая оболочка, зональность, высотная поясность.

4.Описывать: основные источники географической информации; географическое положение объекта (по карте); существующие в природе круговороты веществ и энергии (по схемам); компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран; объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или географический образ; особенности материальной и духовной культуры крупных народов континентов.

5.Определять (измерять): географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. Д.); вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

6.Называть и (или) показывать: важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории; факторы формирования климата , области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, крупнейшие по площади и населению страны мира; основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города; ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности; природные ресурсы суши и Океана, меры по охране атмосферы, вод Океана и суши.

Формы контроля и критерии оценивания.

Контроль знаний - это компонент, который необходим для управления качеством образовательного процесса, направленный на усиление обратной связи в обучении и представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов. Главной задачей оценки качества служит изучение состояния школьного географического образования с позиции усвоения учениками предметных знаний и умений, развития их познавательной самостоятельности. Проверка ориентирована на выявление успешности преподавания географии и внесение соответствующих корректив в учебный процесс. Центральное внимание переносится на усвоение теоретических вопросов: общих понятий, причинно -следственных связей, закономерностей. Наряду с отдельными компонентами знаний, такими как понятия, связи, факты, проверяется усвоение знаний, выраженных в форме характеристик отдельных элементов природы, отраслей народного хозяйства, физико -географических и экономико - географических характеристик изучаемых территорий. Важным критерием оценки успешности обучения географии служат мировоззренческие идеи - выводы и идеологические обобщения частных предметных знаний.

В систему оценки качества по географии входят:- обычные вопросы и задания, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся , но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему.

- тесты: представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами. При выставлении оценки за тест используется следующая шкала:

От 50-66% общей суммы баллов - «3»

От 67-84%-«4»

От 85% и выше -«5»

-задания, связанные с географической картой (анализ, сопоставление, поиск информации и т. п.)

-задания, связанные с анализом различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.)

-географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры или географических понятий).

Особую значимость в контроле знаний учащихся имеет процесс оценивания знаний в ходе сравнения выполненной работы с эталоном и итогом этого процесса выступает отметка. В настоящее время внедряется рейтинговая система оценки знаний - система накопительного типа, основанная на систематически повторяющихся рейтинговых измерениях, отражающих успеваемость учащихся. На завершающем этапе обучения особое значение приобретает прогностическая функция контроля, поскольку результаты позволяют в некоторой степени диагностировать готовность к дальнейшему обучению, а так же прогнозировать его успешность. Но основная цель работы учителя - не констатация и не оценка, а выявление уровня реальной обученности ребенка. Поэтому при оценивании знаний возможны разнообразные формы поощрения: похвала, аргументация оценки, сообщение всему классу об индивидуальных успехах, открытый учет знаний.

Для более успешного проведения контроля за знаниями необходимо:

1. Гибкое сочетание текущей проверки знаний и умений школьников с итогово-тематическим контролем, организуемым после изучения каждой темы.
2. Широкое использование разных форм контроля и разумное их сочетание.
3. Обязательное систематическое освещение результатов контроля.
4. Привлечение учащихся к оцениванию итогов работы.

Аннотация к рабочей программе по географии

«География России» 9 класс.

(2 часа в неделю).

Пояснительная записка к рабочей программе по экономической географии 9 класс для основного общего образования (базовый уровень).

Статус документа:

Рабочая программа курса географии России составлена на основе: - содержания государственного стандарта основного общего образования;

- примерной программы основного общего образования по географии;
- программы по географии автор Болотникова
- Программы развития МОУ « СОШ № 86», Ленинского района г.Саратова.

Стратегия развития школы:

- ориентация нового содержания образования на развитие личности
- реализация деятельности ого подхода к обучению
- обучение ключевым компетенциям (готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач) и привитие общих умений, навыков, способов деятельности как существенных элементов культуры, являющихся необходимым условием развития и социализации учащихся
- обеспечению пропедевтической работы, направленной на раннюю профилизацию учащихся.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования « обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе 9 класса основной идеей этого курса становится не только изучение отдельных отраслей хозяйства и крупных экономических районов, но и влияние перечисленных компонентов на окружающую среду и взаимосвязи с сопредельными территориями.

Учебно-методические задачи:

- усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.
- овладение умениями сочетать региональный и локальный подходы для описания и анализа социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями регионов России.
- воспитывать патриотизм, толерантность, уважение к другим народам и культурам, бережное отношение к окружающей среде.
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов: геополитической и геоэкологической ситуации в России.
- понимание географической специфики крупных регионов страны в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Распределение учебного материала в 9 классе.

	Наименование раздела	Кол
	введение	1
	Вторичный сектор экономики- отрасли перерабатывающие сырье	1
	Третичный сектор экономики- отрасли, производящие разнообразные	4
	Районирование России	1
	Европейская Россия (Западный макрорегион)	3
	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	1
	Россия в современном мире	2

Специфика географии, как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно - познавательного процесса на любом его этапе- при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и и проверке знаний.

Программой и тематическим планированием предусмотрены рекомендуемые практические работы. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Современные реалии выдвигают особые требования к подготовке школьников к жизни - вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими. В условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов -научить учащихся учиться. Помочь ученику в овладении соответствующими умениями и навыками, полная реализация его возможностей^ ключевая задача школьного образования. Это означает отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата школьного образования и нацеленность на формирование универсальных общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

А это значит учащимся необходимо **научить:**

- основам организации** собственной учебной деятельности;

- **способам поиска**, переработки и представления информации;
- **приемам и методам** умственного труда;
- **основам** коммуникативных умений;

В повседневной работе при организации учебной деятельности на уроке учитель всегда определяет для себя те общеучебные и специальные (предметные) умения и навыки, которые необходимо развивать у учащихся.

Приведенный ниже примерный перечень общеучебных умений и навыков предполагает системный подход к формированию. От класса к классу, не претендуя на всеохватность, но, позволяя выделить основные компоненты. Учитель всегда может его дополнить и внести коррективы в зависимости от уровня подготовки класса. В каждом отдельном

случае он сам решает, когда и как начинать и заканчивать обучение каждому из умений. Какова продолжительность каждого из этапов формирования умения. Какие уроки, по какой теме целесообразнее использовать для формирования того или иного умения или навыка.

При формировании умений и навыков выделяются основные этапы:

- ознакомление с данным умением, усвоение основных составляющих этого умения;
- тренировка в применении этого умения;
- проверка владения этим умением всеми учащимися и корректировка, при необходимости, выполнения данного умения отдельными учениками.

Надпредметные компетенции (общеучебные умения и навыки).

1. Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи.
2. Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.
3. Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.
4. Ставить учебные задачи.
5. Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с целями, задачами и условиями.
6. Владеть различными способами самоконтроля.
7. Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
8. Систематизировать информацию
- Э. Владеть навыками анализа и синтеза.
- Ю. Выявлять проблемы и пути их решения
- И. Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах.
12. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами : составление тезисного плана, выводов, перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.), использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.
13. Создание собственной информации и ее представление в соответствии с учебными задачами;

14. Работа стекстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;

15. Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы.

Все предметные географические умения можно объединить в четыре большие группы:

1. умения работать с географическими картами

2. умение работать со статистическим материалом

3. умение давать географические характеристики территории и отдельных географических процессов

4. умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов

Планируемые результаты обучения.

1 **НАЗЫВАТЬ (ПОКАЗЫВАТЬ)**: основные отрасли хозяйства, МОК, крупнейшие промышленные центры; сырьевые базы и центры производства; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; формы собственности, в том числе в своей местности; отрасли местной промышленности и народные промыслы.

2 **ОПИСЫВАТЬ**: природные ресурсы; основные периоды формирования хозяйства России; особенности отраслей по использованию сырья, топлива, энергии, технологии, трудовых ресурсов; основные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов; состав и структуру МОК; основные грузо- и пассажиропотоки.

3 **ОБЪЯСНЯТЬ**: различия в освоение территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; значение районов в стране; размещение отраслей МОК; главных центров производства; структуру отраслей специализации; сельскохозяйственную специализацию территории; структуру вывоза и ввоза; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий, их влияние на здоровье населения.

4 **ПРОГНОЗИРОВАТЬ**: возможные пути развития территории под влиянием определенных факторов.

5 **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**: специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации: особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

6 **УМЕТЬ**: выделять и описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации

человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира. **Составлять** краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

7 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для решения практических задач по определению качества окружающей

среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению: принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Для проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Формы контроля и критерии оценивания

Контроль знаний - это компонент, который необходим для управления качеством образовательного процесса, направленный на усиление обратной связи в обучении и представляющий собой процесс систематического и поэтапного выявления степени достижения планируемых результатов. Главной задачей оценки качества служит изучение состояния школьного географического образования с позиции усвоения учениками предметных знаний и умений, развития их познавательной самостоятельности. Проверка ориентирована на выявление успешности преподавания географии и внесение соответствующих коррективов в учебный процесс. Центр внимания переносится на усвоение теоретических вопросов: общих понятий, причинно- следственных связей, закономерностей. Наряду с отдельными компонентами знаний, такими как понятия, связи, проверяется усвоение знаний, выраженных в форме характеристик элементов природы, отраслей народного хозяйства, физико- географических и экономико-географических характеристик изучаемых территорий. Важным критерием оценки успешности обучения географии служат мировоззренческие идеи - выводы и идеологические обобщения частных предметных знаний.

В систему оценки качества знаний по географии входят:

- Обычные вопросы и задания**, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему.

- тесты**, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы. Тесты составлены таким образом, что школьники, выполняя их, ограничиваются расстановкой цифр, подчеркиванием правильного ответа или односложными ответами. **При** выставлении оценок за тест используется следующая шкала:

От 50-60% общей суммы - «3»

От 67-84% -«4»

От 85% и выше «5»

- задания, связанные с географической картой**(анализ, сопоставление, поиск информации и т.п.).

- задания, связанные с анализом**, различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме(таблицы, схемы, диаграммы и т.д.)

- географические и картографические диктанты** (на знание номенклатуры или географических понятий).

Особую значимость в контроле знаний учащихся имеет процесс оценивания знаний в ходе сравнения выполненной работы с эталоном и итогом этого процесса выступает отметка. В настоящее время внедряется рейтинговая система оценки знаний -система накопительного типа, основанная на систематически повторяющихся рейтинговых измерениях, отражающих успеваемость учащегося. На завершающем этапе обучения особое значение приобретает прогностическая функция контроля, поскольку результаты позволяют в некоторой степени диагностировать готовность к дальнейшему обучению, а так же прогнозировать его успешность. Но основная цель работы учителя - не констатация и не оценка, а выявление

уровня реальной обученности ребенка. Поэтому при оценивании знаний возможны разнообразные формы поощрения: похвала, аргументация оценки, сообщение всему классу об индивидуальных успехах, открытый учет знаний.

Для более успешного проведения контроля за знаниями учащихся необходимо:

1 Гибкое сочетание текущей проверки знаний и умений школьников с итогово-тематическим.

2 Широкое использование разных форм контроля и разумное их сочетание.

3 Обязательно систематическое освещение результатов контроля.

4 Привлечение учащихся к оцениванию итогов работы.

Критерии выставления оценок. Критерии оценки устного ответа.

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать. «4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа. «3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов. «2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы в атласе, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знания учащихся основного теоретического материала и овладения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся не эффективны по причине плохой подготовки учащегося.

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИЯ РОССИИ. Всеобщая История**

5-9 КЛАССЫ

Цели курса истории в 5-9 классах

- формирование у обучающихся целостного представления об основных этапах развития общества, важнейших событиях и крупных деятелях мировой и отечественной истории;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантное отношение к представителям других народов и стран.

Задачи курса истории в 5-9 классах

- расширить представление учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;
- способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;
- помочь становлению гуманитарной культуры учащихся.

В результате изучения истории в 5-9 классах обучающиеся должны

знать:

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности и до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий мировой и отечественной истории);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях мировой и отечественной истории и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории XX в., достижениям отечественной и мировой культуры.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, информационно-поисковой, учебно-познавательной.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6-9 КЛАССЫ

Программа по обществознанию для 6-9 классов рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Промежуточная аттестация в 6-9 классах по обществознанию проводится в форме тематических тестов и контрольных работ. Итоговая аттестация в 6-9 классах по обществознанию проводится в виде итоговых контрольных работ, содержащих задания по форме КИМ ГИА.

Цели курса обществознания в 6-9 классах

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи курса обществознания в 6-9 классах

- получение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социально-экономической, политико-правовой и духовной сферах жизни общества;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

В результате изучения обществознания в 6-9 классах обучающиеся должны

знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, как на уроках, так и доступной социальной практике.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смысло-поисковой, личностного саморазвития, информационно-поисковой, учебно-познавательной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающиеся:

- полно раскрыли содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложили материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показали умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировали усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечали самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимися большего или наиболее важного раздела учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- обучающиеся обнаружили полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смогли ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Аннотация к рабочей программе по химии

8 класс

Рабочая программа по химии в 8 классе составлена на основе авторской программы «Химия. 8» О.С.Габриеляна, издательство «Дрофа» 2008г; тематического планирования учебного материала по неорганической химии (2 часа в неделю, общее число часов по курсу – 68), соответствующего стандарту среднего общего образования (базовый уровень), автор О.С.Габриелян, издательство «Дрофа» 2008г; с учётом примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень).

Учебник Габриелян О.С. Химия 8класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - " Дрофа, 2006. - 336с;

Дополнительная литература

1. Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П., Яшукова А. В. Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2002—2003.
 2. Химия. 8 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8»/О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2003—2005.
 3. Габриелян О. С, Смирнова Т. В. Изучаем химию в 8 кл.: Дидактические материалы. —М.: Блик плюс, 2004. 4-1866
 4. Габриелян О. С, Яшукова А. В. Рабочая тетрадь. 8 кл. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8». — М.: Дрофа, 2005.
 5. Габриелян О. С, Рунов Н. Н., Толкунов В. И. Химический эксперимент в основной школе. 8 кл. — М.: Дрофа (выйдет в 2005 г.).
 6. Габриелян О. С, Воскобойникова Н. П. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8—9 кл. — М.: Дрофа, 2005.
- Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально

теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования — атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Цели обучения:

- Сформировать у учащихся интерес к профессиям, связанным с химией.
- Научить предвидеть негативные последствия расширения ассортимента продукции химической промышленности, а значит, и предотвращать эти последствия.
- Развивать умение использовать химические знания в различных сферах жизни.

Задачи курса:

- Познакомить учащихся с первоначальными химическими понятиями (молекула, атом, чистое вещество и смесь, химический элемент, вещества простые и сложные и т.д.) на эмпирическом и атомно-молекулярном уровне.
- Обучить основным приемам работы в химической лаборатории.
- Развивать познавательные интересы и интеллектуальные возможности.
- Сформировать умения применять полученные знания в целях безопасного использования веществ и материалов в быту, в сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Планируемые результаты усвоения материала

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать: основные формы существования химического элемента, признаки химических реакций, химическую символику и терминологию, свойства некоторых веществ, правила безопасности работы с веществами и оборудованием; знать и понимать важнейшие химические понятия: относительная атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава.

Уметь: называть химические элементы, объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; описывать свойства веществ, находить их существенные признаки, сравнивать вещества, перечислять признаки и условия протекания химических реакций, составлять формулы и разъяснять их смысл, указывать области нахождения изученных веществ в природе и их практического применения, определять классы неорганических веществ, проводить растворение веществ, нагревание, выпаривание, взвешивание. Определять валентность и степень окисления элемента в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена. Составлять уравнения реакций.

Вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

9 класс

(2ч в неделю, всего 68 ч)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по химии и авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2005.)

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004;

- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 05.03.2004;

Программа курса построена по концентрической концепции. Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Поэтому весь теоретический материал курса химии рассматривается на первом году обучения, что позволяет более осознанно и глубоко изучить фактический материал – химию элементов и их соединений.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Ведущими идеями предлагаемого курса являются:

Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;

Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;

Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактического материала химии элементов;

Конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

Законы природы объективны и познаваемы, знание законов дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнений.

Наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

Развитие химической науки служит интересам человека и общества в целом, имеет гуманистический характер и призвано способствовать решению глобальных проблем современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Неорганическая химия» на ступени основного образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, классификация полученных знаний, поиск информации в различных источниках, умений наблюдать и описывать полученные результаты, проводить элементарный химический эксперимент.

Программа построена с учетом межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении атомов, и биологии где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ.

Программа, предназначенная для каждого из классов основной школы, рассчитана на 68, 2 часа в неделю.

Предлагаемая рабочая программа в 9 классе является продолжением рабочей программы для 8 класса и произведена под утвержденную МО РФ программу базового уровня химии О.С.

Габриеляна.

Курс 9-го класса начинается введением, в котором обобщаются основные вопросы курса 8-го класса и дается понятие о переходных элементах и амфотерности.

Далее рассматриваются общие свойства классов химических элементов – металлов и неметаллов. Затем в обобщенном плане разбираются свойства отдельных, наиболее ярких представителей каждого класса, групп химических элементов: свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Далее, в плане восхождения от абстрактного к конкретному, рассматриваются и свойства отдельных, важных в народно-хозяйственном отношении веществ, образованных конкретными химическими элементами. При изучении материала химии классов, групп и отдельных химических элементов повторяются, обобщаются и развиваются полученные в 8-м классе основные понятия, законы и теории базового курса.

Курс 9-го класса, построенный по концентрической концепции, завершается темой «Знакомство с органическими веществами».

Изучение химии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, проводить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента и самостоятельного приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- Воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии ученик должен

Знать/понимать:

- Химическую символику: знаки химических элементов, формулы веществ и уравнения химических реакций;
- Важнейшие химические понятия;
- Основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

Уметь:

- Характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- Определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- Составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- Обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- Распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- Вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Безопасного обращения с веществами и материалами;
- Экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- Оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- Критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- Приготовления растворов заданной концентрации.

Аннотация к рабочей программе по физике 7 класс

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по физике(7-9 классы) и авторской программы Е.М.Гутник, А.В.Перышкина «Физика.7-9 классы», рассчитанной на 70 часов в год (по 2 часа в неделю)(Сборник программ для общеобразовательных учреждений:Физика.Астрономия.7-11 кл./В.А.Коровин,В.А.Орлов.-

М.:Дрофа,2010.) с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по физике по учебнику Перышкина А.В. «Физика-7».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

Форма выполнения лабораторных работ выбирается с учетом особенностей процесса обучения и контингента обучающихся. Проводить работы можно фронтально, демонстрационно, в виде решения проблемной задачи, в форме группового исследования отдельных зависимостей изучаемого явления, в форме уроков-опытов или домашних обязательных исследований. Время проведения лабораторной работы может варьироваться от 10 до 45 минут.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели изучения физики

Изучение физики в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

С учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ, отраженного в Примерной программе основного общего образования в «Введение» добавлены элементы содержания: Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Физика и развитие представлений о материальном мире.

Аннотация к рабочей программе по физике 8 класс

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по физике(7-9 классы) и авторской программы Е.М.Гутник, А.В.Перышкина «Физика.7-9 классы», рассчитанной на 70 часов в год (по 2 часа в неделю)(Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия.7-11 кл./В.А.Коровин,В.А.Орлов.- М.:Дрофа,2010.) с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по физике по учебнику Перышкина А.В. «Физика-8».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

Форма выполнения лабораторных работ выбирается с учетом особенностей процесса обучения и контингента обучающихся. Проводить работы можно фронтально, демонстрационно, в виде решения проблемной задачи, в форме группового исследования отдельных зависимостей изучаемого явления, в форме уроков-опытов или домашних обязательных исследований. Время проведения лабораторной работы может варьироваться от 10 до 45 минут.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели изучения физики

Изучение физики в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о тепловых, электромагнитных явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Аннотация к рабочей программе по физике 9 класс

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по физике(7-9 классы) и авторской программы Е.М.Гутник, А.В.Перышкина «Физика.7-9 классы», рассчитанной на 70 часов в год (по 2 часа в неделю) (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия.7-11 кл./В.А.Коровин, В.А.Орлов.-М.:Дрофа,2010.) с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по физике по учебнику Перышкина А.В. «Физика-9».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

Форма выполнения лабораторных работ выбирается с учетом особенностей процесса обучения и контингента обучающихся. Проводить работы можно фронтально, демонстрационно, в виде решения проблемной задачи, в форме группового исследования отдельных зависимостей изучаемого явления, в форме уроков-опытов или домашних обязательных исследований. Время проведения лабораторной работы может варьироваться от 10 до 45 минут.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели изучения физики

Изучение физики в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Аннотация к рабочей программе по информатике и ИКТ 5-7 классы.

С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в образовательном учреждении за счет часов школьного компонента вводится изучение в 5 классе предмета «Информатика и ИКТ».

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009».

Цели программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Содержание авторской программы Босовой Л.Л. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Linux в образовательном процессе.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник и рабочая тетрадь для учащихся;
- ✓ методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ сборник занимательных задач, в котором собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения учащимся в 5 классе, даны ответы, указания и решения.

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса – 2-е изд.	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 5 класса - 2-е изд.	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Информатика и ИКТ:	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория	2010

методическое пособие для учителей.			знаний	
Набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7».	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Занимательные задачи по информатике: сборник задач по информатике для 5-7 классов.	5-7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2008
Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов.	5-7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2009

Программа рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год). Программой предусмотрено проведение:

- ✓ практических работ – 15;
- ✓ контрольных работ – 4;
- ✓ творческая работа – 1

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 5 классе, при переходе ребят из начальной школы в основную, особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Как правило, ученики 5 класса еще не имеют опыта работы с достаточно формализованными текстами: в начальной школе они преимущественно читали короткие эмоционально окрашенные художественные тексты и описания. Поэтому пятиклассники не всегда способны к внимательному прочтению и восприятию алгоритмических предписаний, а именно таковыми являются описания последовательностей действий в работах компьютерного практикума.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Тематические и итоговые контрольные работы:

№	Тематика	Вид	Форма
1	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
2	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
3	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
4	Информационные процессы и информационные технологии	Итоговый контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5	Планирование последовательности действий. Создание анимации.	Итоговый мини-проект	Творческая работа

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
---	---------------	------------------

		общее	теория	практика
1	Компьютер для начинающих	8	4	4
2	Информация вокруг нас	15	8	7
3	Информационные технологии	10	4	6
	Итоговой контроль (мини-проект)	2		2
	Итого:	35	16	19

Содержание учебного курса

1. Компьютер для начинающих

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

3. Информационные технологии

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерий оценки практического задания.

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Аннотация к рабочей программе по информатике и ИКТ 8-9 классы.

Программа курса информатики рассчитана на 35 учебных часа (1 час в неделю) и состоит из 5 разделов.

Основная цель курса – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни с вычислительными и информационными системами, базами данных; электронными таблицами, информационными системами, человек приобретает новое видение мира. Обучение направлено на приобретение у учащихся знаний об устройстве персонального компьютера, системах счисления, формирование представлений о сущности информации и информационных процессах, развитие алгоритмического мышления, знакомство учащихся с современными информационными технологиями.

Основная задача программы - обеспечить овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации и на этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира; значение информационных технологий.

Формирование у учащихся начальных навыков применения информационных технологий для решения задач осуществляется поэтапно; от раздела к разделу. Программа предусматривает проведение практических работ на компьютере.

Содержание курса

№	Тема	Количество часов		
		Общее	Лабораторные и практические работы	Контрольные и диагностические работы
1.	Информация и информационные процессы	4	1	1
2.	Компьютер как универсальное устройство	8	3	1

	обработки информации			
3.	Алгоритмы и исполнители	8	6	1
4.	Обработка текстовой информации	9	7	1
5.	Мультимедийные технологии	6	5	1

Содержание курса «Информатика и ИКТ» в 8 классе имеет две ярко выраженных составляющих.

Первая – это теоретическая информатика, являющаяся в настоящее время одной из фундаментальных областей научного знания, формирующая у учащихся системно-информационный подход к анализу окружающего мира, включающий алгоритмическое мышление и программирование.

Вторая составляющая – это информационные технологии, которые представляют собой методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации. Эта составляющая имеет крайне важное практическое значение, она выполняет социальный заказ общества на подготовку учащихся к жизни в информационном обществе.

Согласно учебному плану лица изучение курса «Информатика и ИКТ» в 8 классе предусматривается в объеме 34 часа, 1 час в неделю.

Основой целеполагания при изучении курса «Информатика и ИКТ» является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса информационных технологий.

Дидактическая модель обучения (ДМО) и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование практических навыков обработки информации будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе использования шаблонов информационных объектов различных типов (текстовых, графических, мультимедийных, структурных) и разных уровней сложности (элементарные и комплексные шаблоны, реализованные в общедоступных программных пользовательских средствах). Для компетентностного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свое информационное пространство и познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в программе это является основой для целеполагания.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены следующим образом: основная задача состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. С

точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

При выполнении творческих работ формируется умение определять рациональные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения творческих и жизненных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах исследовательского проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, способностей передавать информацию в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, обрабатывать ее, создавать новые информационные объекты. Приоритетным для курса «Информатика и ИКТ» является формирование и развитие **информационно-коммуникационной компетентности учащихся** - формирование простейших навыков работы с информацией, представленной в разной форме:

- ✓ доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
- ✓ обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- ✓ интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- ✓ оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- ✓ создания информации (адаптация, сочинение информации) и т. д.

Теоретические вопросы

Информация. Единицы измерения информации. Компьютер. Магистрально-модульный принцип построения. Процессор (разрядность, адресное пространство).

Организация оперативной памяти. Хранение информации и её носители (гибкие, жесткие, CD-ROM диски). Операционная система (назначение, состав, загрузка). Файл (тип, имя, местоположение). Текстовый редактор. Назначение и основные функции. Информатизация общества. Развитие вычислительной техники. Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Разветвляющийся алгоритм. Циклический алгоритм. Конструирование алгоритмов методом последовательной детализации. Вспомогательный алгоритм. Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ). Этапы решения задач на компьютере.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе на ПК;
- принципы кодирования информации;
- особенности и преимущества двоичной формы представления информации;
- периферийные и внутренние устройства компьютера;
- архивацию файлов;
- антивирусные программы;
- назначение и основные функции текстовых редакторов;
- основные объекты в электронных таблицах;
- типы и формат данных;

Учащиеся должны уметь:

- работать с файлами, с носителями информации;
- применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов;
- применять графический редактор для редактирования изображений;
- уметь вводить и редактировать информацию в ячейках электронной таблицы;
- описывать основные типы данных; записывать на языке программирования алгоритм решения задач;
- строить диаграммы различных типов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Контроль знаний на уроках информатики.

Информацию о ходе усвоения учащимися учебного материала учитель получает в процессе контроля — входного, промежуточного, проверочного, тематического и итогового. Входной контроль осуществляется в начале каждого урока. Он актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку. Промежуточный контроль осуществляется «внутри» каждого урока. Он стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении учащимися только что предложенного ему вниманию «порции» материала. Проверочный контроль осуществляется в конце каждого урока. Он позволяет убедиться, что цели обучения, поставленные на данном уроке, достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока. Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Формы итогового контроля разнообразны: контрольная работа, зачет по опросному листу, тест (компьютерное тестирование), творческая работа и др.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование. Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» — с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности.

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

- знать основные правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Аннотация к программам по технологии.

Программы 5-7 классов составлены на основе комплекта программ В.Д.Симоненко.
Количество часов: всего- 68 часов; в неделю- 2 часа

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и творчества. Это предопределяет направленность целей обучения.

5 класс

Цели: 1) Развитие ребенка путем включения его в различные виды человеческой деятельности (учеба, познания, коммуникация, профессионально - трудовой. выбор, личностное саморазвитие, поиск смыслов жизнедеятельности.)

2) Освоение технологических знаний, технологической культуры и основ; включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.

3) Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда.

4) Развитие познавательных интересов технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

5) Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей жизнедеятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

б) Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения: 1) Приобретения знаний о взаимодействии природы, общества и человека об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях.

2) Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей жизнедеятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

3) Умение защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники.

4) Способность работать с разными видами информации: символами, текстами, таблицами, графиками и т.д., критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

5) Умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.

Должны знать:

- негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;
- общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
- общие сведения о пищевой ценности овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
- правила санитарии и гигиены, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием горячими жидкостями;
- технологию приготовления блюд из сырых и вареных овощей, оформление готовых блюд из овощей;
- виды бутербродов и горячих напитков, технологию приготовления, правила сервировки стола к завтраку;
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине;
- виды приводов швейной машины, правила подготовки машины к работе;
- принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию натуральных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- вид декоративно-прикладного искусства народов нашей страны;
- возможности лоскутной пластики, основные приемы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, правила построения и оформления чертежей;

- правила снятия мерок, технологию выполнения швов;
- гигиенические требования, правила и средства ухода за кожей.

Должны уметь: >

- осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку из сырых и вареных овощей, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- включать и отключать маховое колесо, наматывать на шпульку нитки, направлять верхнюю и нижнюю нитки, выполнять машинные строчки, регулировать длину стежка;
- читать и строить чертеж, снимать мерки, выполнять моделирование, выполнять на универсальной машине следующие строчки (взаутюжку, в разутюжку, расстрочной, настрочной), обрабатывать изделие, ремонтировать изделие заплатами

6 класс.

Цели: 1) Развитие ребенка путем включения его в различные виды человеческой деятельности (учеба, познания, коммуникация, профессионально - трудовой. ,... выбор, личностное саморазвитие, поиск смыслов жизнедеятельности.)

2) Освоение технологических знаний, технологической культуры и основ; включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.

3) Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда.

4) Развитие познавательных интересов технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

5) Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей жизнедеятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

б) Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

1) Приобретения знаний о взаимодействии природы, общества и человека об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях.

2) Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей жизнедеятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

3) Способность работать с разными видами информации.

4) Умение защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники.

5) Умение работать в группе.

Требования к уровню подготовки в 6-х классах:

- проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготовить фруктовое пюре, желе и муссы;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы мастерских;
- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой
- выполнять машинные швы: сточные и краевые, обработать горловину подкройной обтачки;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, обрабатывать срезы изделия.
- уметь выполнять экономную раскладку выкройки, подготовка и проведение примерки, выявление и исправление дефектов изделия.

7 класс.

Цели: 1) Развитие ребенка путем включения его в различные виды человеческой деятельности (учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, поиск смыслов жизнедеятельности)

2) Освоение технологических знаний, технологической культуры и включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда.

3) Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда.

4) Развитие познавательных интересов технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

5) Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей жизнедеятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

6) Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

1) Приобретение знаний о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях.

2) Умение защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники.

3)Способность работать с разными видами информации: символами, текстами, таблицами, графиками и т.д., критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

5) Умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.

Требования к уровню подготовки в 7-х классах :

Должны знать :о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленной производства, ядохимикатов, пестицидов и т. п.;

общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизме пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворны микробов в организм человека, о пищевых инфекциях заболеваниях;

санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов правила оттаивания мороженого мяса, правила варки мяса , способы жаренья мяса, посуду и инвентарь для приготовления мясных продуктов;

требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд; столу;

способы приготовления пресного теста, раскатка теста, правила варки пельменей и вареников, способы определения готовности;

роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат. Искусство дарить цветы.

основные свойства искусственных волокон и тканей из них, зависит свойств тканей от вида переплетения;

виды легкого женского платья, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к нему, правила измерения фигуры человек условные обозначения мерок для построения чертежа основы юбки, особенности моделирования.

экономную раскладку выкройки, технологическую последователь» раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;

единство стиля - костюма, прически, косметики и интерьера, правила пользования средствами косметики.

-уметь оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрически отравлении;

-определять качество мяса, оттаивать мясо, приготавливать полуфабрикаты из мяса, готовить блюда из мясных полуфабрикатов и мяса, определить готовность и подавать к столу;

- уметь приготавливать пресное тесто и блюда из него

- уметь выращивать комнатные растения и размещать их;

- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными, асимметричными полосами, выполнять штопку швейных изделий .

- вести экологически здоровый образ жизни;

- планировать и оформлять интерьер комнаты;

- ухаживать за одеждой и обувью;

- соблюдать гигиену;

- принимать гостей и правильно вести себя в гостях
- проектировать и изготавливать полезные изделия из поделочных материалов.

Аннотация к программам по технологии

8 КЛАСС

ЦЕЛЬ:

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, постановки цели до получения и оценки результата, использовать элементы причин следственного и структурно - функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения сопоставления оценки и классификации объектов.

ЗАДАЧА:

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаем результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Должны знать:

- понятия технического творчества, методы технического творчества;
- потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;
- понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- основные виды художественной обработки материалов. **Должны**

уметь:

- проводить анализ творческих объектов;
- проводить расчеты; выполнять эскизные работ проекта;
- выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект;
- соблюдать правила безопасного труда при выполнении швейных работ;
- правильно организовывать учебное место.

Должны владеть компетенциями: учебно- исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования связывать воедино разрозненные части знания, умение находить и обрабатывать информацию);

- информационно- коммуникативными (умение работать с различными ИСТОЧНИКАМИ информации, выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями)

самостоятельно принимать решения, организовывать свою деятельность)

- эмоционально- ценностными (умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы.

Аннотация к рабочей программе 5-6-7-х классов по курсу «Изобразительное искусство».

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству (Сборник нормативных документов. Искусство: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М.: Дрофа, 2008.) и авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и мир человека. 5-6-7 классы».

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение: практических работ - 33; бесед – 1, тренировочных упражнений - 5.

Программа по изобразительной деятельности направлена на формирование духовной культуры средствами художественно-творческой изобразительной деятельности, которая дает возможность не только отстраненно воспринимать духовную культуру, но и непосредственно участвовать в ее созидании на основе эмоционального и интеллектуального включения в создание визуального образа мира. Программа адресована учащимся 5-6-7-ых классов. Ее содержание полностью соотносится с требованиями Государственных образовательных стандартов общего образования и уровнем образовательной программы по ИЗО деятельности. Программа строится по содержательным блокам, охватывающим как общепознавательный компонент, так и непосредственно художественно-деятельностный. В процессе освоения программных дидактических единиц учащиеся получают не только навыки овладения определенными изобразительными операциями и манипуляциями, не только приемами создания конкретно-визуального образа, но и постигают контекст художественного явления как результата преобразования действительности в процессе самовыражения. Художественно творческая изобразительная деятельность неразрывно переплетена с эстетическими представлениям о действительности, о деятельности, о человеке и о самом себе. Поэтому ей как необходимое условие предшествует общеэстетический контекст (взаимодействие, окружение), выраженное в программе через понятия, усвоение которых поможет учащимся включиться в процесс творчества через

сопричастность и сопереживание.

Целью курса является общеэстетическое развитие учащихся средствами изобразительной художественно-творческой деятельности.

Цель определяет следующие задачи:

- расширение художественно-эстетического кругозора;
- приобщение к достижениям мировой художественной культуры в контексте различных видов искусства;
- освоение изобразительных операций и манипуляций с использованием различных материалов и инструментов;
- создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики;
- воспитание зрительской культуры

Требования к уровню подготовки обучающихся среднего звена.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

Уметь

- находить пейзажи среди произведений живописи;
- выполнять рисунок в жанре пейзажа с применением всех выразительных средств
- различать цвета, находить новые оттенки цвета
- выполнять карандашом штриховку, выполнять мазки разных видов
- определять симметричную композицию в произведениях живописи;
- изображать фигуру человека с соблюдением анатомии и пропорций тела в технике аппликации
- определять пейзажи среди произведений живописи
- использовать закономерности линейной и воздушной перспективы, светотени и цветоведения
- составить эскиз (ритм, пространство, композиция)

Оценка учащихся по изобразительному искусству

Критерии оценки устных фронтальных индивидуальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Аннотация к рабочей программе 8-х классов по курсу «Искусство».

Программа разработана на основе Государственного стандарта общего образования по предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка», входящим в образовательную область «Искусство». Программа предназначена для основной школы любого типа и рассчитана на два года обучения – в 8 и 9 классах.

Создание этой программы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентиров.

Программа содержит примерный перечень художественного материала, выстроенный согласно взаимообусловленности проблемного поля жизни и искусства, усвоение которого позволит учащимся накапливать необходимый объем знаний, практических умений и навыков, способов творческой деятельности.

Программа состоит из девяти разделов, последовательно раскрывающих эти взаимосвязи. На изучение регионального компонента возможно выделение 10-15% времени инвариантной части Базисного учебного плана, отводимого на образовательную область «Искусство», и часов из ее вариативной части.

Методологической основой программы являются современные концепции в области эстетики (Ю.Б. Боров, Н.И. Киященко, Л.Н. Столович, Б.А. Энегресс и др.) культурологи (А.И. Арнольдов, М.М. Бахтин, В.С. Библер, Ю.М. Лотман, А.Ф. Лосев и др.) психологии художественного творчества (Л.В. Выгодский, Д.К. Кирнарская, А.А. Мелик-Пашаев, В.Г. Ражников, С.Л. Рубенштейн и др.) Художественного образования (Д.Б. Кабалевский, Б.М. Неменский, Л.М. Предтеченская, Б.П. Юсов и др.)

Содержание программы дает возможность реализовать основные цели художественного образования и эстетического воспитания в основной школе:

- развитие эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;

- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников; формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;

- приобретение знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;

- овладение умениями и навыками разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

Цель программы – развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально – культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Задачи реализации данного курса:

- актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;

- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;

- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;

- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;

- воспитание художественного вкуса;

- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;

- формирование умений и навыков художественного самообразования.

Специфика программы. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок. В содержании урока должны находить свое конкретное воплощение «и человеческая жизнь, и правила нравственности, и философские системы, словом, все науки» (Л.В. Горюнова). Прочувствованы, познаны, лично присвоены школьником они могут быть только через художественный образ. Поэтому для каждого урока необходимо выделять художественно-педагогическую идею, которая определяет целевые установки урока, содержание, конкретные задачи обучения, технологии, адекватные природе самого искусства, а также драматургию урока, его форму-композицию в целом.

Наряду с уроком в учебном процессе рекомендуется активно использовать внеурочные формы работы: экскурсии в художественные и краеведческие музеи, архитектурные заповедники, культурные центры, на выставки, в театры, кино и концертные залы.

На уроках искусства рекомендуется использовать **современные педагогические технологии**: уровневую дифференциацию, коллективные способы обучения, театральную деятельность, развивающие и проектные технологии и др. Осуществление различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико - ориентированных, ролевых, информационных и т.п. – становится неотъемлемой частью системы воспитательной работы с учащимися.

Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.

При изучении отдельных тем и программ большое значение имеет установление межпредметных связей с уроками литературы, истории, биологии, математики, физики, технологии информатики.

Знание учащихся об основных видах и жанрах музыки, пространственных (пластических) экранных искусств, об их роли в культурном становлении человечества и значений для жизни отдельного человека помогут ориентироваться в основных явлениях отечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения искусства и высказывать суждения о них; анализировать содержание, образный язык произведений различных видов и жанров искусства; применять художественно-выразительные средства разных искусств в своем творчестве.

Требования к уровню подготовки восьмиклассников.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

Уметь

- выбрать художественные произведения для компьютерной презентации на тему «Пейзаж в литературе, музыке, живописи»;
- анализировать произведения различных видов искусства
- общее и особенное в произведениях изобразительного искусства и в художественной фотографии
- произведения о произведениях искусства
- способы реализации собственной исследовательской и художественно-творческой деятельности;

Оценка учащихся по изобразительному искусству

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

6. Активность участия.
7. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
8. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
9. Самостоятельность.
10. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

4. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

5. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

АНОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8-9 КЛАССЫ

Программа является частью учебно-методического комплекта, подготовленного в рамках проекта «Разработка модульной структуры содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе», реализуемого в 2007 г. ОАО «Издательство «Просвещение» по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности.

При разработке программы были учтены требования, отраженные в концепции государственных стандартов общего образования второго поколения.

Рабочая учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) адаптирована к местным условиям возникновения возможных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, внесены коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретных классов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по модульной структуре и разделам курса с последовательностью изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логике учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Программа выполняет две основные функции:

- + информационно-методическую функцию, которая позволяет всем ученикам получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
- + организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, представляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Учебная программа для 8-9-х классов

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о ЗОЖ; опасных и ЧС и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения ЗОЖ, обеспечения безопасного поведения в опасных и ЧС;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать СИЗ и коллективной защиты, оказывать ПМП.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перцептивные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Виды и формы контроля:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Содержание учебной программы

«Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класс

Модуль- I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Р- 1. Основы комплексной безопасности.

Тема -1. Национальная безопасность России в современном мире.

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

Тема -2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России.

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Тема-3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России.

Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России Наркотизм и национальной безопасности России.

Тема-4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Международный терроризм и наркотизм – угроза национальной безопасности России. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

Р- II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема-5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

Тема-6. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема-7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании.

Модуль- II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Р-III. Основы здорового образа жизни.

Тема-8 Основы здорового образа жизни.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

Тема-9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема-10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Р –IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема-11. Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практические занятия по плану преподавателя). Первая медицинская помощь от передозировки в приеме психоактивных веществ.

Требования к уровню подготовки учащихся 5-9-х классов

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом,
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификация;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре.

Физическая культура 5-6-ые кл.

Рабочая программа составлена на основе программы А.П.Матвеева «Физическая культура»; следующих учебников: В.П.Богословский, Ю.Д Железняк «Физическая

Культура 5-6кл»;Н.А.Фомин,В.П.Филин «Возрастные основы физического воспитания»,
В.И.Ковалько «Поурочные разработки по физкультуре 5-9кл»;В.Г.Тристан,О.В.Погадаева
«Физиология спорта»;А.В.Щербаков,Н.И Щербакова «Игра-бадминтон».

Рабочая программа рассчитана на 102ч в год-на 3ч в неделю.

Целью школьного образования по физической культуре является разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать физическую культуру для укрепления

И длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рамках реализации этой цели образовательный процесс

По физической культуре ориентируется на решение следующих задач:

-укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

-формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с

Общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

-формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

-обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упраж-

Ями.

Учащиеся в основной школе должны знать:

-об основных направлениях физкультурно-оздоровительной, спортивной и прикладной физической культуре;

-о влиянии занятий физической культурой на гармоничное физическое развитие;

-знать основные цели и задачи адаптивной физической культуры;

-о благотворном влиянии занятий бадминтоном на функциональное состояние и гемодинамику глаз с близорукостью; о спортивной тренировке как системе регулярных

Тренировочных занятий.

-владеть средствами адаптивной физической культуры в коррекции отклонений и нарушений в состоянии здоровья человека;

-раскрывать структуру и содержание спортивной подготовки.

Уметь:

-соблюдать правила организации при подготовке мест занятий адаптивной физической культурой;

-вести дневник самонаблюдения;

-выполнять комплексы упражнений физической культуры в соответствии с медицинскими показаниями при нарушении функций опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, кровообращения;

-характеризовать особенности занятий бадминтоном как средство, улучшающее функцио-

Нальное состояние и гемодинамику глаз при близорукости.

Критерии оценок по физ-ой культуре:

-оценка «5» -двигательное действие выполнено правильно (заданным способом),точно в надлежащем темпе,легко и четко.

-оценка «4» -двигательное действие выполнено правильно,но недостаточно легко и четко,наблюдается некоторая скованность движений.

-оценка «3» -двигательное действие выполнено в основном правильно,но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок,приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Рабочий план разработан на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М: Просвещение, 2010).

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 68 (102) часов в год.

Для прохождения программы в учебном процессе можно использовать следующие учебники:
Виленский, М. Я. Физическая культура. 5-7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений

М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский ; под общ. ред. М. Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2009.

Лях, В. И. Физическая культура. 8-9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. - М. : Просвещение, 2009.

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части - базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету "Физическая культура" Вариативная часть включает в себя программный материал по баскетболу. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. В 7-9 классах единоборства заменяются легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Для прохождения теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти.

Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе "Демонстрировать", что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании основной школы учащийся сдает дифференцированный зачет.

Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре (5-9 классы)

	Вид программного материала	Количество часов
		()

		Класс				
	Базовая часть					
	Основы знаний о физической	В процессе урока				
	Спортивные игры (волейбол)					
	Гимнастика с элементами					
	Легкая атлетика					
	Кроссовая подготовка					
	Вариативная часть					
	Баскетбол					
	Итого					

1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки; приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

1.1. Естественные основы.

5-6 классы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

7-8 классы. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровоснабжения. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

9 класс. Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастную и половую особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1.2. Социально-психологические основы.

5-6 классы. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма.

7-8 классы. Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно значимых свойств и качеств. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма и физической подготовленностью.

9 класс. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью. Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.

1.3. Культурно-исторические основы.

5-6 классы. Основы истории возникновения и развития Олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

7-8 классы. Физическая культура и ее значение в формирование здорового образа жизни современного человека.

9 класс. Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к ее материальным и духовным ценностям.

1.4. Приемы закаливания.

5-6 классы. Воздушные ванны (теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные). Солнечные ванны (правила, дозировка).

7-8 классы. Водные процедуры (обтирание, душ), купание в открытых водоемах. 9 класс. Пользование баней.

1.5. Подвижные игры.

Волейбол

5-9 классы. Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Баскетбол

5-9 классы. Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

1.6. Гимнастика с элементами акробатики.

5-7 классы. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

8-9 классы. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

1.7. Легкоатлетические упражнения.

5-9 классы. Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

1.8. Кроссовая подготовка.

5-9 классы. Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

2. Демонстрировать.

Фи зич	Физические упражнения	М ал	Де во
Скоростны	Бег 60 м с высокого старта с опорой на		10
Силовые	Прыжок в длину с места, см		16
			-
			18
К	Бег 2000 м, мин	8	10
К координац	Последовательное выполнение пяти		
			10

Задачи физического воспитания учащихся 5-9 классов направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактики плоскостопия; на содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации, на здоровый образ жизни;

- на обучение основам базовых видов двигательных действий;

- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

- на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма;

- на углубленное представление об основных видах спорта;

- на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время;

на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

на содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.

Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов: Закон РФ «О физической культуре и спорте» от 29.04.1999 № 80-ФЗ;

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. №751;

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства РФ от 30.08.2002 г. № 1507-р.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Приказ МО РФ от 9.02.1998 г. №322;

- Обязательный минимум содержания основного общего образования. Приказ МО РФ от 19.05.1998 г. № 1236;

- О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо МО РФ от 26.03.2002 г. № 30-51-197/20.

- О введении зачетов по физической культуре для учащихся выпускных классов 9 и 11 общеобразовательных школ РСФСР. Приказ МО РСФСР от 18.11.1985 г № 317.

Аннотация к рабочей программе по музыке.

В большей степени программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок учащихся.

Цель массового музыкального образования и воспитания — развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры — наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие **задачи и направления** музыкального образования и воспитания, вытекающие из специфики музыкального искусства, закономерностей художественного творчества и возрастных особенностей учащихся:

— приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношений, запечатленной в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;

— развитие в процессе музыкальных занятий творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения через опыт собственной музыкальной деятельности;

— воспитание музыкальности, художественного вкуса и потребности в общении с искусством;

— освоение языка музыки, его выразительных возможностей в создании музыкального (шире — художественного) образа, общих и специфических средств художественной выразительности разных видов искусства.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Музыка», в 5 классе всего – 34 часа, в 6 классе всего – 34 часа, в 7 классе всего – 34 часа.

- Критерии оценок учащихся на уроке музыки

В книге «Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе» Э.Б. Абдуллин предложил следующие критерии оценки:

- проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё; высказывания о прослушанном или исполненной произведении;

- активные усилия школьников, обнаруженные в ходе поисковых ситуаций, и умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе восприятия музыки;

- - рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учетом подготовки ученика и его активности в занятиях.
- Оценка «5» ставится при наличии всех критериев.
- Оценка «4» ставится при наличии двух критериев.
- Оценка «3» ставится при отсутствии соответствия этим критериям, но в исключительных случаях.
- Поскольку музыкальная деятельность на уроке осуществляется коллективно, то возникает необходимость коллективного учета, который дает, например, представление о сформировании таких хоровых навыков, как ансамбль и хоровой строй. Кроме того, в практике бывают случаи, когда в хоре дети поют фальшиво, а индивидуально - чисто, и наоборот, теряясь при пении по одному, вместе поют лучше. Следовательно, используя коллективную и индивидуальную формы учета, можно получить более объективные результаты о музыкальном развитии школьников.
- Данные учета фиксируются отметкой, являющейся оценкой деятельности коллектива и отдельных учащихся. Важно, чтобы она стимулировала интерес, творческую инициативу ребят. Поэтому успехи необходимо всегда поощрять, закрепив их хорошей отметкой, неудачи же можно обсудить, но оценка при этом необязательна. Коллективной отметкой поощряются успехи, достигнутые учащимися в совместной работе: исполнение песни. Её разумное сочетание с индивидуальной оценкой оказывает большое воспитательное воздействие как на отдельных учащихся, так и на коллектив в целом.

Аннотация к рабочей программе по искусству.

Программа по предмету «Искусство» (Музыка) для VIII класса и «Искусство» для IX класса составлена на основе Федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения, программы «Искусство.8-9 классы» Г.П. Сергеевой, И.Э. Кашековой, Е.Д. Критской, создание которой вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечивает понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентаций.

Содержание программы дает возможности реализовать основные **цели художественного образования и эстетического воспитания в основной школе:**

- развитие эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников;
- формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- приобретение знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;

- овладение умениями и навыками разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

Цель программы – развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействие на человека и общество.

Задачи реализации данного курса:

- актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;
 - культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями культуры;
 - формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
 - углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;
 - воспитание художественного вкуса;
 - приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
 - формирование учений и навыков художественного самообразования.
- Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок. В содержании урока должны находить конкретное воплощение «и человеческая жизнь, и правила нравственности, и философские системы, словом все науки» (Л.В.Горюнова). Прочувствованы, познаны, лично присвоены школьником они могут быть только через художественный образ. Поэтому для каждого урока необходимо выделять художественно-педагогическую идею, которая определяет целевые установки урока, содержание, конкретные задачи обучения, технологии, адекватные природе самого искусства, а также драматургию урока, его форму-композицию в целом.

На уроках искусства рекомендуется использовать современные педагогические технологии: уровневую дифференциацию, коллективные способы обучения, театральную деятельность, развивающие и проектные технологии и др. Осуществление различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, ролевых, информационных и т.п. – становится неотъемлемой частью системы воспитательной работы с учащимися.

Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информационные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.

При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление межпредметных связей с уроками литературы, истории, биологии, математики, физики, технологии, информатики.

Знания учащихся об основных видах и о жанрах музыки, пространственных (пластических), экранных искусств, об их роли в культурном становлении человечества и о значении для жизни отдельного человека помогут ориентироваться в основных явлениях отечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения; эстетически оценивать явления окружающего мира, произведения искусства и высказывать суждения о них; анализировать содержание, образный язык произведений разных жанров и видов искусства; применять художественно-выразительные средства различных видов искусств в своем творчестве.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Искусство» (Музыка) в 8 классе всего-17 часов, «Искусство» в 9 классе всего – 34 часа.

Данная рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Г.П. Сергеевой, И.Э. Кашековой, Е.Д. Критской Т.С., включающим программу по предмету «Искусство 8-9 классы», методическое пособие «Искусство 8-9 классы», учебник «Искусство» для учащихся 8-9 классов.

Критерии оценки художественно-творческой деятельности учащихся **8 - 9** классов:

- эмоциональность восприятия разнообразных явлений культуры и искусства, стремление к познанию, интерес к содержанию уроков и внеурочных форм работы;
- осознанность отношения к изучаемым явлениям, фактам культуры и искусства (усвоение основных закономерностей, категорий и понятий искусства, его стилей, видов, жанров, особенностей языка, интеграции художественно-эстетических представлений);
- воспроизведение полученных знаний в активной деятельности, сформированность практических умений и навыков, способов художественной деятельности;
- личностно-оценочные суждения о роли и месте культуры и искусства в жизни, об их нравственных ценностях и идеалах, о современности звучания шедевров прошлого (усвоение опыта поколений) в наши дни;
- перенос знаний, умений и навыков, полученных в процессе эстетического воспитания и художественного образования, в изучении других школьных предметов; их представленность в межличностном общении и создании эстетической среды школьной жизни, досуга и др.

Оценка «5» ставится при наличии всех критериев.

Оценка «4» ставится при наличии четырёх критериев.

Оценка «3» ставится при отсутствии соответствия этим критериям.