

Утверждаю  
Директор  
МОУ «СОШ № 102»

---

Н.Ю. Кожевникова  
Приказ № 90-О  
от 14 марта 2022г.

**Среднесрочная программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 102»  
Ленинского района г. Саратова**

**Саратов  
2022**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Среднесрочная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 102» Ленинского района г. Саратова на 2022 год
Разработчики Программы	Ответственные: Кожевникова Н.Ю., директор МОУ «СОШ № 102» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ «СОШ № 102» №70-О от 21.02.2022
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
Цель и задачи Программы	<p><b>Цель:</b> создание образовательной среды для учащихся, способствующей развитию их творческой и индивидуальных способностей, самостоятельного мышления и повышения мотивации к изучению предметов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать педагогические технологии для развития формирующего оценивания, нацеленного на развитие индивидуальных возможностей ученика, осознания его личностного потенциала и создания собственного опыта.</li> <li>• Разработать инструменты, процедуры и механизмы оценки предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Расширить формат и вариативность вовлечения родительской общественности в образовательную среду.</li> <li>• Разработать систему управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.</li> </ul>
Целевые индикаторы и показатели программы	Повышение качества образования.
Методы сбора и обработки информации	Проведение мониторинга. Методы обработки: аналитический, статистический.
Основные приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риски низкой адаптивности учебного процесса Обновление содержания образования (Подпрограмма «Педагогическая стратегия – навигатор успешности»).</li> <li>2. Низкий уровень вовлеченности родителей (Подпрограмма «Школа родительского мастерства»).</li> </ol>
Этапы и сроки реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап – февраль – апрель 2022г.: аналитико-подготовительный</li> <li>2 этап – май - ноябрь 2022 г. - поисково-преобразующий</li> <li>3 этап – декабрь 2022 г. - контрольно-оценочный</li> </ol>
Ожидаемые результаты Программы	<p><b>Подпрограмма «Педагогическая стратегия – навигатор успешности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования за счет создания эффективной модели комфортной образовательной среды, обеспечивающей развитие потенциала каждого обучающегося;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности использования внутренних ресурсов школы (кадры, материально-техническая база и др.);</li> <li>• Положительная динамика удовлетворенности потребителей образовательных услуг;</li> <li>• Повышение конкурентной способности школы в образовательной среде.</li> </ul> <p><b>Подпрограмма «Школа родительского мастерства»:</b> В результате реализации программы должны быть созданы комфортные условия для сотрудничества родителей (законных представителей) со школой.</p>
<p>Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы)</p>	<p><b>Риск 1 Низкая адаптивность учебного процесса</b> <i>Показатели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов учителя.</li> <li>2. Создание модели профессионального развития педагогов школы, в ходе работы с детьми с риском образовательной неуспешности.</li> <li>3. Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону их ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.</li> <li>4. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, в том числе формирующие оценивание.</li> <li>5. Совершенствование системы наставничества педагогических работников.</li> <li>6. Обеспечение преемственность используемых технологий обучения и воспитания.</li> <li>7. Создание условий для учета внеурочных достижений учащихся на уроках.</li> <li>8. Проведение мастер-классов по обмену опытом применения эффективных педагогических практик для формирования функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая).</li> </ol> <p><b>Риск 1 Низкий уровень вовлеченности родителей</b> <i>Показатели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация проведения классных часов и открытых уроков с привлечением родителей обучающихся с целью более тесного сотрудничества детей, родителей и коллектива школы, через понятные и открытые механизмы участия в решении вопросов школьной жизни посредством участия в коллегиальных внутришкольных органах «Родительский контроль», «Родительский патруль», «Совет родителей», «Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса». А также проведение совместных мероприятий в рамках профориентационной направленности для обучающихся 1-11 классов.</li> <li>2. Организация осуществления индивидуально ориентированной социально-психологической помощи родителям</li> </ol>

	<p>(законным представителям) с учетом особенностей и индивидуальных возможностей детей, по социальным, правовым и другим вопросам, касающимся несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>3. Эффективное использование электронной образовательной среды для проведения индивидуальных бесед и консультаций родителей, не имеющих возможность посещать образовательное учреждение, но нуждающихся в помощи и советах специалистов, имеющих в школе, таких как педагог-психолог и социальный педагог.</p> <p>4. Проведение комплекса мероприятий, способствующих сотрудничеству педагогов и родителей (законных представителей) через цикл лекций – «Лектории для родителей».</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие высококвалифицированных кадров;</li> <li>- информационное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- материально-техническая база в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Субсидии на выполнение государственного задания (тыс. руб.)- 38386,987</p> <p>Средства от оказания услуг на платной основе (тыс. руб.)- 1067,25</p> <p>Целевые субсидии (тыс. руб.)-4236,343</p>
Порядок управления реализацией программы	<p>Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Среднесрочная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 102» Ленинского района г. Саратова (далее - Программа) разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития школы представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект среднесрочного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы. Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в школе, ориентированного на современные результаты.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

## 1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

### Сведения об организации.

МОУ «СОШ № 102» (далее – школа, организация) создана 01 сентября 1961 года. Школа расположена по адресу: Саратовская обл., г. о. город Саратов, г. Саратов, ул. им Шехурдина А.П., зд. 56А стр. 1. Телефон: (8452)79-24-19. Электронный адрес: [moy102@mail.ru](mailto:moy102@mail.ru) У школы нет филиалов. В ней обучают 690 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают кружки, спортивные секции. На конец 2021 года: 31 кружок, 3 спортивные секции, 7 программ дополнительного образования.

### Материально-техническая база

В школе имеется 28 кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с обучающимися:

- компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенным к сети Internet;
- мобильный компьютерный класс;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер установлены в 7 кабинетах начальных классов, 2-х кабинетах русского языка и литературы, химии, биологии, кабинете географии, кабинете математики;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, электрическая плита;
- кабинеты истории оснащены мультимедийными проекторами, компьютерами, телевизором,
- кабинет музыки оборудован пианино, аккордеоном и музыкальным центром;
- предметные кабинеты, кабинет начальных классов оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами, принтерами;
- библиотека оснащена 2 компьютерами, принтером;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 90 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;
- спортивная площадка оснащена оборудованием, имеется хоккейная коробка;
- в спортивном зале имеются футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи; волейбольные сетки, козел, канат, перекладины, спортивные скамейки, скакалки.

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам всем обучающимся, в том числе и приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы в МОУ «СОШ №102» были выполнены следующие мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов: оборудован санитарный узел для инвалидов, установлены поручни по лестничному маршу, двери, изготовлены тактильные таблички на кабинеты, телескопический пандус и гусеничный подъемник, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- **комплект оборудования для организации рабочего места учащегося с нарушением зрения:** персональный компьютер; программное обеспечение экранного доступа; клавиатура с большими кнопками и накладкой (беспроводная); портативный, ручной видео-увеличитель (ЭРВУ);

- **комплект оборудования для организации рабочего места учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата:** многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемые креплениями для формирования правильной посадки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для использования в классе).

### **Сведения об обучающихся.**

Контингент обучающихся и его структура

Показатели	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество классов	26	27	26
Начальная школа	285	309	301

Показатели	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Основная школа	322	326	335
Средняя школа	58	51	45
По школе	<b>665</b>	<b>686</b>	<b>681</b>
Средняя наполняемость классов	Класс/ среднее количество учащихся в классе		
Начальная школа	11/25,9	12/25,8	11/27,4
Основная школа	13/24,8	13/25	13/23,2
Средняя школа	2/29	2/25,5	2/22,5
Итого по школе	<b>26/25,6</b>	<b>27/25,4</b>	<b>26/26,2</b>

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества обучающихся. По сравнению с 2019 годом количество обучающихся осталось относительно стабильно, незначительное уменьшение наблюдается среди учащихся средней школы.

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧЕННОСТИ ЗА 3 ГОДА.

Школа имеет удовлетворительные результаты обучения. Об этом свидетельствуют результаты обучения за последние 3 года:

КЛАССЫ	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
	% качества знаний	% качества знаний	% качества знаний
2-4	33%	57%	51%
5-9	31%	38%	29%
10-11	18%	46%	33%

1. Все учащиеся четвертых выпускных классов аттестованы и переведены на следующий уровень образования.

2. Все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Также следует отметить, что похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждено 45 учащихся переводных классов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что:

- Программный материал за курс основного общего образования по русскому языку и математике освоили 100% выпускников 9-х классов.

- Аттестаты об основном общем образовании получили все 69 девятиклассников; аттестаты о среднем общем образовании получили все 20 обучающихся 11 класса.

- Администрация и педагоги провели необходимую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ, обеспечили организованное проведение итоговой аттестации;

- Информирование выпускников и их родителей, педагогов с нормативно-распорядительными документами проводилось своевременно;

- Промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах проводился в виде письменных контрольных работ и в форме тестирования как по текстам администрации, так и по материалам сайта СтатГрад.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

### Работники образовательной организации

№ п/п	Наименование	Количество работников, человек			
		Общая численность	Доля в общей численности работников, %	Из них:	
				Работники списочного состава	Внешние совместители
<b>1.</b>	<b>Всего</b>	63	<b>100</b>	60	3
1.1.	- педагогические работники, непосредственно осуществляющие основной учебный процесс	34	54	34	0
	- в том числе учителей	34	54	34	-
	- в том числе молодые специалисты	0	-	-	-
1.2.	- иные педагогические работники	3	5	3	-
1.3.	- административно - управленческий персонал	5	7,9	5	-
	- из них заместителей директора (всего)	4	6	4	-
	- заместителей директора, «руководитель ОО»	4	6	4	-
1.4.	-учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал	21	33	18	3

Квалификационная категория	Человек
Высшая	7
Первая	8
СЗД	15
Без квалификационной категории	11
Итого	41



Девять педагогических работников публично представили свой опыт в рамках муниципальных, региональных, федеральных мероприятий; 10 человек привлекались в качестве членов жюри при проведении всероссийской олимпиады школьников. Доля педагогических работников, привлекаемых в качестве членов жюри, экспертов, рефери при проведении научно-практических конференций, муниципальных, региональных, всероссийских предметных конкурсов, составляет 27,5 % (11 человек из 40 педагогических работников).

#### Достижения обучающихся в НПК

Период	Районные	Муниципальные	Региональные	Всероссийские/ международные
2019	7 призовых мест	4 призовых места	5 призовых мест	2 призовых места
2020	9 призовых мест	12 призовых мест	7 призовых мест	2 призовых места
2021	12 призовых мест	8 призовых мест	6 призовых мест	3 призовых места

#### Достижения обучающихся в очных предметных конкурсах и фестивалях

Период	Районные	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
2019	7 призовых мест	7 призовых мест	4 призовых места	0	2
2020	6 призовых мест	7 призовых мест	5 призовых места	5	3
2021	8 призовых мест	5 призовых мест	3 призовых места	6	2

## 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Концепции

#### Анализ внутренних факторов развития школ

<i>Факторы развития образовательного пространства школы</i>	<i>Сильная сторона фактора</i>	<i>Слабая сторона фактора</i>
I. Результативность образовательной деятельности учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ в течение последних трех лет.	Сложности в организации внеурочной деятельности из-за недостаточной мотивации части учащихся и их родителей.
II. Результаты воспитательной деятельности учреждения	Результатом воспитательной деятельности является формирование ученического сообщества, объединенного	Недостаточное количество проектов, акций, объединяющих обучающихся разных возрастных групп и по

	традициями разных поколений учеников, интересными проектами.	параллелям. Недостаточный уровень мотивации части родителей и учеников к участию детей во внеурочной, проектной деятельности, конкурсном движении. Степень готовности части педагогического коллектива к переходу на ФГОС нового поколения.
III. Инновационная деятельность	Победы педагогов в престижных конкурсах. Инновационный потенциал школы оказывает большое влияние на атмосферу, дух школы, творчество, сотрудничество учеников и учителей.	Вовлеченность в инновационную деятельность меньшей части педагогического коллектива.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Отличительной чертой взаимодействия учителей является наставничество опытных учителей в отношении начинающих педагогов.	Невысокая доля педагогов до 30 лет. Недостаточно высокий уровень исполнительской дисциплины.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Своевременное и эффективное освоение бюджетных средств. Развитие внебюджетной деятельности.	Сложная система освоения бюджетных и внебюджетных средств
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Высокий уровень материально-технической базы школы. Кабинеты оснащены мультимедийными комплексами, интерактивными досками, удобной мебелью, лабораторным оборудованием. Помещения школы отвечают требованиям безопасности и комфорта.	Оборудование кабинета технологии, отсутствие игровой площадки на территории школы.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными	Положительный опыт договорных отношений с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Реализация	Недостаточное количество программ дополнительного образования для старшекласников.

партнерами	совместных программ дополнительного образования.	
VIII. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы. Созданы условия для дистанционного обучения детей, для детей с ОВЗ	Моральный износ техники

### Анализ внешних факторов развития школы

<i>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</i>	<i>Благоприятные возможности для развития школы</i>	<i>Опасности для развития школы</i>
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля может привести к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-демографическая ситуация	Приток учащихся в школу за счет повышения рейтинга ОУ и повышения эффективности работы школы.	Школа находится в окружении престижных ОУ: гимназии, лицея, куда происходит отток нацеленных на повышение уровня образования семей. Набор в школу происходит по территориальному и «остаточному» признаку.
III. Социально-культурологическая особенность	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ.	Инертность многих родителей в вопросе освоения вместе с детьми культурного пространства
IV. Качественный состав семей учащихся	Обучается много детей бывших учеников школы. Родители учащихся знакомы с традициями школы, оказывают поддержку в реализации воспитательных проектов	Большой процент многодетных и малообеспеченных семей. Много детей из неполных семей.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

Сильной стороной образовательной деятельности школы являются высокий профессионализм опытных учителей - предметников. В школе отработаны технологии подготовки к сдаче учащимися ГИА. Сложности возникают при выстраивании работы по организации вовлечения педагогов в участие в профессиональных конкурсах, в этом процессе наблюдается слабая мотивация персонала. Администрации школы необходимо разработать процессы, предусматривающие обучение, тренинги педагогов для решения этой задачи. Методическим объединениям учителей - предметников необходимо активизировать работу по обмену опытом в вопросах построения уроков и внеурочной деятельности. Традиционно сильным является воспитательный ресурс школы. Это позволяет развивать у учеников творчество, инициативу, командный дух, самостоятельность и ответственность за коллективные успехи. В конечном итоге это работает на формирование тех качеств личности ребенка, которые востребованы обществом на современном этапе.

Особая роль на современном этапе развития системы образования принадлежит учителю-проводнику всех новых начинаний в этой области. Педагогический состав является сильной стороной деятельности ОУ. Однако, заместителям директора необходимо организовывать мастер классы, фестивали уроков с последующим разбором, учетом требований к современному уроку в контексте ФГОС. Усилить контроль системы наставничества педагогических работников.

Материально-техническая база школы, благодаря увеличению бюджетного финансирования, существенно изменилась в лучшую сторону. Однако, этого недостаточно. Необходимо ее дальнейшее совершенствование: расширение школьного пространства в соответствии с требованиями социально-ориентированного дизайна, создание инфраструктурных объектов на территории школы в соответствии с ФГОС.

Школа взаимодействует со многими учреждениями дополнительного образования и культуры. В процесс взаимодействия вовлечены как младшие, так и старшие школьники.

Сложной является социально - демографическая ситуация в микрорайоне школы. Должна быть разработана программа работы с родителями по разным направлениям: лекторий по проблемам воспитания детей, организация совместного досуга. Это позволит родителям преодолеть частичную некомпетентность или незнание каких-либо сторон жизни учреждения. Совместная досуговая деятельность позволит им стать активными участниками развития школы.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию её задач в соответствии с рисками.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственный	Участники
<b>Риск № 1: Низкая адаптивность учебного процесса</b>	Повысить качество знаний	Проведение мероприятий, направленных на обеспечение психологического комфорта обучающихся, создание ситуации успеха в обучении; формирование позитивной учебной мотивации; реализация дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе; формирование умений и навыков учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями; развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации; отслеживание динамики развития слабоуспевающих обучающихся.	2022 год	Повышение качества знаний	Заместители директора по УР, ВР Руководители ШМО	Педагогический коллектив, родительская общественность, учащиеся

<b>Риск № 2:</b> <b>Низкий уровень вовлеченности родителей</b>	повышенное участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общиной.	- Активизация работы на школьном сайте и в родительских группах. - Организация досуговой деятельности учащихся и их родителей в рамках системы дополнительного образования. - Проведение «Открытых уроков» для родителей (законных представителей). - Заключение договоров, организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов для проведения мероприятий.	2022 год	Повышение активности более 80 % от общего количества. – Повышение доли родителей (законных представителей), замотивированных к участию в жизни школы и совместной деятельности семьи и школы, а также вовлеченных в воспитательный процесс через совместные мероприятия.	Заместитель директора по УР, ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог	Педагогический коллектив, родительская общиной, учащиеся
---	--	--	----------	--	--	--

### 3.2 Сроки, этапы и содержание Подпрограмм

Сроки реализации	Направление	Перечень мероприятий
1 этап - аналитико-подготовительный		
Февраль - апрель 2022г.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации подпрограммы «Педагогическая стратегия – навигатор успешности».</li> <li>• Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой для повышения качества образования.</li> <li>• Определить список материально-технической базы, необходимой для внедрения программы.</li> <li>• Оптимизировать план психолого-педагогической работы с учащимися и педагогическим</li> </ul>

		<p>коллективом по определению направления индивидуализации образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся</li> <li>• Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (с привлечением родителей).</li> <li>• Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с различными категориями детей.</li> <li>• Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы.</li> <li>• Проанализировать существующие и разработать дополнительные образовательные программы, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</li> </ul>
Февраль - апрель 2022г.	Воспитание и социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать творческую группу по подготовке и реализации подпрограммы «Школа родительского мастерства».</li> <li>• Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.</li> <li>• Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников.</li> <li>• Разработать систему мониторинга внеучебных достижений и результатов социализации обучающихся.</li> <li>• Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в школе в рамках соответствующих государственных заданий.</li> <li>• Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.</li> <li>• Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов</li> </ul>
Февраль - апрель 2022г.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ.</li> <li>• Организовать постоянно действующий семинар психолого-педагогической направленности.</li> <li>• Составить диагностическую карту затруднений учителя, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по их устранению.</li> <li>• Усилить работу с учителями-наставниками.</li> <li>• Систематизировать работу создания базы методических материалов по вопросам оценивания результатов обучающихся.</li> </ul>
II этап - поисково-преобразующий		
	Новое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в образовательном процессе</li> </ul>

<p>Май – ноябрь 2022г.</p>	<p>качество образования</p>	<p>современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение в обучении методик формирующего оценивания.</li> <li>• Учет внеурочных достижений на учебных уроках.</li> <li>• Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья.</li> <li>• Мониторинг эффективности мероприятий по индивидуализации обучения.</li> </ul>
<p>Май – ноябрь 2022г.</p>	<p>Воспитание и социализация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.</li> <li>• Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел.</li> <li>• Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе.</li> <li>• Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся.</li> <li>• Организация общешкольных коллективных творческих дел. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация в школе социально-значимых акций.</li> <li>• Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психологопедагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.).</li> </ul> </li> <li>• Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.</li> <li>• Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе.</li> <li>• Привлечение родителей к сотрудничеству.</li> </ul>
<p>Май – ноябрь 2022г.</p>	<p>Кадровый потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое, информационное и методическое сопровождение педагогов при реализации ФГОС.</li> <li>• Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям программы «Педагогическая стратегия – навигатор успешности».</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг качества преподавания предметов.</li> <li>• Реализация системы наставничества педагогических работников.</li> <li>• Учет дифференцированной оплаты труда через портфолио</li> </ul>
<b>3 этап - контрольно-обобщающий</b>		
Лекабрь 2022г.	Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ работы школы по повышению качества знаний, коррекция результатов деятельности школы, Распространение и тиражирование опыта в СМИ.</li> </ul>
Лекабрь 2022г.	Воспитание и социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации подпрограммы «Школа родительского мастерства».</li> <li>• Создание компьютерного информационно-методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах</li> </ul>
Лекабрь 2022г.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта по реализации подпрограммы «Педагогическая стратегия – навигатор успешности».</li> <li>• Анализ результатов работы системы наставничества педагогических работников</li> </ul>

### **3.3 Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы)**

#### **Риск 1 Низкая адаптивность учебного процесса**

##### ***Показатели***

1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов учителя
2. Создание модели профессионального развития педагогов школы, в ходе работы с детьми с риском образовательной неуспешности.
3. Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону их ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.
4. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, в том числе формирующие оценивание.
5. Совершенствование системы наставничества педагогических работников.
6. Обеспечение преемственность используемых технологий обучения и воспитания.
7. Создание условий для учета внеурочных достижений учащихся на уроках.
8. Проведение мастер-классов по обмену опытом применения эффективных педагогических практик для формирования функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая).

#### **Риск 1 Низкий уровень вовлеченности родителей**

##### ***Показатели***

1. Систематизация проведения классных часов и открытых уроков с привлечением родителей обучающихся с целью более тесного сотрудничества детей, родителей и коллектива школы, через понятные и открытые механизмы участия в решении вопросов школьной жизни посредством участия в коллегиальных внутришкольных органах «Родительский контроль», «Родительский патруль», «Совет

родителей», «Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса». А также проведение совместных мероприятий в рамках профориентационной направленности для обучающихся 1-11 классов.

2. Организация осуществления индивидуально ориентированной социально-психологической помощи родителям (законным представителям) с учетом особенностей и индивидуальных возможностей детей, по социальным, правовым и другим вопросам, касающихся несовершеннолетних обучающихся.

3. Эффективное использование электронной образовательной среды для проведения индивидуальных бесед и консультаций родителей, не имеющих возможность посещать образовательное учреждение, но нуждающихся в помощи и советах специалистов, имеющих в школе, таких как педагог-психолог и социальный педагог.

4. Проведение комплекса мероприятий, способствующих сотрудничеству педагогов и родителей (законных представителей) через цикл лекций – «Лектории для родителей».

### **3.4 Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы**

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного.